



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 โรงเรียนพระบางวิทยาจัดการเรียนรู้ตาม
มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่
คุณธรรม มีทักษะอาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนพระบางวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์





แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี
(Strategy Planning)
ประจำปีการศึกษา 2566 - 2570

โรงเรียนพระบางวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในทลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และทำงานในที่สุจริต
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถาน ประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

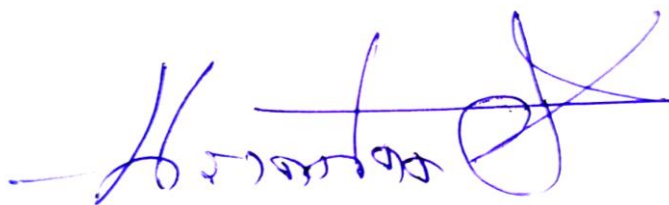
นายเกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก



**หนังสือมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2570**

ด้วยโรงเรียนพระบางวิทยาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2566-2570 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการพัฒนา และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระบางวิทยาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2566-2570 เป็นแผนพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทในการพัฒนาโรงเรียน จึงเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2566-2570 ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าประสงค์ความสำเร็จที่กำหนดต่อไป



(นายณรงค์ศักดิ์ วิมลเมณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระบางวิทยา



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา (Strategy Planning) ปีการศึกษา 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระบางวิทยา ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนพระบางวิทยา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการโรงเรียนพระบางวิทยา.....	
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	5
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	6
ข้อมูลนักเรียน.....	7
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	9
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน.....	12
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์กร	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน.....	14
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน.....	19
อภิปรายผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน.....	22
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
ทิศทางและนโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	25
ทิศทางและนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42.....	26
ทิศทางและนโยบายโรงเรียนพระบางวิทยา.....	27
กรอบกลยุทธ์โรงเรียนพระบางวิทยา.....	32
ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนกลยุทธ์.....	40
ส่วนที่ 5 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	
การบริหารแผน.....	47
การกำกับติดตาม	47
ระบบการติดตามประเมินผล.....	48
การรายงานผล.....	48
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570.....	



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ที่ตั้ง	โรงเรียนพระบางวิทยา เลขที่ 300 ม. 15 ต. หนองกระโดน อ. เมืองนครสวรรค์ จ. นครสวรรค์ 60240
รหัสโรงเรียน 10 หลัก	1060220624
รหัส Smis 8 หลัก	60012005
รหัส Obec 6 หลัก	220624
โทรศัพท์	056-296109
โทรสาร	056-296109
ระดับที่เปิดสอน	มัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย
วัน/เดือน/ปี ที่ก่อตั้ง	30 มีนาคม 2527
E-mail	phrabangwittaya.school@gmail.com
Website	http://phrabang.ac.th
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา	19 กม.
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ	19 กม.

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยาเป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งเมื่อ วันที่ 30 มีนาคม 2527 โดยคณะกรรมการจัดตั้งโรงเรียน ประกอบด้วยชาวตลาดหนองเบนได้ร่วมกันบริจาคซื้อที่ดิน 40 ไร่ 2 งาน 65 ตารางวา มอบให้กรมสามัญศึกษา จัดตั้งโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสำหรับเปิดรับนักเรียนใน ตำบลใกล้เคียง



โรงเรียนพระบางวิทยาจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนพระบางวิทยา พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน นักเรียนสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกและเลือกกิจกรรมชุมนุมเสริมหลักสูตรได้ตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นศูนย์บริการทางการศึกษาของการศึกษานอกโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เพื่อบริการชุมชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาในตำบลนี้

โรงเรียนพระบางวิทยามีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนครบถ้วนมีไฟฟ้า โทรศัพท์ โทรสาร เครื่องช่วยอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทุกห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องรับโทรทัศน์ ประจำห้องโดยต่อระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลและสามารถนำเสนอการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น

ภาพรวมในอนาคตของโรงเรียนพระบางวิทยา คือ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและนักเรียนต้องมีคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานรอบ 2 จากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานรอบ 3 จากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

“ ปญญา นรานิ รตน ”

ดวงปัญญาพาสว่างทางชนะ

เป็นรัตนนรชนผลสนอง

เป็นดวงแก้วแวววไสไร้ละออง

สอดส่องชุมทรัพย์กลับร่ำรวย

ปรัชญาของโรงเรียนที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ควบคู่ความดี หมายความว่าเมื่อได้รับความรู้มีความคิดสร้างสรรค์ริเริ่ม เปรียบประดุจแก้ววิเศษ ซึ่งสามารถจะสร้างประโยชน์ให้แก่ตนเองและพลเมืองดีของชาติสืบไป



สัญลักษณ์โรงเรียน



เทียนส่องสว่างภายใต้มงกุฎที่เปล่งรัศมี มีแถบชื่อโรงเรียนและอักษรย่อ

"แสงเทียนนำทาง ลูกพระบางก้าวหน้า"

เทียน	หมายถึง	แสงสว่างแห่งปัญญา
มงกุฎ	หมายถึง	ความสง่างาม มีเกียรติยศ ศักดิ์ศรี
รัศมี	หมายถึง	ความเจริญรุ่งเรือง

อักษรย่อของโรงเรียน

พ.บ.

สีของโรงเรียน

เหลือง – ดำ

เหลือง	หมายถึง	คุณธรรม ความเจริญรุ่งเรือง
ดำ	หมายถึง	ความเข้มแข็ง อดทน

คติพจน์ประจำโรงเรียน

รักเรียน เพียรธรรม นำความเจริญสู่ท้องถิ่น

คำขวัญประจำโรงเรียน

“กีฬาดี ICT เด่น เป็นลูกพระบาง”

คำนิยามองค์กร

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”



ดอกไม้ประจำโรงเรียน



ต้นนนทรี

ชื่อสามัญ	Yellow Flamboyant,
วงศ์	LEGUMINOSAE
ชื่ออื่น	กระถินป่า กระถินแดง (ตราด), นนทรี(ทั่วไป) สารเงิน (แม่ฮ่องสอน)
ชื่อวิทยาศาสตร์	Peltophorum pterocarpum (DC.) K. Heyne
ลักษณะทั่วไป	เป็นไม้ยืนต้นทรงพุ่มสูงได้ถึง 25 เมตร กิ่งผลัดใบ เรือนยอดรูปร่มแผ่กว้าง ใบเป็นใบประกอบขนนกสองชั้นรูปไข่ ออกดอกเป็นช่อตั้งขนาดใหญ่ที่ปลายกิ่ง สีเหลือง มีกลิ่นหอมอ่อนๆ ออกดอกในฤดูแล้ง ช่วง เดือนมีนาคม- มิถุนายน
สีเหลืองของดอก	หมายถึง สีประจำโรงเรียนแทนความเจริญรุ่งเรือง
ช่อดอก	หมายถึง ความสามัคคี
กลิ่นของดอก	หมายถึง ชื่อเสียงที่ขจรขจาย



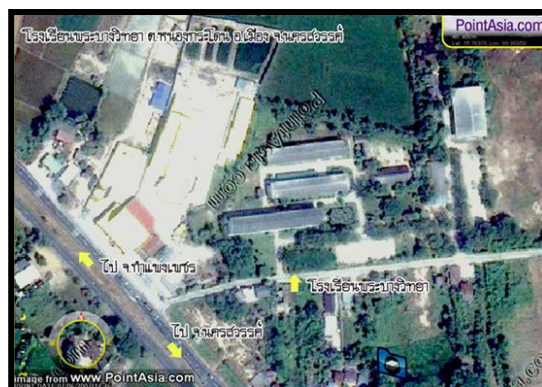
ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล		ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายสุวัฒน์	สิริพัฒน์	พ.ศ. 2527 – พ.ศ. 2532
2	นายประจวบ	นิลเนตร์	พ.ศ. 2532 – พ.ศ. 2535
3	นายจำนงค์	ฤทธิเรืองเดช	พ.ศ. 2536 – พ.ศ. 2540
4	นายธวัชชัย	ทองเจริญ	พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2544
5	นายประสิทธิ์	คันชอทอง	พ.ศ. 2544 – พ.ศ. 2547
6	นายหิรัญ	สถาพรพิบูลย์	พ.ศ. 2547 – พ.ศ. 2551
7	น.ส.จุไรรัตน์	มณีรัตน์	พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2553
8	นายพันศักดิ์	ศรีทอง	พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2556
9	นายประมวล	อ่วมงาม	พ.ศ. 2556 – พ.ศ. 2557
10	นายนิพนธ์	สร้อยสุวรรณ	พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2558
11	นายไพบูลย์	เขียนประเสริฐ	พ.ศ. 2558 – พ.ศ. 2562
12	นายอิทธิรัฐ	น้อยเกิด	พ.ศ. 2562 – พ.ศ. 2565
13	นายกิจจา	เอี่ยมระหงษ์	พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน

ประเภท/ลักษณะของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยาเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการประเมินระบบประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ.และโรงเรียนพระบางวิทยาเป็นโรงเรียนในโครงการ ต่างๆ ดังนี้ โครงการเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนในฝัน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสร้างองค์ความรู้ความปลอดภัยจากการใช้รถจักรยานยนต์และการจราจรในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต

แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองขนาดเล็กมีสถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านขนมโมจิแม่กุหลาบ โรงเรียนวัดศรีประชาสรรค์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีแห่เจ้าพ่อทองหนองเบน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๕,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยาสตั้งอยู่ชานเมืองที่มีการคมนาคมสะดวกสามารถเดินทางเข้าสู่ตัวเมืองได้รวดเร็วทำให้นักเรียนบางส่วนที่มีฐานะดีเข้าไปเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่แต่ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นศรัทธาในศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนจึงนิยมส่งบุตรหลานมาเรียนโรงเรียนใกล้บ้านลักษณะของชุมชนมีการตั้งถิ่นฐานอยู่ตามหมู่ญาติ โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชนและชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตลอดจนการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในชุมชนมีความทันสมัยขึ้นและมีวิทยากรช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งวิทยากรในชุมชนมีความรู้ความสามารถช่วยเหลือสนับสนุน และมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนอกจากนี้การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้ชุมชนและองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนรวมทั้งนโยบายปฏิรูปการศึกษา และนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาลและการสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน ทำให้ครูและนักเรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาอย่างเต็มที่

อุปสรรคที่สำคัญคือระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากรในท้องถิ่นความเชื่อ ค่านิยมและวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาเผยแพร่ในประเทศมีมากขึ้นทำให้การดำรงชีวิตและพฤติกรรมในครอบครัวนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงมีการเปิดบริการร้านอินเทอร์เน็ตและร้านเกมในชุมชนทำให้นักเรียนสนใจเทคโนโลยีทางลบและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้ปกครองก็เป็นอุปสรรคต่อการติดตามและแก้ไขพฤติกรรมได้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างต่างถิ่นทำให้นักเรียนต้องอยู่กับคนอื่นเนื่องจากปัญหาจากสภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ พื้นที่บางแห่งในชุมชนเป็นแหล่งระบาดของยาเสพติดรวมทั้งบทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และพลังทางการเมืองผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อยทำให้นักเรียนไม่มีปัจจัยพื้นฐานในการศึกษาและโรงเรียนไม่สามารถที่จะระดมเงินทุนจากภายนอกโรงเรียนมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้



3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

3.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	31	-	5	6	44

3.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	4	25	15	-	44

3.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	4	16
2. คณิตศาสตร์	4	16
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	12
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	18
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	16
6. ศิลปะ	2	17
7. การงานอาชีพ	3	15
8. ภาษาต่างประเทศ	6	18
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	12
10. บริหารธุรกิจ	-	-
11. ดนตรีสากล	-	-
รวม	35	



4. ข้อมูลนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 722 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

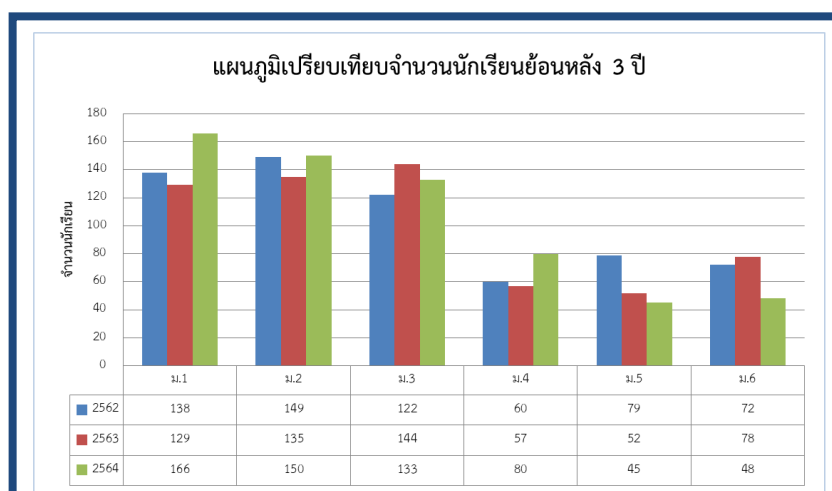
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	5	81	78	159	34
ม.2	5	83	79	162	
ม.3	4	81	75	156	
รวม	14	245	232	477	
ม.4	3	44	50	94	27
ม.5	3	28	59	87	
ม.6	3	22	42	64	
รวม	9	94	151	245	
ปวช.1	-	-	-	-	-
ปวช.2	-	-	-	-	
ปวช.3	-	-	-	-	
รวม	-	-	-	-	
รวมทั้งหมด	23	339	383	722	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 23.29



3) แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 3 ปี



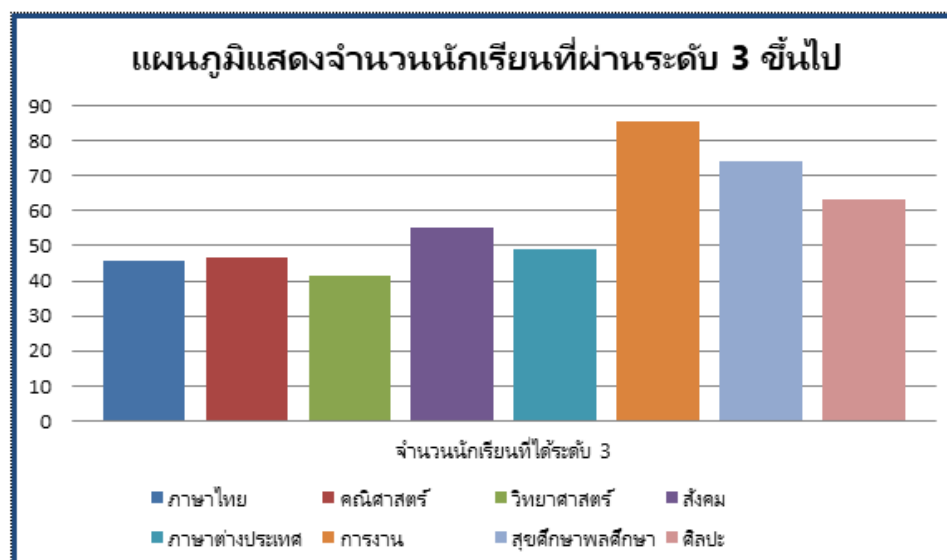
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ
สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 718 คน คิดเป็นร้อยละ 99.45
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 702 คน คิดเป็นร้อยละ 97.23
- 6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.14
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ 0
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 81 คน คิดเป็นร้อยละ 11.22
- 10) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 27 คน คิดเป็นร้อยละ 4.34
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.97
- 12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปีการศึกษา 2565

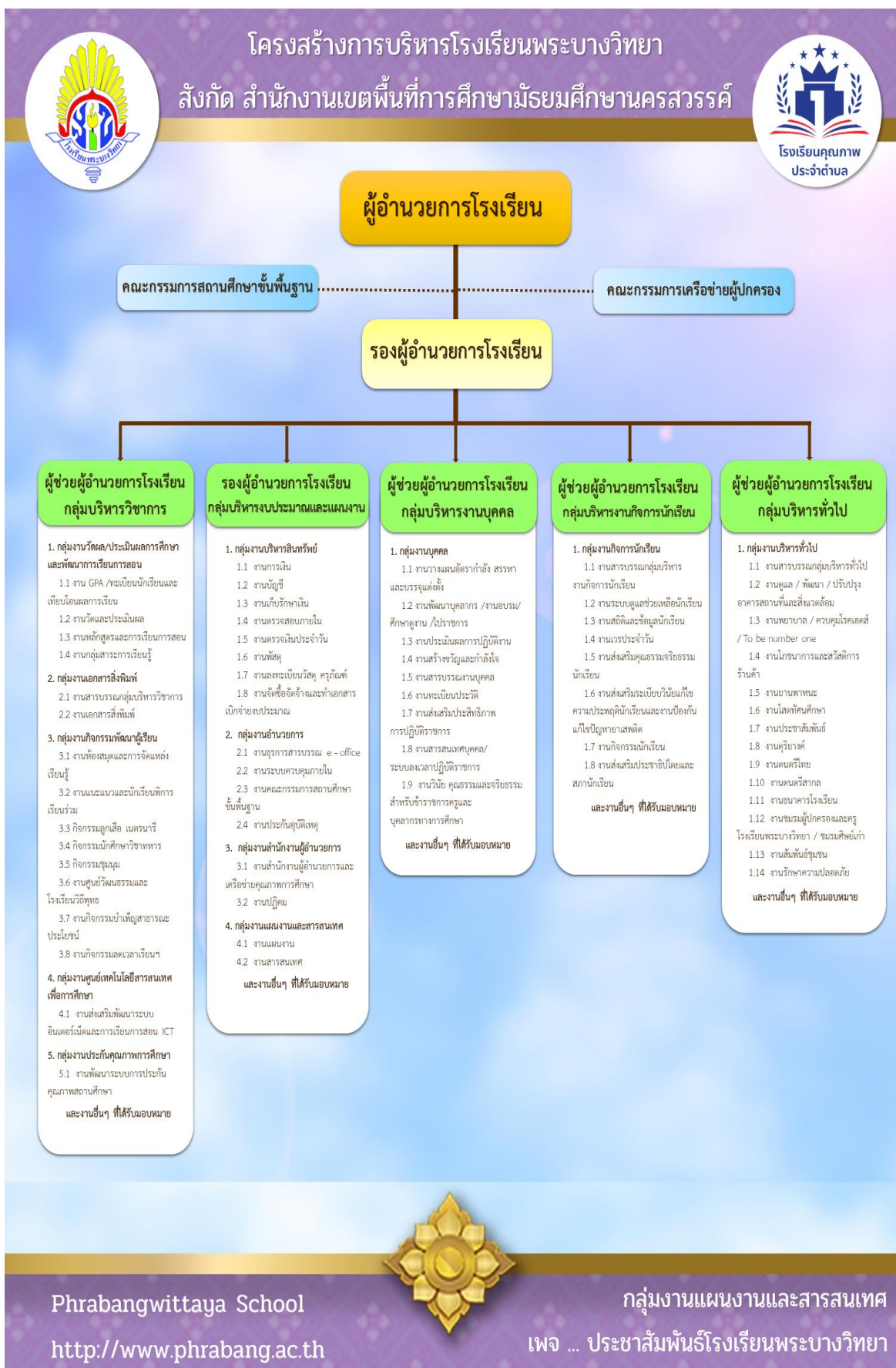
ม.3 จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47

ม.6 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 97.92

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565



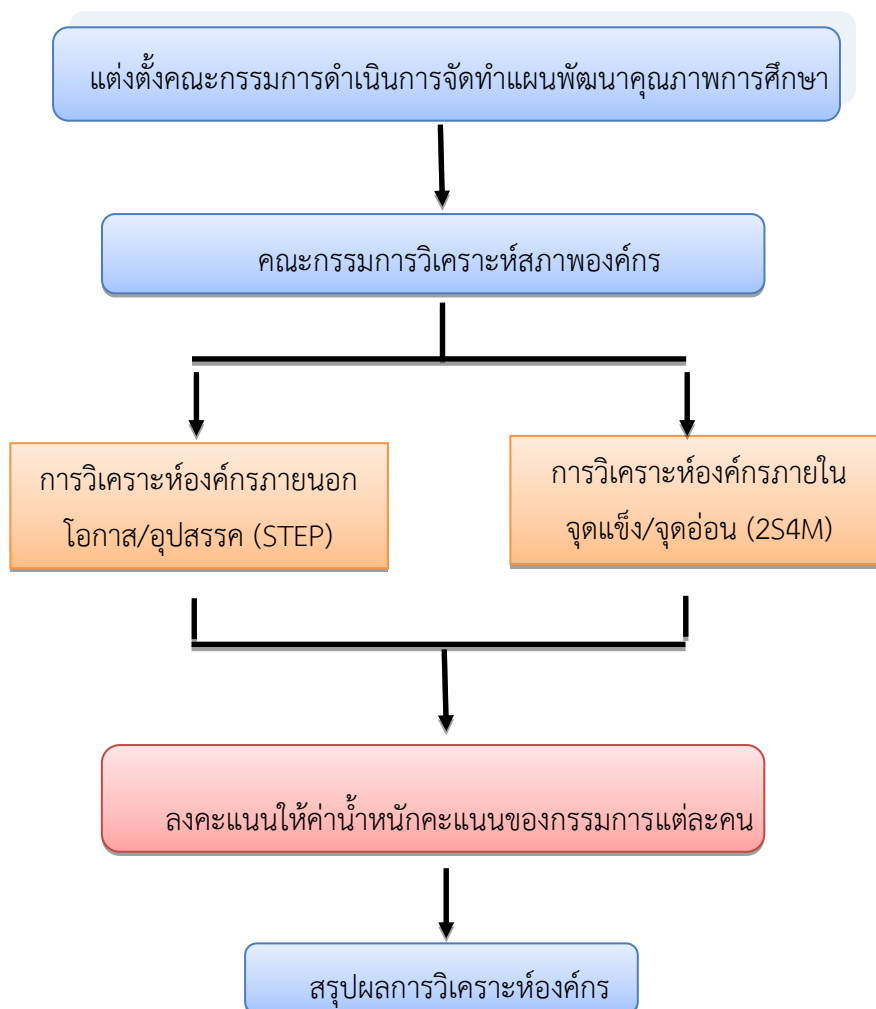


ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง(Strengths) หรือจุดอ่อน(Weakness) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
SO01	การประกอบอาชีพของผู้ปกครองส่งผลในการดูแลอบรมบุตร		✓
SO02	การมีอยู่และความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้	✓	
SO03	การมีอยู่และความหลากหลายของภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	
SO04	นักเรียนบางส่วนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ แต่อยู่กับผู้ปกครอง		✓
SO05	ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา	✓	
SO06	การแยกทางและหย่าร้างของผู้ปกครอง		✓
SO07	ความรู้ความเข้าใจในระบบการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง	✓	
SO08	การให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	✓	
SO09	ชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น	✓	
SO10	ชุมชนยังมีความเสี่ยงด้านยาเสพติดบางชนิด		✓
SO11	ความเชื่อถือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	
SO12	ความตระหนักของผู้ปกครองในการอบรมดูแลลูกหลานเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	✓	
SO013	การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ		✓



1.2 ด้านเทคโนโลยี

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
T01	นโยบายรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษา	✓	
T02	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน	✓	
T03	การควบคุม ดูแล ของผู้ปกครองในการใช้สื่อ Social ของนักเรียน		✓
T04	การมีร้านอินเทอร์เน็ตให้บริการอยู่ในชุมชน	✓	
T05	ความตระหนักของชุมชนถึงโทษภัยของการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้	✓	
T06	การควบคุมสื่อลามกที่แฝงมาทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแฝงมาทางวิทยุและโทรทัศน์		✓
T07	ครัวเรือนส่วนใหญ่มีเครื่องอำนวยความสะดวกทั้งในด้านการอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย	✓	
T08	การให้บริการเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตของค่ายต่างๆ ครอบคลุมเกือบทุกพื้นที่ของจังหวัดนครสวรรค์	✓	

1.3 ด้านเศรษฐกิจ

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
E01	การสนับสนุนการจัดการศึกษาจากชุมชน/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/สถานประกอบการในชุมชน	✓	



สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
E02	รายได้ของผู้ปกครองในการให้การสนับสนุนการศึกษาแก่นักเรียน		✓
E03	ภาวะเศรษฐกิจของชุมชนในการจัดการศึกษา		✓
E04	การจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
E05	การประกอบอาชีพต่างถิ่นของผู้ปกครอง		✓
E06	การขยายตัวทางเศรษฐกิจของชุมชน	✓	
E07	การจัดสรรทุนปัจจัยพื้นฐานให้นักเรียนด้วยโอกาส	✓	

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
P01	การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษา	✓	
P02	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ	✓	
P03	นโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล	✓	
P04	การสนับสนุนการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓	
P05	การกำหนดแนวปฏิบัติตามนโยบายของต้นสังกัด	✓	
P06	นโยบายการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐาน	✓	
P07	นโยบายการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.)	✓	
P08	นโยบายการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเพื่อพัฒนาการสอน	✓	



สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
P09	การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับเขตพื้นที่	✓	
P10	นโยบายกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่ภูมิภาค	✓	

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
SP01	ความชัดเจนของโครงสร้างการบริหารงาน 5 ฝ่ายของโรงเรียน	✓	
SP02	การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	
SP03	การจัดทำแผนพัฒนาและแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	✓	
SP04	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของโรงเรียน	✓	
SP05	การกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงานต่างๆ	✓	

1.2 ด้านผลผลิตและการบริการ

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
P01	การศึกษาต่อของนักเรียนที่จบ ม.3 และ ม.6 ในระดับที่สูงขึ้น	✓	
P02	นักเรียนได้รับรางวัลทางวิชาการระดับเขต/ภาค/ประเทศ/นานาชาติ	✓	
P03	ความรู้เท่าทันในการใช้เครื่องมือสื่อสาร โซเชียลต่างๆ	✓	



สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
P04	ความสามารถในการใช้เครื่องมือสื่อสาร และสื่อเทคโนโลยี	✓	
P05	นักเรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ในการเรียน	✓	
P06	นักเรียนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษา	✓	
P07	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		✓
P08	ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน	✓	
P09	ความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน	✓	
P10	ทักษะทางด้านกีฬาของนักเรียน	✓	
P11	ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ		✓
P12	ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน	✓	
P13	ความพร้อมในการศึกษาต่อ		✓
P14	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	
P15	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓	
P16	การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	✓	
P17	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	✓	



สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
P18	การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งการมีมนุษยสัมพันธ์ดี	✓	
P19	ทักษะและความสามารถทางการคิดคำนวณของนักเรียน		✓
P20	การฝึกงานหรือการทำงาน of นักเรียน	✓	

1.3 ด้านบุคลากร

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M101	ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู	✓	
M102	การให้ความร่วมมือของครูกับนโยบายของโรงเรียน	✓	
M103	ความรู้ความสามารถในการนำ ICT มาใช้จัดการเรียนการสอนของครู	✓	
M104	ครูมีความรู้ตรงตามวุฒิการศึกษาและสอนตรงตามวิชาเอก	✓	
M105	บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	✓	
M106	ครูมีจิตวิญญาณ และความศรัทธาในอาชีพครู	✓	
M107	บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
M108	ครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายของโรงเรียน	✓	



สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
M109	ครูเอาใจใส่ดูแลด้านพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน	✓	
M110	ครูมีภาระงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษนอกเหนือจากงานสอน		✓
M111	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการสอนทางไกล	✓	

1.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M201	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
M202	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ	✓	
M203	การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	
M204	ระบบการเบิกจ่ายถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ	✓	
M205	การบริหารการเงินและงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้	✓	
M206	ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ	✓	
M207	การจัดเก็บเงินระดมทรัพยากรประจำภาคเรียน	✓	
M208	การจัดสรรเงินทุนให้กับนักเรียนฐานะยากจน	✓	

1.5 ด้านวัสดุทรัพยากร

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M301	ความเพียงพอของ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	



สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
M302	ความสะดวกในการนำสื่อ ICT เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
M303	วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้จัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	✓	
M304	อาคารเรียนที่ใช้ในการจัดทำเป็นห้องเรียนและห้องพิเศษ		✓
M305	การให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อย่างทั่วถึงและครอบคลุม	✓	
M306	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการ	✓	
M307	ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน		✓
M308	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	

1.6 ด้านการบริหารจัดการ

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M401	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ		✓
M402	บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	✓	
M403	การวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผน	✓	
M404	การบริหารงานโดยการจัดทำแผนงาน/โครงการ เป็นกรอบทิศทาง	✓	
M405	มีการนิเทศ กำกับติดตาม ผลการปฏิบัติงาน	✓	



สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
M406	การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ข้อมูล ให้กับบุคลากรอย่างทั่วถึง	✓	
M407	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	✓	
M408	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์	✓	
M409	บริหารงานโดยมอบหมายงานให้บุคลากรตามความถนัด และเหมาะสม	✓	
M410	สนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรและนักเรียน	✓	

สรุปผลการวิเคราะห์ภายนอกและภายใน

2.1 ตารางแสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.11
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	-0.42
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.26
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	1.79
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	1.73



2.2 ตารางแสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.41
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.35
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.77
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.94
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	-0.13
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.16
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	2.50

2.3 ตารางแสดงสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (S)	0.25	5.19	4.75	1.30	1.19	0.11
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	4.64	6.75	0.93	1.35	-0.42
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.25	5.84	4.81	1.46	1.20	0.26
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.30	5.95	0.00	1.79	0.00	1.79
สรุปปัจจัยภายนอก				5.47	3.74	1.73
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				E $\bar{x}$ =		

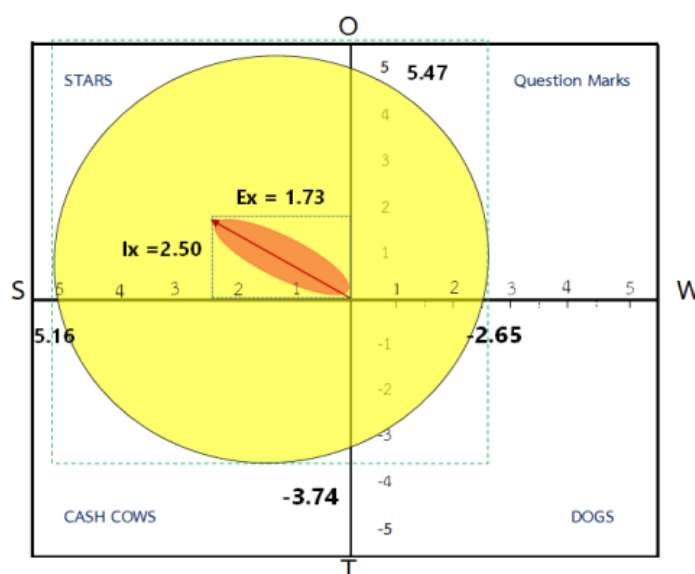


2.4 ตารางแสดงสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล
	คะแนน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.20	2.05	0.00	0.41	0.00	0.41
2.ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.10	7.40	3.88	0.74	0.39	0.35
3.ด้านบุคลากร (M1)	0.25	6.15	3.06	1.54	0.77	0.77
4.ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.15	6.25	0.00	0.94	0.00	0.94
5.ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M3)	0.10	4.95	6.25	0.49	0.63	-0.13
6.ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.20	5.19	4.38	1.04	0.88	0.16
สรุปปัจจัยภายใน				5.16	2.65	2.50
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				I $\bar{x}$ =		

2.5 กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนพระบางวิทยา
ปีการศึกษา 2565 บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



อธิบายผลจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์องค์กร จะเห็นว่า จุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและอุปสรรค ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอก ควรมีการขยายและส่งเสริมสิ่งที่เข้มแข็งให้มีการพัฒนาต่อไป

3. อภิปรายผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนพระบางวิทยา

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Factors: S)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งบริเวณรอบๆ โรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและ วัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน

ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่าผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ส่งผลกระทบต่อการเรียน นักเรียนบางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้องซึ่งส่วนใหญ่ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่เนื่องจากต้องทำงาน และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด นอกจากนี้ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เช่น การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา-2019 ยังถือเป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาอีกประเด็นหนึ่งด้วย

1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส แม้ว่าการติดต่อสื่อสารและความทันสมัยของเทคโนโลยีทางสังคม รวมทั้งการให้บริการอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วทั้งจังหวัดนครสวรรค์นั้นจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองแล้วนั้น แต่ยังคงพบว่ามีนักเรียนยังจำเป็นต้องอาศัยการควบคุม ดูแล ของผู้ปกครองในการใช้สื่อ Social รวมถึงการควบคุมสื่อลามกที่แฝงมาทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแฝงมาทางวิทยุและโทรทัศน์ของนักเรียนยังถือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งโรงเรียนจะต้องพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

ในขณะที่ด้านโอกาสพบว่า โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่เผยแพร่ข้อมูล ผลงาน ข่าวสารของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานภายนอก และนักเรียนสามารถนำ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งสถานศึกษามีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุคเทคโนโลยี



1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานประกอบการในชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาหลากหลาย หน่วยงานต้นสังกัดมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา อีกทั้งนักเรียนยังได้รับจัดสรรเงินทุนต่างๆ เช่น เงินทุนปัจจัยพื้นฐาน

ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่า ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อยและยังประกอบอาชีพต่างถิ่นทำให้รายได้ไม่แน่นอน ไม่สามารถสนับสนุนบางกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างเต็มที่

1.4 ด้านการเมืองและการกฎหมาย (Political and legal factor :P)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ในส่วนของโอกาสนั้น พบว่า รัฐบาลมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ได้แก่ เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน การกู้ยืม กยศ. นอกจากนั้น ยังมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษา การกระจายอำนาจทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการให้การศึกษาภาคบังคับและภาคพื้นฐาน รวมถึงนโยบายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนพระบางวิทยา มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็มีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

2. สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy: S1)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียน มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Produce: S2)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลงานได้รับรางวัลในระดับต่างๆ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจเป็นไปตามที่โรงเรียนคาดหวัง



ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย นักเรียนยังขาดทักษะการคิดคำนวณ และการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

2.3 ด้านบุคลากร (Man: M1)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็ง เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน สอนตรงวิชาเอก มีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป เหมาะสมกับการปฏิบัติงานและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งครูสามารถปรับตัวและพัฒนาความสามารถตนเองในการจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครูและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู มีการดูแลเอาใจใส่พฤติกรรมและการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างดี

ในขณะที่การมีภาระงานอื่นๆนอกเหนือจากงานสอนและงานประจำชั้นค่อนข้างมาก ทำให้เป็นจุดอ่อนในด้านบุคลากร

2.4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money: M2)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็ง การบริหารจัดการด้านการเงินและการบัญชี เป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีระบบ ตรวจสอบได้ และถูกต้องตามระเบียบ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล และได้รับเงินสนับสนุนการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ อย่างเป็นระบบตรงตามแผนงาน/โครงการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการ

2.5 ด้านวัสดุทรัพยากร (Material: M3)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วพบว่ามีความจุดแข็งหลายด้าน ทั้งการมีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีความสะดวกในการนำสื่อ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน มี

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น ได้แก่ ขาดความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและอาคารเรียนเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management: M4)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์โดยการบริหารจัดการมีเป้าหมาย และทิศทางที่ชัดเจนทำให้บุคลากรรู้ทิศทางการดำเนินงานและร่วมกันพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายได้ มีการวางแผนการทำงานชัดเจน มีการมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความถนัดและเหมาะสม มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน สนับสนุนให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆให้กับบุคลากรทราบอย่างทั่วถึง บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของ



คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง ในส่วนของจุดอ่อนนั้น พบว่า โรงเรียนยังต้องปรับปรุงการบริหารจัดการสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนพระบางวิทยา มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร นโยบาย แผนปฏิบัติงานที่ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพของนักเรียนเป็นไปตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดและได้มาตรฐาน บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาเอก และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีประสิทธิภาพทางการเงินที่พร้อมจะสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย นักเรียนยังขาดทักษะการคิด คำนวณ และการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งโรงเรียนขาดความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

๑. ด้านความปลอดภัย

- ๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของนักเรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัย อย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- ๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตัวเองได้
- ๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

- ๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท



๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)



นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.)



ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คติวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาศมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก



๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2. ทิศทางและนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ก. วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นองค์กรแห่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ข. พันธกิจ (Mission)

1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาล 10 มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน

4) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

5) พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีประสิทธิภาพ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

6) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มี สภาพแวดล้อมที่ดี “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย” เป็นองค์กรแห่งความสุข

7) ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ค. ค่านิยมองค์กร

เป็นองค์กรขยัน บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำที่ผลงาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ง. ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 : การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม .

กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10

กลยุทธ์ที่ 7 : ยกระดับความเชื่อมั่น ศรัทธา ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา

จ. จุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC

จุดเน้นที่ 2 : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

จุดเน้นที่ 3 : การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย (Patriotism)

จุดเน้นที่ 4 : การพัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพ (ว PA)

จุดเน้นที่ 5 : การนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และข้อมูลพื้นฐาน (Big data) มาใช้ ในการบริหารงาน

จุดเน้นที่ 6 : การบริการประทับใจ และสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน (Service Mind & Inspiration) จุดเน้นที่ 7 : การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม (Research & Innovation)

3. ทิศทางและนโยบายโรงเรียนพระบางวิทยา

ก. วิสัยทัศน์ (Vision)



ภายในปี 2570 โรงเรียนพระบางวิทยาดำเนินการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข. พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพเพื่อดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานการประเมินภายในสถานศึกษา
6. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ
7. ส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค. เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
2. นักเรียนมีทักษะอาชีพเพื่อดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และมีคุณภาพการตามมาตรฐานสากล
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีกระบวนการการบริหารและการจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนมีความปลอดภัย นักเรียนมีทักษะป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
7. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ง. ค่านิยมองค์กร

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

จ. ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ฉ. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระบางวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ตัวชี้วัด

4.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

4.1.1 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ ดีตาม เกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา

4.1.2 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน

ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

4.1.3 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตาม

เกณฑ์ของสถานศึกษา

4.1.4 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์

ของสถานศึกษา

4.1.5 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตาม เกณฑ์การ

ประเมินของสถานศึกษา

4.1.6 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2

ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

4.1.7 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

4.1.8 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการ

ประเมิน PISA

4.1.9 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน

ความสามารถในการคิด ในระดับดี



4.1.10 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

4.1.11 ร้อยละของนักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

4.1.12 ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม

4.1.13 ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

4.1.14 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1.15 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี

4.1.16 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.17 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

4.1.18 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

4.1.19 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

4.1.20 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

4.1.21 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

4.1.22 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

4.1.23 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป



4.1.24 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

4.1.25 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

4.1.26 ร้อยละของนักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ

4.1.27 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น

4.1.28 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

4.2 เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.2.1 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

4.2.2 ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

4.2.3 ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้

4.2.4 ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญและท้องถิ่น

4.2.5 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของ ชาติ

4.2.6 ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4.2.7 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

4.2.8 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น

4.2.9 ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

4.2.10 ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

4.2.11 ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4.2.12 ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ



- 4.2.12 ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัว สะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- 4.2.13 ร้อยละของนักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อบายมุข ทุกชนิด
- 4.2.14 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4.2.15 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ
- 4.2.16 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

2. มาตรการ

- 2.1 กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน
- 2.2 วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3 กำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

- 3.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ตัวชี้วัด

- 4.1 ร้อยละของสถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
- 4.2 ร้อยละของสถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ การศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากร ของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.3 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- 4.4 ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- 4.5 ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
- 4.6 ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ



- 4.7 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง
- 4.8 ร้อยละของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
- 4.9 ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- 4.10 ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน
- 4.11 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- 4.12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
- 4.13 ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 4.14 ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา
- 4.15 ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการสอนทางไกล
- 4.16 ร้อยละของสถานศึกษามีการนิเทศการสอนทางไกล
- 4.17 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล
- 4.18 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษาที่เปลี่ยนไป (New Normal และ Social Distancing)
- 4.19 ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และมาตรฐานสากล

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

2. มาตรการ

- 2.1 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง



(Active Learning)

2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 สนับสนุนให้เป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

3. เป้าหมาย

3.1 ผู้บริหารมีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรของโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ตัวชี้วัด

4.1 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

4.2 ร้อยละของครูนำนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ แบบ Active Learning

4.3 ร้อยละของครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

4.4 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4.5 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ

เรียนรู้มี application

4.6 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

4.7 ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

4.8 ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูล

ย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.9 ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

4.10 ร้อยละของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. มาตรการ

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

2.2 จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง

2.3 ประสานหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชนมาเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. ตัวชี้วัด

4.1 ร้อยละของชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

4.2 ร้อยละของชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง



กลยุทธ์และค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2566 - 2570

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.1 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	81	82	83	84	85
			1.2 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	82	83	84	85	86
			1.3 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	88	89	90	91	92
			1.4 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75	76	77	78	79
			1.5 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	49	50	51	52	53
			1.6 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	72	73	74	75	76
			1.7 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	86	87	88	89	90
			1.8 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	75	76	77	78	79

วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
			1.9 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิด ในระดับดี	81	82	83	84	85
			1.10 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75	76	77	78	79
			1.11 ร้อยละของนักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการแนวคิด และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80	81	82	83	84
			1.12 ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	64	65	66	67	68
			1.13 ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และ มีการเผยแพร่	60	61	62	63	64
			1.14 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	91	92	93	94	95
			1.15 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	85	86	87	88	89
			1.16 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	76	77	78	79	80
			1.17 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	48	49	50	51	52



วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
			1.18 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	49	50	51	52	53
			1.19 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	39	40	41	42	43
			1.20 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป	57	58	59	60	61
			1.21 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	68	69	70	71	72
			1.22 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	74	75	76	77	78
			1.23 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	81	82	83	84	85
			1.24 ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	45	46	47	48	49
			1.25 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	91	92	93	94
			1.26 ร้อยละของนักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ	86	87	88	89	90
			1.27 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	85	86	87	88	89



วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
			1.28 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	81	82	83	84	85
			1.29 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90	91	92	93	94
			1.30 ร้อยละของนักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	85	86	87	88	89
			1.31 ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้	90	91	92	93	94
			1.32 ร้อยละของนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญและท้องถิ่น	89	90	91	92	93
			1.33 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	100	100	100	100	100
			1.34 ร้อยละของนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100	100	100	100	100
			1.35 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	91	92	93	94	95
			1.36 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	92	93	94	95	96
			1.37 ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	89	90	91	92	93



วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
			1.39 ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	87	88	89	90	91
			1.40 ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90	91	92	93	94
			1.41 ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	89	90	91	92	93
			1.42 ร้อยละของนักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด	81	82	83	84	85
			1.43 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	85	86	87	88	89
			1.44 ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	89	90	91	92	93
			1.45 ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี	91	92	93	94	95
			1.46 ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	86	87	88	89	90



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา	1. กำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน 2. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. กำกับติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา	โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.1 ระดับของสถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	3	3	4	4	4
			2.2 ระดับของสถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	3	3	4	4	4
			2.3 ระดับของสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา	3	3	4	4	4
			2.4 ระดับของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	3	3	4	4	4
			2.5 ระดับของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	3	3	4	4	4
			2.6 ระดับของสถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ	3	3	4	4	4
			2.7 ระดับของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง	3	3	4	4	4
			2.8 ระดับของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงาน	3	3	4	4	4



วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
			2.9 ร้อยละของครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	3	3	4	4	4
			2.10 ร้อยละของจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	3	3	4	4	4
			2.11 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	3	3	4	4	4
			2.12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	3	3	4	4	4
			2.13 ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา	3	3	4	4	4
			2.14 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	3	4	4	4
			2.15 ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความสามารถสอนทางไกล	3	3	4	4	4
			2.16 ร้อยละของสถานศึกษามีการนิเทศการสอนทางไกล	3	3	4	4	4
			2.17 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล	3	3	4	4	4
			2.18 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีรูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษาที่เปลี่ยนไป (New Normal และ Social Distancing)	3	3	4	4	4



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
เพื่อพัฒนา ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา ให้มี คุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษา และ มาตรฐานสา ก	1. ส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ คิดและการปฏิบัติ จริง (Active Learning) 2. ส่งเสริมและ สนับสนุนให้มีการ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีมาใ้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 3. สนับสนุนให้ เป็นโรงเรียน ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC)	ผู้บริหารมีระบบ การบริหารที่มี คุณภาพ ส่งเสริมและ สนับสนุน บุคลากรของ โรงเรียนมีการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.1 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3	3	4	4	4
			3.2 ร้อยละของครูนำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	3	3	4	4	4
			3.3 ร้อยละของครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	3	3	4	4	4
			3.4 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3	3	4	4	4
			3.5 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้มี application	3	3	4	4	4
			3.6 ร้อยละของครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน	3	3	4	4	4
			3.7 ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	3	3	4	4	4
			3.8 ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3	3	4	4	4



วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
			3.9 ร้อยละของครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	3	3	4	4	4
			3.10 ร้อยละของครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3	3	4	4	4
			3.11 ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการสอนทางไกล	3	3	4	4	4

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ 5	หมายถึง	ยอดเยี่ยม
ระดับ 4	หมายถึง	ดีเลิศ
ระดับ 3	หมายถึง	ดี
ระดับ 2	หมายถึง	กำลังพัฒนา
ระดับ 1	หมายถึง	ปรับปรุง



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์	มาตรการ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
เพื่อส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน 2. จัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง 3. ประสานหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในชุมชนมาเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายของโรงเรียน	ชุมชนและภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.1 ร้อยละของชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	79	80	81	82	83
			4.2 ร้อยละของชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	80	81	82	83	84



ส่วนที่ 5
โครงการ/งบประมาณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
เป้าประสงค์ที่ 1, 2, 3							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการการจัดสรรงบประมาณตามปีการศึกษา					ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานบริหารวิชาการ
	ทัศนศึกษา (งบเรียนฟรี 15 ปี)	250,000	260,000	270,000	280,000	290,000	งานบริหารวิชาการ
	ทำบัตรประจำตัวนักเรียน	5,000	5,000	5,000	5,500	5,500	งานทะเบียน
	กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานบริหารวิชาการ
	พิธีมอบใบประกาศนียบัตรนักเรียนจบหลักสูตร	10,000	10,000	10,000	11,000	11,000	งานทะเบียน
	กิจกรรมโครงการ IS	2,000	3,000	4,000	5,000	6,000	งานบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมอัจฉริยภาพ (งบเรียนฟรี 15 ปี)	105,000	105,000	105,000	110,000	110,000	งานบริหารวิชาการ
	กิจกรรมเดินทางไกลและค่ายพักแรมลูกเสือ (งบเรียนฟรี 15ปี)	115,000	120,000	130,000	140,000	150,000	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	ค่ายเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21	11,430	11,430	11,430	12,430	12,430	งานบริหารวิชาการ
	บริการสืบค้นความรู้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ (เรียนฟรี 15 ปี)	100,000	120,000	120,000	90,000	90,000	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
เป้าประสงค์ที่ 1, 2, 3							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการการจัดสรรงบประมาณตามปีการศึกษา					ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ม. 1-4 (จบเรียนฟรี 15 ปี)	80,000	85,000	90,000	95,000	100,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	ก้าวใหม่ในพระบาง	26,000	26,000	26,000	27,000	27,000	งานกิจการนักเรียน
	กิจกรรมส่งเสริมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียนรู้	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	งานบริหารวิชาการ
	กิจกรรมชุมนุม	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมแข่งขันศิลปหัตถกรรม	44,000	44,000	44,000	45,000	45,000	งานบริหารกิจการ
	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานบริหารวิชาการ
	พัฒนาการเรียนการสอนงานช่าง	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	พัฒนาการเรียนการสอนคหกรรม	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	พัฒนาการเรียนการสอนเกษตร	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	วันสำคัญทางศาสนา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	โครงการคุณธรรม	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
เป้าประสงค์ที่ 1, 2, 3							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการการจัดสรรงบประมาณตามปีการศึกษา					ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	โรงเรียนวิถีพุทธ (จบเรียนฟรี 15 ปี)	10,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	16,000	16,000	16,000	16,000	16,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
	กิจกรรมจัดซื้อปากกาไวท์บอร์ด	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	พัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	งานแสดงนิทรรศการทางวิชาการ Language Market และกิจกรรมวัน Christmas's Day	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตาม cefr	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	กิจกรรมภาษาจีน	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
เป้าประสงค์ที่ 1, 2, 3							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการการจัดสรรงบประมาณตามปีการศึกษา					ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	14,000	14,000	14,000	14,000	14,000	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
	พัฒนาความสามารถทางการคิดคำนวณ	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
	ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสุขศึกษาพลศึกษา	55,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มสาระฯสุขศึกษาและ พลศึกษา
	พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มสาระฯศิลปะ
	สืบสานและอนุรักษ์ศิลปและวัฒนธรรมไทย	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มสาระฯศิลปะ
	ส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด	5,540	5,000	5,000	5,000	5,000	งานห้องสมุด
	จัดบรรยากาศห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานห้องสมุด
	จัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อเพื่อการค้นคว้าหาความรู้	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานห้องสมุด
	กิจกรรมบริการหลัก 5 บริการ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	แนะแนวสัญจร	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	การแข่งขันทักษะทางวิชาการมุ่งสู่รั้วมหาวิทยาลัย	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	กิจกรรมฟื้นฟูการเรียนรู้ถดถอย	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียน รวมและเรียนร่วม (LD)	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
เป้าประสงค์ที่ 1, 2, 3							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการการจัดสรรงบประมาณตามปีการศึกษา					ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งานกิจกรรมนักเรียน	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	งานกิจการนักเรียน
	To be Number One	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	งานกิจการนักเรียน
	พัฒนาความเป็นผู้นำ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานกิจการนักเรียน
	ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนดูริยางค์ให้มีส่วนร่วม ร่วมกับกิจกรรมโรงเรียนและชุมชน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานบริหารงานทั่วไป
	พัฒนางานโภชนาการ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานบริหารงานทั่วไป
	ส่งเสริมงานอนามัย	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานบริหารงานทั่วไป
	สถานศึกษาปลอดภัย	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	งานบริหารงานทั่วไป



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา							
เป้าประสงค์ที่ 5, 6							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการการจัดสรรงบประมาณตามปีการศึกษา					ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ บริหารการจัด การศึกษา	จัดซื้อวัสดุงานหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานบริหารวิชาการ
	พัฒนางานทะเบียน	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	งานบริหารวิชาการ
	พัฒนางาน GPA	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	งานบริหารวิชาการ
	ส่งเสริมงานประกันคุณภาพ	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	งานบริหารวิชาการ
	จัดซื้อวัสดุงานวัดผลและประเมินผล	28,000	28,000	28,000	28,000	28,000	งานบริหารวิชาการ
	พัฒนาระบบงานการเงินการบัญชี	16,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานบริหารงบประมาณ
	ส่งเสริมงานแผนงาน	6,000	8,000	8,000	8,000	8,000	งานบริหารงบประมาณ
	ส่งเสริมงานสารสนเทศ	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	งานบริหารงบประมาณ
	การให้บริการที่มีคุณภาพ (งานปฎิคม)	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานบริหารงบประมาณ
	พัฒนางานพัสดุ	40,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานบริหารงบประมาณ
	พัฒนางานสารบรรณ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	งานบริหารงบประมาณ
	กิจกรรมควบคุมภายใน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	งานบริหารงบประมาณ
	พัฒนางานสำนักงานกิจการนักเรียน	13,000	13,000	13,000	13,000	13,000	งานกิจการนักเรียน
	พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานกิจการนักเรียน



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา							
เป้าประสงค์ที่ 5, 6							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการการจัดสรรงบประมาณตามปีการศึกษา					ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ บริหารการจัด การศึกษา	ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	22,500	22,500	22,500	40,000	22,500	งานบริหารงานบุคคล
	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	งานบริหารงานบุคคล
	พัฒนางานระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานบริหารงานทั่วไป
	ส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานบริหารงานทั่วไป
	สถานศึกษาปลอดขยะ	0	5,000	5,000	5,000	5,000	งานบริหารงานทั่วไป
	กิจกรรมงานสัปดาห์ทัศนศึกษา	15,000	30,000	15,000	15,000	15,000	งานบริหารงานทั่วไป
	งานรักษาความปลอดภัย	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	งานบริหารงานทั่วไป
	ค่าสาธารณูปโภค	700,000	700,000	700,000	700,000	700,000	งานบริหารงบประมาณ
	บำรุงรักษารถยนต์ราชการส่วนกลาง	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	งานบริหารงานทั่วไป
	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	งานบริหารงานทั่วไป
	พัฒนางานบุคลากร	275,000	275,000	275,000	275,000	275,000	งานบริหารงานบุคคล
	ค่าน้ำมันรถยนต์ส่วนกลาง	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	งานบริหารงานทั่วไป
	จัดซื้อหมึกพิมพ์งานสำนักงานอำนวยการ	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	งานบริหารงบประมาณ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล							
เป้าประสงค์ที่ 4							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการการจัดสรรงบประมาณตามปีการศึกษา					ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 3	พัฒนาสื่อ วิจัย และนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	10,000	20,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	กิจกรรม Coaching and Mentoring	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	งานบริหารวิชาการ
	จัดซื้อวัสดุเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	จัดซื้อวัสดุเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา							
เป้าประสงค์ที่ 7							
กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการการจัดสรรงบประมาณตามปีการศึกษา					ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานบริหารทั่วไป
	ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนดริยางค์ให้มีส่วนร่วม ร่วมกับกิจกรรมโรงเรียนและชุมชน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานบริหารงานทั่วไป
	กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	4,000	6,000	6,000	6,000	6,000	งานบริหารงบประมาณ
	พระบางสร้างคนดีสู่สังคม	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานบริหารกิจการ



ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1. การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพระบางวิทยาใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

- 1) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- 2) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- 3) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- 4) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 5) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- 6) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลัก ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนพระบางวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2566-2570 โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่



2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนพระบางวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา พ.ศ. 2566-2570 ดังนี้

- 1) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- 6) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงาน มาศึกษาวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบ CIPP Model เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป



4. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรมเป็นผู้รายงาน
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา งานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จะเป็นผู้ดำเนินการสรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป



คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2566-2570

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------|--------------|---|
| 1) นายกิจจา | เอี่ยมระหงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา |
| 2) นายอภิเชษฐ์ | บุญพยอม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา |
| 3) นางสาวกมลรัตน์ | อนงคณศักดิ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |
| 4) นายไพฑูรย์ | ไวยธัญกิจ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป |
| 5) นายมานิช | พันธุ์เขียน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 6) นางรมณภัทร | ปราณี | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
แผนงาน และบุคคล |
| 7) นางสาวณรรฐวรรณ | วสียงกูร | หัวหน้างานแผนงาน |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|--------------------|--------------|---|
| 1) นายกิจจา | เอี่ยมระหงส์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา |
| 2) นายอภิเชษฐ์ | บุญพยอม | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ |
| 3) นายภคพล | ศรีพลอย | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| 4) นางสาวรมณภัทร | ปราณี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 5) นางสาวศิริรัตน์ | ศรีวิจิตร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ |
| 6) นายสุกัญญาพร | สุวรรณเศรษฐ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 7) นายกิตติพัฒน์ | ศรแก้ว | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 8) นายไพฑูรย์ | ไวยธัญกิจ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| 9) นางสาวทัศนีย์ | คงไทย | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 10) นางสาวณรรฐวรรณ | วสียงกูร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

รวบรวมและพิมพ์ต้นฉบับ

- | | | |
|-------------------|----------|----------------------|
| 1) นางสาวณรรฐวรรณ | วสียงกูร | หัวหน้างานแผนงาน |
| 2) นางรมณภัทร | ปราณี | เจ้าหน้าที่งานแผนงาน |
| 3) นางธัญญา | ศรลัมพ์ | เจ้าหน้าที่งานแผนงาน |

