



แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนพระบางวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การวางแผนเป็นหัวใจสำคัญของการทำงานซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของการบริหารจัดการการศึกษา ในโรงเรียน หากมีการวางแผนล่วงหน้า มีการติดตาม การควบคุมดูแล การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ย่อมทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างแน่นอน

โรงเรียนพระบางวิทยาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ระยะ 3 ปี ในปี 2562 -2564 และได้ดำเนินการตาม แผนกลยุทธ์ ซึ่งผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย จึงได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก แล้วนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาอีกทั้งได้ปรับทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน โดยแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563 เล่มนี้จะเป็นการวางกรอบแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนพระบางวิทยาในปีการศึกษา 2564 และมีการปรับปรุงตัวชี้วัดเพิ่มเติมเพื่อรองรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โรงเรียนได้จัดทำโครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ 2564 ตามภารกิจของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย โดยได้แบ่งงาน/โครงการให้คณะครูรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และทางโรงเรียนขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนพระบางวิทยา ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการครั้งนี้ให้สำเร็จด้วยดี และโรงเรียนจะใช้แผนปฏิบัติการนี้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารพัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

งานแผนงาน โรงเรียนพระบางวิทยา

หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการโรงเรียนพระบางวิทยาประจำปีการศึกษา 2565
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา

ด้วยโรงเรียนพระบางวิทยาได้จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนพระบางวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต รวมทั้งมีการวางมาตรการและแนวทางในการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระบางวิทยาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าแผนปฏิบัติการโรงเรียนพระบางวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นแผนที่เหมาะสมกับบริบทในการพัฒนาโรงเรียน

จึงมีมติเห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการโรงเรียนพระบางวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565

(นายณรงค์ศักดิ์ วิมลมณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพระบางวิทยา

สารบัญ

คำนำ	ก
หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการโรงเรียนพระบางวิทยาประจำปีการศึกษา 2565	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลพื้นฐาน	2
ข้อมูลนักเรียน	6
ข้อมูลบุคลากร	7
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพระบางวิทยา	12
ข้อมูลอาคารสถานที่	13
ข้อมูลสถานศึกษา	14
สภาพทั่วไปของชุมชน	15
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565	20
ทิศทางและนโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
ทิศทางและนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์	49
ทิศทางและนโยบายโรงเรียนพระบางวิทยา	60
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสู่การจัดทำกลยุทธ์ ประจำปีการศึกษา 2565	68
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOTAnalysis)โรงเรียนพระบางวิทยา	69
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT Analysis)โรงเรียนพระบางวิทยา	71
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา 2565	81
ประมาณการเงินอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ 2565	82
การจัดสรรตามสัดส่วน	82
ประมาณการเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี	83
ประมาณการเงินระดมทรัพยากร ปีการศึกษา 2565	84
ประมาณการจัดสรรเงินระดมทรัพยากร	84
สรุปรายละเอียดกิจกรรมเสนอของบประมาณ	85

รายละเอียดงบประมาณ/ช่วงเวลา/ผู้รับผิดชอบ	98
รายละเอียดกิจกรรมในโครงการตามมาตรฐานโรงเรียน	106
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนพระบางวิทยา

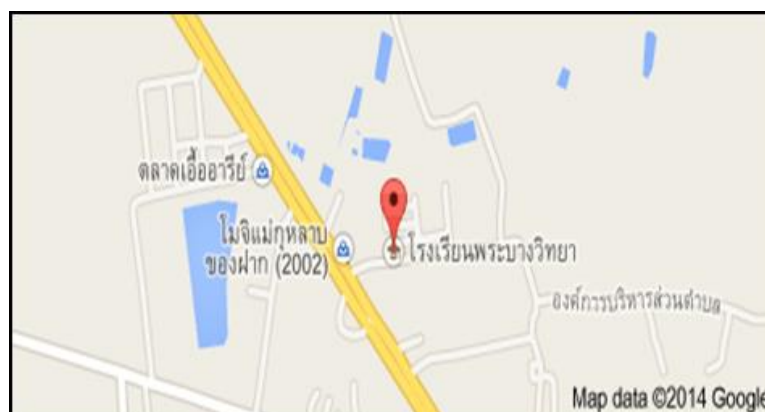
โรงเรียนพระบางวิทยา ที่ตั้งเลขที่ 300 หมู่ที่ 15 ตำบลหนองกระโดน อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60240 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 0-5629-6109 โทรสาร 0-5629-6109

E-mail pbw_nsw1@hotmail.com website <http://www.phrabang.ac.th> เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 40 ไร่ 2 งาน 65 ตารางวา เขตพื้นที่บริการจำนวน 33 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 – 16 ตำบลหนองกระโดน และหมู่ที่ 1-17 ตำบลหนองกรด

โรงเรียนพระบางวิทยาคือโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งเมื่อ วันที่ 30 มีนาคม 2527 โดยคณะกรรมการจัดตั้งโรงเรียน ประกอบด้วยชาวตลาดหนองเบนได้ร่วมกันบริจาคซื้อที่ดิน 40 ไร่ 2 งาน 65 ตารางวา มอบให้กรมสามัญศึกษา จัดตั้งโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสำหรับเปิดรับนักเรียนในตำบลใกล้เคียง

ในปีแรกอาศัยเรียนที่อาคารเรียนของโรงเรียนวัดศรีประชาสรรค์ เป็นการชั่วคราว กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายสุวัฒน์ ลีวุฒินันท์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ภายหลังเมื่อกรมสามัญศึกษาอนุมัติงบประมาณสร้างอาคารเรียนแล้วได้ย้ายมาเรียนในที่ดินของโรงเรียนเป็นต้นมา

แผนที่โรงเรียน



โรงเรียนพระบางวิทยาดำเนินการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนพระบางวิทยา พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน นักเรียนสามารถเลือกเรียนวิชาเลือกและเลือกกิจกรรมชุมนุมเสริมหลักสูตรได้ตามความถนัดและความสามารถของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นศูนย์บริการทางการศึกษาของการศึกษานอกโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เพื่อบริการชุมชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาในตำบลนี้

โรงเรียนพระบางวิทยามีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนครบถ้วนมีไฟฟ้า โทรศัพท์ โทรสาร เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทุกห้องเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องรับโทรทัศน์ประจำห้องโดยต่อระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลและสามารถนำสื่อการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น

ภาพรวมในอนาคตของโรงเรียนพระบางวิทยา คือ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน และนักเรียนต้องมีคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานรอบ 2 จากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานรอบ 3 จากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

สภาพทั่วไป

เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

ปรัชญาโรงเรียน

“ ปญญา นรานิ รตนํ ”

ดวงปัญญาพาสรางทางชนะ
เป็นดวงแก้วแววใสไร้ละออง

เป็นรัตนรชนผลสนอง
สอดส่องชุมทรัพย์กลับร่ำรวย

ปรัชญาของโรงเรียนที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ควบคู่
ความดี หมายความว่าเมื่อได้รับความรู้มีความคิดสร้างสรรค์ริเริ่ม เปรียบประดุจแก้ววิเศษ ซึ่งสามารถ
จะสร้างประโยชน์ให้แก่ตนเองและพลเมืองดีของชาติสืบไป

อักษรย่อของโรงเรียน

พ.บ.

สีของโรงเรียน

เหลือง – ดำ

เหลือง	หมายถึง	คุณธรรม ความเจริญรุ่งเรือง
ดำ	หมายถึง	ความเข้มแข็ง อดทน

คติพจน์ประจำโรงเรียน

รักเรียน เพียรธรรม นำความเจริญสู่ท้องถิ่น

คำขวัญประจำโรงเรียน

“กีฬาดี ICT เด่น เป็นลูกพระบาง”

สัญลักษณ์โรงเรียน



เทียนส่องสว่างภายใต้มงกุฎที่เปล่งรัศมี มีแถบชื่อโรงเรียนและอักษรย่อ

"แสงเทียนนำทาง ลูกพระบางก้าวหน้า"

เทียน	หมายถึง	แสงสว่างแห่งปัญญา
มงกุฎ	หมายถึง	ความสง่างาม มีเกียรติยศ ศักดิ์ศรี
รัศมี	หมายถึง	ความเจริญรุ่งเรือง

คำนิยาม

“พระบางวิทยาน่าอยู่ เชิดชูคุณธรรม”

ดอกไม้ประจำโรงเรียน



ต้นนนทรี

ชื่อสามัญ

Yellow Flamboyant,

ชื่ออื่น

กระถินป่า กระถินแดง (ตราด), นนทรี(ทั่วไป) สารเงิน
(แม่ฮ่องสอน)

ลักษณะทั่วไป

เป็นไม้ยืนต้นทรงพุ่มสูงได้ถึง 25 เมตร กิ่งผลัดใบ ใบเป็นใบ
ประกอบขนนกสองชั้นรูปไข่ ออกดอกเป็นช่อตั้งขนาดใหญ่ที่ปลายกิ่ง สีเหลือง มีกลิ่น
หอมอ่อนๆ ออกดอกในฤดูแล้ง ช่วง เดือนมีนาคม- มิถุนายน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพระบางวิทยา

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล		ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายสุวัฒน์	สิริวัฒนันท์	พ.ศ. 2527 – พ.ศ. 2532
2	นายประจวบ	นิลเนตร์	พ.ศ. 2532 – พ.ศ. 2535
3	นายจำนงค์	ฤทธิเรืองเดช	พ.ศ. 2536 – พ.ศ. 2540
4	นายธวัชชัย	ทองเจริญ	พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2544
5	นายประสิทธิ์	คันชอทอง	พ.ศ. 2544 – พ.ศ. 2547
6	นายหิรัญ	สถาพรพิบูลย์	พ.ศ. 2547 – พ.ศ. 2551
7	น.ส.จุไรรัตน์	มณีรัตน์	พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2553
8	นายพันศักดิ์	ศรีทอง	พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2556
9	นายประมวล	อ่วมงาม	พ.ศ. 2556 – พ.ศ. 2557
10	นายนิพนธ์	สร้อยสุวรรณ	พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2558
11	นายไพบูลย์	เขียนประเสริฐ	พ.ศ. 2558 – พ.ศ. 2562
12	นายอิทธิรัฐ	น้อยเกิด	พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน

ประเภท/ลักษณะของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการประเมินระบบประกันคุณภาพภายนอกจากสมศ. เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนพระบางวิทยาเป็นโรงเรียนในโครงการ ต่างๆ ดังนี้
โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการขับเคลื่อน
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสถานศึกษาปลอดภัยสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต

เว็บไซต์, E - mail www.phrabang.ac.th.

phrabangwittaya.school@gmail.com

เบอร์โทรศัพท์

เบอร์โทรศัพท์ 056 - 296109

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2565 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2565)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน		จำนวนนักเรียน		
	ตามแผน	ตามจัด	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	4	61	77	138
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	4	83	66	149
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	5	77	45	122
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	12	12	221	188	409
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	2	31	29	60
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	2	25	54	79
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	3	34	38	72
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	7	7	90	121	211
รวมทั้งหมด	19	19	311	309	620

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

จำนวนนักเรียน : ห้อง	ลักษณะของโรงเรียนพระบางวิทยา
น้อยกว่า 30 คน : ห้อง	-
30 – 35 คน : ห้อง	-
35 คนขึ้นไป : ห้อง	✓

ข้อมูลบุคลากร

จำนวนบุคลากร

ประจำปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2564)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและวุฒิทางการศึกษาของครู

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	1
ข้าราชการครู	7	26	33	-	20	13	-	33
ครูอัตราจ้าง	3	3	6	-	6	-	-	6
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	3	1	4	4	-	-	-	4
รวม	15	30	45	4	26	15	-	45

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนครู ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
1. ผู้บริหาร	2	-	2
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	3	4
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	5	5
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	7	9
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	4	5
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	3	-	3
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	3	4
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	2	1	3
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2	5	7
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	1	1
11. ห้องสมุด	-	-	-
12. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1
รวม	14	31	45

รายชื่อบุคลากร

ประจำปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2564)

ผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอารมณ น้อยเกิด เบอร์โทรศัพท์ 08 1045 6336
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระ
บางวิทยา จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายอภิเชษฐ์ บุญพยอม เบอร์โทรศัพท์ 08 5725 3708
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระ
บางวิทยา จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี

ตารางที่ 5 แสดงรายชื่อครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
1	นายไพฑูรย์ ไวยัญกิจ	ครู/ คศ.2	ค.บ.	เกษตรศาสตร์
2	นางลาวัลย์ สมบัติปิ่น	ครู/ คศ.2	วท.บ.	สุขศึกษา
3	นายกิตติพัฒน์ ศรีแก้ว	ครู/ คศ.2	ค.บ.	พลศึกษา
4	นายภคพล ศรีพลอย	ครู/ คศ.2	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
5	นางยุพิน มีชื่น	ครู/ คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย
6	นางสุกัญพร สุวรรณเศรษฐ์	ครู/ คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย
7	นางเครือวัลย์ ยศเมธากุล	ครู/ คศ.3	วท.บ	เคมี
8	นางนิสกุล เหล่าสุขไพศาล	ครู/ คศ.3	ค.บ.	ชีววิทยา
9	น.ส. สุมาลี ฝะอบเงิน	ครู/ คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์

10	นางดวงเดือน อางหาญ	ครู/ คศ.3	กศ.ม.	เคมี
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
11	น.ส.ลัดดา เพ็ชรสังฆาต	ครู/ คศ.2	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารศึกษา
12	นายมานิช พันธุ์เขียน	ครู/ คศ.2	ค.บ.	สังคมศึกษา
13	นางวันเพ็ญ สัมฉุน	ครู/ คศ.2	ค.บ.	สังคมศึกษา
14	น.ส.กมลรัตน์ อนนงคณะศักดิ์	ครู/ คศ.3	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
15	นางธัญญา ศรีลัมพ์	ครู/ คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
16	น.ส. รณภัทร มัติโก	ครู/ คศ.2	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
17	น.ส. วิมลพันธ์ สามเกษร	ครู/ คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์
18	น.ส. จุฬิภาพรรณ เก่งเขตรวิทย์	ครู/ คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา
19	นายสิทธิพร สิงห์โห	ครู/ คศ.3	กศ.ม.	ภาษาไทย
20	น.ส. สุดารัตน์ งามวิลัย	ครู/ คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
21	น.ส.ศิริรัตน์ ศรีวิจิตร	ครู/ คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา
22	นายดนุสรณ์ คอนดี	ครู/ คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
23	น.ส.อัญชลี พูลทอง	ครู/ คศ.2	กศ.ม.	คณิตศาสตร์
24	นางพจนา ชูช่วย	ครู/ คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย
25	นางสาวณรรฐวรรณ วสยางกูร	ครู/คศ.1	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
24	นางสาวกัญญภัค จุฑพลกุล	ครู/คศ.1	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
25	นายสมพงษ์ ปิ่นทอง	ครู/คศ.1	คบ.	พลศึกษา
26	นางสาวหทัยชนก ตระกูลจำลอง	ครู/คศ.1	คม.	หลักสูตรและการสอน
27	นางจุฑามาศ ภู่ออด	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาจีน
28	นางสาวณัฐธิกา อินดี	ครู/คศ.1	ค.ม.	สังคมศึกษา
29	นางสาววิสยา จันทร์ดิษฐ์	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ
30	นางแสงเดือน กางจิตร	ครูผู้ช่วย	ค.ม.	แนะแนว
31	นายนิคม สุวรรณรัตน์	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
32	นายพงษ์เดช ชีवालพงศ์	ครูผู้ช่วย	อส.บ.	อุตสาหกรรม
33	นางสาวแก้วกัลยา มณเฑียร	ครูผู้ช่วย	คบ.	ภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 6 แสดงรายชื่อ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก
1	นางสาววิลาวรรณ หลากสุขถม	บธ.บ.	การบัญชี
2	Francis Kelley Deligen	BSED	ภาษาอังกฤษ
3	น.ส. มาลัย สุขเกษม	ศศ.บ.	นิเทศ(วารสาร)
4	น.ส. ทศนีย์ คงไทย	ศศ.ม.	นาฏศิลป์ไทย
5	นายศราวุธ คงเจริญ	คบ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนพระบางวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



ผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

1. กลุ่มงานวัดผล/ประเมินผลการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอน
1.1 งาน GPA /ประเมินนักเรียนและเทียบโอนผลการเรียน
1.2 งานวัดและประเมินผล
1.3 งานหลักสูตรและการเรียนการสอน
1.4 งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. กลุ่มงานเอกสารสิ่งพิมพ์
2.1 งานสารบรรณกลุ่มบริหารวิชาการ
2.2 งานเอกสารสิ่งพิมพ์
3. กลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3.1 งานห้องสมุดและการจัดแหล่งเรียนรู้
3.2 งานแนะแนวและนักเรียนพิการเรียนร่วม
3.3 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
3.4 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
3.5 กิจกรรมชุมนุม
3.6 งานศูนย์วัฒนธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ
3.7 งานกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
3.8 งานกิจกรรมลดเวลาเรียน
4. กลุ่มงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
4.1 งานส่งเสริมพัฒนาระบบอินเตอร์เน็ตและการเรียนการสอน ICT
5. กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
5.1 งานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน

1. กลุ่มงานบริหารสินทรัพย์
1.1 งานการเงิน
1.2 งานบัญชี
1.3 งานเก็บรักษาเงิน
1.4 งานตรวจสอบภายใน
1.5 งานตรวจสอบเงินประจำวัน
1.6 งานพัสดุ
1.7 งานลงทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์
1.8 งานจัดซื้อจัดจ้างและทำเอกสารเบิกจ่ายงบประมาณ
2. กลุ่มงานอำนวยการ
2.1 งานธุรการสารบรรณ e - office
2.2 งานระบบควบคุมภายใน
2.3 งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.4 งานประกันคุณภาพ
3. กลุ่มงานสำนักงานผู้อำนวยการ
3.1 งานสำนักงานผู้อำนวยการและเครือข่ายคุณภาพการศึกษา
3.2 งานปฏิคม
4. กลุ่มงานแผนงานและสารสนเทศ
4.1 งานแผนงาน
4.2 งานสารสนเทศ
และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล

1. กลุ่มงานบุคคล
1.1 งานวางแผนอัตรากำลัง สรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
1.2 งานพัฒนาบุคลากร /งานอบรม/ศึกษาดูงาน /ไปราชการ
1.3 งานประเมินผลการปฏิบัติงาน
1.4 งานสร้างขวัญและกำลังใจ
1.5 งานสารบรรณงานบุคคล
1.6 งานทะเบียนประวัติ
1.7 งานส่งเสริมประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงาน
1.8 งานสารสนเทศบุคคล/
ระบบลงเวลาปฏิบัติงาน
1.9 งานวินัย คุณธรรมและจริยธรรม
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

1. กลุ่มงานกิจการนักเรียน
1.1 งานสารบรรณกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
1.2 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1.3 งานสถิติและข้อมูลนักเรียน
1.4 งานเวรประจำวัน
1.5 งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
1.6 งานส่งเสริมระเบียบวินัยแก้ไข
ความประพฤตินักเรียนและงานป้องกัน
แก้ไขปัญหายาเสพติด
1.7 งานกิจกรรมนักเรียน
1.8 งานส่งเสริมประชาธิปไตยและ
สถานักเรียน
และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป

1. กลุ่มงานบริหารทั่วไป
1.1 งานสารบรรณกลุ่มบริหารทั่วไป
1.2 งานดูแล / พัฒนา / ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
1.3 งานพยาบาล / ควบคุมโรคติดต่อ / To be number one
1.4 งานโภชนาการและสวัสดิการ
ร้านค้า
1.5 งานยานพาหนะ
1.6 งานโสตทัศนศึกษา
1.7 งานประชาสัมพันธ์
1.8 งานคู่มือ
1.9 งานดนตรีไทย
1.10 งานดนตรีสากล
1.11 งานธนาคารโรงเรียน
1.12 งานชมรมผู้ปกครองและครู
โรงเรียนพระบางวิทยา / ชมรมศิษย์เก่า
1.13 งานสัมพันธ์ชุมชน
1.14 งานรักษาความปลอดภัย
และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

Phrabang Wittaya School
<http://www.phrabang.ac.th>



กลุ่มงานแผนงานและสารสนเทศ
เพจ ... ประชาสัมพันธ์โรงเรียนพระบางวิทยา

ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ โรงเรียนพระบางวิทยา

ลำดับ	รายการ	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	จำนวน (สิ่งปลูกสร้าง)	จำนวน ห้องน้ำ - ห้องส้วม
1	อาคารโรงฝึกงานแบบ ชค.104	2528	2	1
2	อาคารเรียนแบบ 108 ล	2528	1	2
3	อาคารเรียนแบบ 108 ล	2531	1	2
4	อาคารหอประชุมแบบ 100/27	2535	1	8
5	อาคารเรียนแบบ 216 (ปรับปรุง 29)	2536	2	4
6	บ้านพักครูโสด 5 ห้องนอน	2533	2	1
7	บ้านพักครูแบบ 203/27	2532	2	1
8	บ้านพักนักการภารโรง	2528	2	1
9	ห้องส้วมนักเรียนแบบ 6 ที่	2528	1	6
10	ห้องส้วมนักเรียนแบบ 6 ที่	2531	1	6
11	ห้องส้วมนักเรียนแบบ 6 ที่	2533	1	6
12	ห้องส้วมนักเรียนแบบ 6 ที่	2536	1	6
13	ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ 33	2528	1 ชุด 3 ถัง	-
14	ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ 33	2529	1 ชุด 3 ถัง	-
15	ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ 33	2530	1 ชุด 3 ถัง	-
16	ร้านค้าสหกรณ์	-	1	-
17	โรงอาหาร(ชั่วคราว)	-	1	-
18	สนามฟุตบอล	2529	1	-
19	สนามบาสเก็ตบอล	2528	1	-
20	ลานเอนกประสงค์	-	-	-
21	หอถังประปา	2559	1	-
22	โรงจอดรถจักรยานยนต์	2559	1	-
23	อาคารเรียน ดนตรี/ศิลปะ	2559	1	-
24	โรงอาหาร 500 ที่นั่ง	2563	1	-

ข้อมูลสถานศึกษา

1. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน วัด องค์การชุมชนต่าง ๆ ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

1. เทศบาลตำบลหนองเบน
2. สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติหนองเบน
3. ธนาคารเกษตรและสหกรณ์ (อภส.) สาขาย่อยหนองเบน
4. ธนาคารออมสิน สาขาย่อยหนองเบน
5. สถานีตำรวจภูธรตำบลหนองเบน
6. สถานีตำรวจทางหลวงตำบลหนองเบน
7. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดน
8. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรด
9. วัดศรีอุทุมพร
10. วัดศรีประชาสรรค์
11. วัดหนองกระโดน
12. ร้านแม่กุหลาบ
13. วัดใหม่บวรประชาราษฎร์

2) สถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียน

โรงเรียนในเขตบริการของโรงเรียนพระบางวิทยา			
ตำบลหนองกระโดน		ตำบลหนองกรด	
หมู่ 1	ร.ร.บ้านพรหมเขต, ร.ร.วัดสมานประชาชน	หมู่ 4	-
หมู่ 2	ร.ร.วัดเนินมะขามงาม	หมู่ 6	ร.ร.วัดดอนใหญ่
หมู่ 3	ร.ร.วัดเขามโน	หมู่ 11	ร.ร.วัดสวรรค์ประชากร
หมู่ 8	ร.ร.วัดศรีอัมพวัลย์	หมู่ 12	ร.ร.วัดหนองเขนง
หมู่ 10	ร.ร.วัดปริรักษ์ประชาสาร	หมู่ 13	ร.ร.บ้านสามัคคีธรรม
หมู่ 12	ร.ร.วัดศรีพุทราราษฎร์สามัคคี	หมู่ 14	-
หมู่ 15	ร.ร.วัดศรีประชาสรรค์	หมู่ 15	ร.ร.บ้านสุวรรณประชาพัฒนา
หมู่ 16	ร.ร.วัดวังส่วสดี	หมู่ 17	ร.ร.วัดหนองโรง

3) การใช้ประโยชน์ของโรงเรียนพระบางวิทยาท่อชุมชนและศูนย์เครือข่ายหนองกรดแก้ววิรัตน์

- เป็นศูนย์เครือข่าย หนองกระโดนสามัคคี จัดกิจกรรม /การประชุมของโรงเรียนภายในเครือข่าย
- เป็นสถานที่จัดอบรมสัมมนาบุคลากรภายในเครือข่าย และ ให้บริการกับบุคคลภายนอกทั่วไป เช่น การให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการอบรมบุคลากร นักเรียน ภายในเครือข่าย และให้บริการแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ อบรมบุคลากรครูในเขตพื้นที่ด้วย
- ให้บริการแก่โรงเรียนในเครือข่าย ชุมชน ทั้งด้านบุคคล สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ เช่น จัดงานกีฬาชุมชน โตะเก้าอี้ และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

สภาพทั่วไปของชุมชน

โรงเรียนพระบางวิทยา ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดน อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ มีสภาพทั่วไปดังนี้

ลักษณะที่ตั้งองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดน

ชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดนเป็นชุมชนเมืองขนาดกลาง กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศจัดตั้งเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล เมื่อปี พ.ศ. 2539 ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 111 ตอนที่ 53 ก ลงวันที่ 2 ธันวาคม 2537 และโดยผลของการประกาศใช้พระราชบัญญัติเปลี่ยนแปลงสภาตำบลเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 ได้ยกฐานะสภาตำบลหนองกระโดน เป็นองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดนเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2539

ที่ตั้ง อาณาเขต เขตการปกครอง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดน อยู่ในเขตการปกครองของอำเภอเมืองนครสวรรค์ ตั้งอยู่ริมถนนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) ทั้งสองฝั่ง บริเวณหลักกิโลเมตรที่ 253.219 ถึงหลักกิโลเมตรที่ 264.300 อยู่ทิศเหนือห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองนครสวรรค์ประมาณ 23 กิโลเมตร และมีระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 260 กิโลเมตร องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดนมีเขตพื้นที่การปกครองซึ่งวัดจากเส้นขอบเขตตำบลตามราชกิจจานุเบกษา ทั้งสิ้น 122.43 ตารางกิโลเมตรหรือ 76,518 ไร่

ประกอบด้วยหมู่บ้านจำนวน 16 หมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 16.36 ของพื้นที่อำเภอเมืองนครสวรรค์ มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ตำบลอ่างทอง ตำบลหูกวาง อำเภอบรรพตพิสัย
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ตำบลหนองกรดอำเภอเมืองนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ตำบลบ้านแก่ง อำเภอเมืองฯ ตำบลเขาดิน อำเภอเก้าเลี้ยว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ตำบลเนินขี้เหล็ก และตำบลหนองนมวัว อำเภอลาดยาว

การคมนาคม / การจราจร

การคมนาคมขนส่งในเขตตำบลและพื้นที่ใกล้เคียงทำได้สะดวกมีเส้นทางเชื่อมต่อและเส้นทางตัดผ่านได้หลายทาง ทางสายหลักของชุมชนคือ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) ซึ่งผ่านกลางชุมชน และแบ่งชุมชนออกเป็นสองฝั่ง และมีทางคู่ขนานกับถนนพหลโยธินเป็นถนนภายในชุมชนอีกสองสาย โดยทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 เป็นถนนที่มีเขตทาง 70 เมตร ผิวจราจรลาดยาง ความยาวที่ผ่านชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดน ประมาณ 9.39 กิโลเมตร

แม่น้ำ/คลอง ที่ใช้เป็นทางสัญจรทางน้ำ

ในเขตตำบลหนองกระโดนไม่มีแม่น้ำ หรือลำคลองที่ใช้เป็นทางสัญจรทางน้ำ มีเพียงลำเหมือง และลำคลองสาธารณะ ขนาดกว้างประมาณ 3-10 เมตร ใช้ประโยชน์ด้านการระบายน้ำ และการเกษตรการจัดการขนส่งมวลขน การจัดการขนส่งมวลขนของชุมชนตำบล ทำได้เพียงการขนส่งทางบกโดยรถยนต์ แต่สามารถทำได้สะดวก รวดเร็ว เนื่องจากมีทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) และทางหลวงจังหวัดหมายเลข 1072 (หนองเบน-ลาดยาว) ผ่านกลางชุมชน

การประปา

การบริการทางด้านการประปาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดนอยู่ในความรับผิดชอบของการประปานครสวรรค์ออก (การประปาส่วนภูมิภาค) เป็นบางส่วน(หมู่ที่ 15) ส่วนที่เหลือองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดนได้ดำเนินการก่อสร้างเอง โดยได้ของบประมาณจาก

หน่วยงานอื่นๆ อีกประมาณ 13 แห่งในหมู่ที่ 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14 และจำหน่ายน้ำ ให้บริการแก่ประชาชนทั่วไป

การสื่อสาร

การไปรษณีย์โทรเลข ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดน อยู่ติดกับเขต เทศบาลหนองเบนซึ่งมีที่ทำการไปรษณีย์ของการสื่อสารแห่งประเทศไทยให้บริการ จำนวน 1 แห่ง

ระบบเสียงตามสาย/หอกระจายข่าว ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดน ยัง ไม่ได้ดำเนินการติดตั้งระบบเสียงตามสายการให้บริการข่าวสารแก่ประชาชน กระทำโดยผ่านหอ กระจายข่าวประจำหมู่บ้านแต่ละหมู่บ้าน ให้บริการครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมด

เทศบาลตำบลหนองเบน

ชุมชนเทศบาลตำบลหนองเบนเป็นชุมชนเมืองขนาดเล็ก กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศ จัดตั้งเป็นสุขาภิบาลเมื่อปี พ.ศ. 2499 ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 73 ตอนที่ 99 ลง วันที่ 28 พฤศจิกายน 2499 และโดยผลของการประกาศใช้พระราชบัญญัติเปลี่ยนแปลงฐานะของ สุขาภิบาลเป็นเทศบาล พ.ศ.2542 ได้ยกฐานะสุขาภิบาลหนองเบนเป็นเทศบาลตำบลหนองเบน พ.ศ. 2542 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2542

ชุมชนเทศบาลตำบลหนองเบน อยู่ในเขตปกครองของอำเภอเมืองนครสวรรค์ ตั้งอยู่ริม ถนนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) ทั้งสองฝั่ง บริเวณหลักกิโลเมตรที่ 253.219 ถึง หลักกิโลเมตรที่ 254.750 อยู่ทางทิศเหนือห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองนครสวรรค์ ประมาณ 18 กิโลเมตร และมีระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 255 กิโลเมตร เทศบาลตำบลหนองเบน มีเขตพื้นที่การปกครองซึ่งวัดจากเส้นขอบเขตสุขาภิบาลตามราชกิจจานุเบกษา ทั้งสิ้น 1.12 ตาราง กิโลเมตร หรือ 700 ไร่ ประกอบด้วยพื้นที่บางส่วนของหมู่ที่ 7 ตำบลหนองกรด และพื้นที่บางส่วนของหมู่ที่ 15 ตำบลหนองกระโดน มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดน
ทิศใต้	ติดต่อกับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรด
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรด
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดน

ลักษณะพื้นที่ของเทศบาลตำบลหนองเบน เป็นที่ราบบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ทั้งนี้เนื่องจากน้ำได้ไหลจากทิศตะวันตกลงมาทางทิศตะวันออก ผ่านพื้นที่ของเทศบาลลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยา พื้นที่บริเวณนี้มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ 15 - 50 เมตร ไม่มีพื้นที่ป่าไม้ไม่มีลำคลอง หรือแหล่งน้ำตามธรรมชาติขนาดใหญ่ที่ใช้ประโยชน์ได้อย่างชัดเจน การตั้งบ้านเรือนจะหนาแน่น บริเวณทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) ซึ่งเป็นย่านการค้าของชุมชน

สภาพภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศโดยทั่วไปของพื้นที่เขตเทศบาลตำบลหนองเบน เป็นแบบร้อนชื้นแบบสะวันนา คือมีช่วงฤดูฝน และฤดูแล้ง เห็นเด่นชัด โดยได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อากาศแห้งแล้ง และบางระยะมีอากาศเย็น ในรอบปีประกอบด้วย 3 ฤดู คือ ฤดูฝน ฤดูหนาว ฤดูร้อน อุณหภูมิสูงสุดประมาณ 36.23 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดประมาณ 19.82 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิโดยเฉลี่ยในรอบปีประมาณ 28.3 องศาเซลเซียส ปริมาณฝนตกโดยเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 60-80 วันต่อปี ปริมาณน้ำฝนโดยเฉลี่ยตลอดปี ประมาณ 1,258.10 มิลลิเมตร ความชื้น-สัมพัทธ์เฉลี่ยประมาณร้อยละ 75.10

สภาพเศรษฐกิจและสังคมโดยภาพรวม

สภาพโดยทั่วไปของเทศบาลตำบลหนองเบนเป็นชุมชนขนาดเล็กที่อยู่ติดกับเส้น-ทางคมนาคมสายสำคัญ สภาพเศรษฐกิจโดยรวมอยู่ในลักษณะเป็นตลาดผลผลิตทางการเกษตรในระดับท้องถิ่น และตลาดจำหน่ายสินค้าอาหารที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน สภาพทางสังคมความเป็นอยู่ของชุมชนได้รับอิทธิพลจากเขตเมืองนครสวรรค์ เนื่องจากตำแหน่งที่ตั้งใกล้เคียงกัน ชุมชนมีความเข้มแข็งมีปัญหาทางสังคมบ้าง โดยเฉพาะปัญหายาเสพติด เนื่องจากเป็นเมืองผ่านจากภาคเหนือสู่ภาคกลาง การตั้งบ้านเรือนในชุมชนจะหนาแน่นบริเวณริมถนนทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) ทั้งสองฝั่งซึ่งเป็นย่านการค้าของชุมชน

การคมนาคม/ขนส่ง

การคมนาคมขนส่งในเขตตำบลและพื้นที่ใกล้เคียงทำได้อย่างสะดวกมีเส้นทางเชื่อมต่อ และเส้นทางตัดผ่านได้หลายทาง ทางสายหลักของชุมชนคือ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) ซึ่งผ่านกลางชุมชน และแบ่งชุมชนออกเป็นสองฝั่ง และมีทางคู่ขนานกับถนนพหลโยธิน

เป็นถนนภายในชุมชนอีกสองสาย โดยทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 1 เป็นถนนที่มีเขตทาง 70 เมตร
พิจารณาจรรายทาง ความยาวที่ผ่านชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดน ประมาณ 9.39
กิโลเมตร

อาณาเขตชุมชนเทศบาลตำบลหนองเบน

ชุมชนเทศบาลตำบลหนองเบนเป็นชุมชนเมืองขนาดเล็ก กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศ
จัดตั้งเป็นสุขาภิบาลเมื่อปี พ.ศ. 2499 ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 73 ตอนที่ 99 ลงวันที่
28 พฤศจิกายน 2499 และโดยผลของการประกาศใช้พระราชบัญญัติเปลี่ยนแปลงฐานะของ
สุขาภิบาลเป็นเทศบาล พ.ศ.2542 ได้ยกฐานะสุขาภิบาลหนองเบนเป็นเทศบาลตำบลหนองเบน พ.ศ.
2542 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2542 อยู่ในเขตปกครองของอำเภอเมืองนครสวรรค์ ตั้งอยู่ริมถนนทาง
หลวงแผ่นดินหมายเลข 1 (ถนนพหลโยธิน) ทั้งสองฝั่ง บริเวณหลักกิโลเมตรที่ 253.219 ถึงหลัก
กิโลเมตรที่ 254.750 อยู่ทางทิศเหนือห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองนครสวรรค์ ประมาณ 18 กิโลเมตร
และมีระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 255 กิโลเมตร เทศบาลตำบลหนองเบนมีเขตพื้นที่
การปกครองซึ่งวัดจากเส้นขอบเขตสุขาภิบาลตามราชกิจจานุเบกษา ทั้งสิ้น 1.12 ตารางกิโลเมตร หรือ
700 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดน
ทิศใต้	ติดต่อกับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรด
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรด
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองกระโดน

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. ทิศทางและนโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง” นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่

จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการดังนี้

ก. วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

ข. พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค. เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
6. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็น ระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

ง. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Policy)

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จ. กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
2. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

2. ประเด็นกลยุทธ์

2.1 พัฒนาการศึกษาศาสนสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้

2.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น
- (3) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

2.1.2 แนวทางการดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2560 - 2579) ของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (1) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- (2) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- (5) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

2.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้า
พัก

ในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย

- (2) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม
- (3) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท
- (4) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท
- (5) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (6) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ
- (7) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

2.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท
- (2) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็น และเหมาะสมกับบริบท
- (3) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- (4) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษา

- ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงใน ถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเลและ เกาะแก่ง ควรทำอย่างไร” ผ่านช่องทาง จัดเวที เสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น
- (5) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร
 - (6) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทย เป็นภาษาที่ 2
 - (7) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนา ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่ สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

- (1) ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม
- (2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
- (3) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการ เรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความ ต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

- (4) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ(Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- (5) ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาอาเสพติดได้

2. ประเด็นกลยุทธ์

2.1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนา

สมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

2.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

2.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- (2) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

2.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ

ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลก ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2. แนวทางการดำเนินการ

- (1) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

2.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.3.1 ตัวชี้วัด

(1.1) ด้านผู้เรียน

- 1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- 2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
- 5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
- 7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 12) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับชั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA
- 13) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

(1.2) ด้านสถานศึกษา

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย
- (4) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ
- (5) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- (6) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน
 - 1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
 - 2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
 - 3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- (7) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3
- (8) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- (9) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (10) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
- (11) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)
- (12) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น
 - 1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
 - 2) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - 3) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
 - 4) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ

5) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหา
ความสัมพันธ์

- (13) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนว
ทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับ
ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึง
มัธยมศึกษาตอนต้น
- (14) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิด
แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์
และ ครูผู้สอน
- (15) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนว
ทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ
Online Testing
- (16) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่
ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน
- (17) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬา
โดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน
- (18) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม
ผู้สร้างนวัตกรรม

2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถ
ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.4.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและ
การประกอบอาชีพ
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่
เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
- (3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาใน
สถานศึกษา

2.4.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
- (2) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- (3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษาหลักสูตรระยะสั้น
- (4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- (5) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย
- (6) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย
- (7) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

2.5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
- (3) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

2.5.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

2.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.6.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
- (3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

2.6.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนรู้เฉพาะความพิการ
- (4) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- (5) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- (6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการ
ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง
- (7) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจาก
พระราชดำริฯ
- (8) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตาม
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (9) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์
- (10) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ
และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- (11) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มี
ความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ
เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล
- (12) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน
- (13) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิง
บูรณาการ
- (14) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษา
พิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพ
ภายในที่เข้มแข็ง
- (15) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต
พัฒนา และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา
- (16) สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำ
ผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง
- (17) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความ
ปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (18) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่ม
สถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- (19) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริม

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด

(20) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ
องค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ
ระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(21) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อ
การจัดการศึกษา

**2.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการ
จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และ
ความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการ
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

2.7.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน
Digital Platform

2.7.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital
Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้
ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้
ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (3) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital
Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มี
ประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

2. ประเด็นกลยุทธ์

**2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิต
และ**

พัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

2.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี
- (2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- (3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2.1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู
- (2) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
- (3) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
- (4) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครูระยะ 20 ปี
- (5) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

2.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

2.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (2) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร

ทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

- (3) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ
จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด
- (4) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้าร่วม
- (5) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community: PLC)
- (6) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้
ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher
Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (7) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุก
- (8) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน
- (9) ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์
- (10) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับ
ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
- (11) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือ
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher
Order Thinking)
- (12) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มี
ความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบ
คละชั้นส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มี
ความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และ
ตามสภาพและประเภทของความพิการ
- (13) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to- Face
Training
- (14) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมิน
สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
เป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ 5 ปี
(ประเมิน 360 องศา)

2.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

2.3.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ
- (2) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
- (3) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

2.3.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- (2) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- (3) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับ
ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็นต้น
- (4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

2. ประเด็นกลยุทธ์

2.1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

- (2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
- (2) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (0-6 ปี)
- (3) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ
- (4) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน
- (5) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2.2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

2.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

2.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

- 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น
- 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ด้านการบริหารจัดการ
- 4) ด้านงบประมาณ
- 5) ด้านความปลอดภัย และ
- 6) ด้าน Digital Technology
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.3.1 ตัวชี้วัด

- (1) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- (2) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- (3) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2.3.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำยุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

- (4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อ
สามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- (5) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม
ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

2.4.1 ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และ
สถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- (2) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการ
เรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (3) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอ
ภาคทางการศึกษา

2.4.2 แนวทางการดำเนินงาน

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และ
สถานศึกษาทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
- (2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
- (3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อ
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อ
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology

มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2.5.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถ
เชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ
ปลอดภัย
- (2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2 แนวทางการดำเนินงาน

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน
- (3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital
- (4) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (5) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (6) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)
- (7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา

ผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2. ประเด็นกลยุทธ์

2.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด

- (2) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น
- (4) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

2.1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- (2) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- (3) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์
- (4) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

2.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1.2 แนวทางการดำเนินงาน

- (1) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”
- (2) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่
- (3) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

- (4) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (5) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา
- (6) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.2 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

2.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
- (2) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
- (3) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล
- (5) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
- (6) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม
- (2) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2562 ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น
 - 1) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 - 2) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)
 - 3) Autonomous School
 - 4) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ

และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

- 5) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)
- 6) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น
- 7) ยกกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน
- 8) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ
- 9) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- 10) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 11) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น
- 12) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก
- 13) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ
- 14) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

2.3.1 ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- (2) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (3) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

2.3.2 แนวทางการดำเนินงาน

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ
- (2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
- (3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

2.4.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 แนวทางการดำเนินงาน

- (1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ
- (2) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ
- (3) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองตอบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุ แต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ
- (4) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ
- (5) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. ทิศทางและนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ก. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์เป็นองค์กรคุณภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและชุมชน พัฒนาผู้เรียนได้มาตรฐานสากลและมีทักษะอาชีพ เพื่อดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ข. พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
- ส่งเสริมสนับสนุนและกำกับติดตามให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษา ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

ค. เป้าประสงค์ (Goals)

- โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับบริการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

5. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ง. ค่านิยมองค์กร

เป็นองค์กรขยัน บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำที่ผลงาน บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

จ. ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพ และความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งสู่ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ฉ. จุดเน้นการพัฒนา

1. จัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
	1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	1.2.3 เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
	2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่	5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วนพิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วนเป็นพิเศษ ในเรื่องต่าง ๆ ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนประสพภัยซ้ำซากโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาคุณภาพต่ำจากเกณฑ์มาตรฐาน ฯลฯ	6. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วนพิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ

แข่งขัน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	1.1 นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่3การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่3การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน
	1.2 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ 4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา
	1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	5. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
	2.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	7. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 8. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
	2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	9. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	2.4 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์	10. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
	2.5 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้	11. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)	2.7 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	13. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
	2.8 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม	14. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	15. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
	3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	16. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
	3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	17. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0
4. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพ	4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	18. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา	4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	19. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล
----------------	--	---

3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย	1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	๑.ร้อยละ 80 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรง ความต้องการของสถานศึกษา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย 5. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน

4. ขยายโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัดที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการศึกษาต่อ ๒. ร้อยละ 90 ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
	1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	3. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน 5. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่นเด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	7. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (ต่อ)	2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงเช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	8. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต	1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึก รักษา สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
	1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้	3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
	1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ	๔. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
	1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๕. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

กลยุทธ์	แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่ การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น	1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
	2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณา การจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค	2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีแผนบูรณาการ จัดการศึกษา
	2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การ จัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการ เรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนฯลฯ	๓. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้าง ความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป
	2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลัง ประชากรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	4. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการแบบมี ส่วน ร่วมด้วยพลังประชารัฐ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้ มี ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการ ส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริมสนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และ สาธารณชนให้มีความรู้ ความ เข้าใจ สร้างความตระหนักใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล

	3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย
--	--	--

3. ทิศทางและนโยบายโรงเรียนพระบางวิทยา

ก. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2567 โรงเรียนพระบางวิทยাজัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข. พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพเพื่อดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ตาม

มาตรฐานสากล

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการการศึกษา ให้จัดการเรียนการ

สอน

อย่างมีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
6. ส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค. เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
2. นักเรียนมีทักษะอาชีพเพื่อดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และมีคุณภาพการตาม

มาตรฐานสากล

4. ครู และบุคลากรทางการการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ง. ค่านิยมองค์กร

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวมน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

จ. ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

และ

มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ฉ. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระบางวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สู่การจัดทำกลยุทธ์

ประจำปีการศึกษา 2565-2567

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โรงเรียนพระบางวิทยา

SWOT Analysis เป็นเทคนิคในการวิเคราะห์สภาวะการณ์ขององค์กร เพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน โดยจะพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กร คำว่า SWOT เป็นตัวอักษรย่อ ที่มาจากอักษรตัวแรกของคำต่าง ๆ ที่ใช้เป็นปัจจัยหลักในการวิเคราะห์สภาวะการณ์ ซึ่งได้แก่

S คือ Strength หรือจุดแข็งด้านทรัพยากรที่มีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน ประกอบไปด้วย ทักษะการทำงานที่ดีและความเชี่ยวชาญในการทำงาน สภาพการเงินที่แข็งแกร่ง ภาพพจน์ที่ดี ชื่อเสียง การเป็นผู้นำในตลาด เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง ความสามารถในการจูงใจ การเป็นเจ้าของเทคโนโลยี การมีนวัตกรรมที่แปลกใหม่มีประสิทธิภาพ คุณภาพเหนือกว่าคู่แข่ง มีพันธมิตรที่ดีและเหนียวแน่น เป็นต้น

W คือ Weakness หรือจุดอ่อนด้านทรัพยากรและความเสียเปรียบทางการแข่งขัน ประกอบด้วย การขาดทิศทางการทำงานที่ชัดเจน สิ่งอำนวยความสะดวกที่ล้าสมัย ปัญหาด้านงบการลงทุน ภาระหนี้สิน การมีต้นทุนต่อหน่วยสูง การขาดทักษะและความชำนาญ ขาดการจัดการที่เป็นระบบ การมีภาพพจน์หรือชื่อเสียง ที่ไม่ดี ผลิตภัณฑ์ที่ขาดคุณภาพ มีปัญหาในด้านการวิจัยและพัฒนา ขาดพันธมิตรทางการค้าที่เข้มแข็ง เป็นต้น

O คือ Opportunity หรือโอกาสขององค์กร ประกอบด้วย โอกาสในการขยายตลาดเดิมหรือเข้าไปสู่ตลาดใหม่ การขยายสายการผลิตที่สามารถตอบสนองความต้องการของลูกค้าได้มากขึ้น การที่อุปสงค์ของตลาดมีเพิ่มมากขึ้น ความได้เปรียบเกี่ยวกับข้อกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ เป็นต้น

T คือ Threat หรืออุปสรรคขององค์กร ประกอบไปด้วย การเข้ามาของคู่แข่งรายใหม่ การมีผลิตภัณฑ์ที่สามารถทดแทนสินค้าของเราได้ในตลาด การปรับเปลี่ยนทิศทางในอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ การอึมตัวของธุรกิจที่เราอยู่ การเปลี่ยนแปลงความต้องการและรสนิยมของผู้บริโภค การมีข้อกำหนดหรือกฎหมายซึ่งทำให้ต้นทุนในการผลิตของบริษัทเพิ่มมากขึ้น เป็นต้น

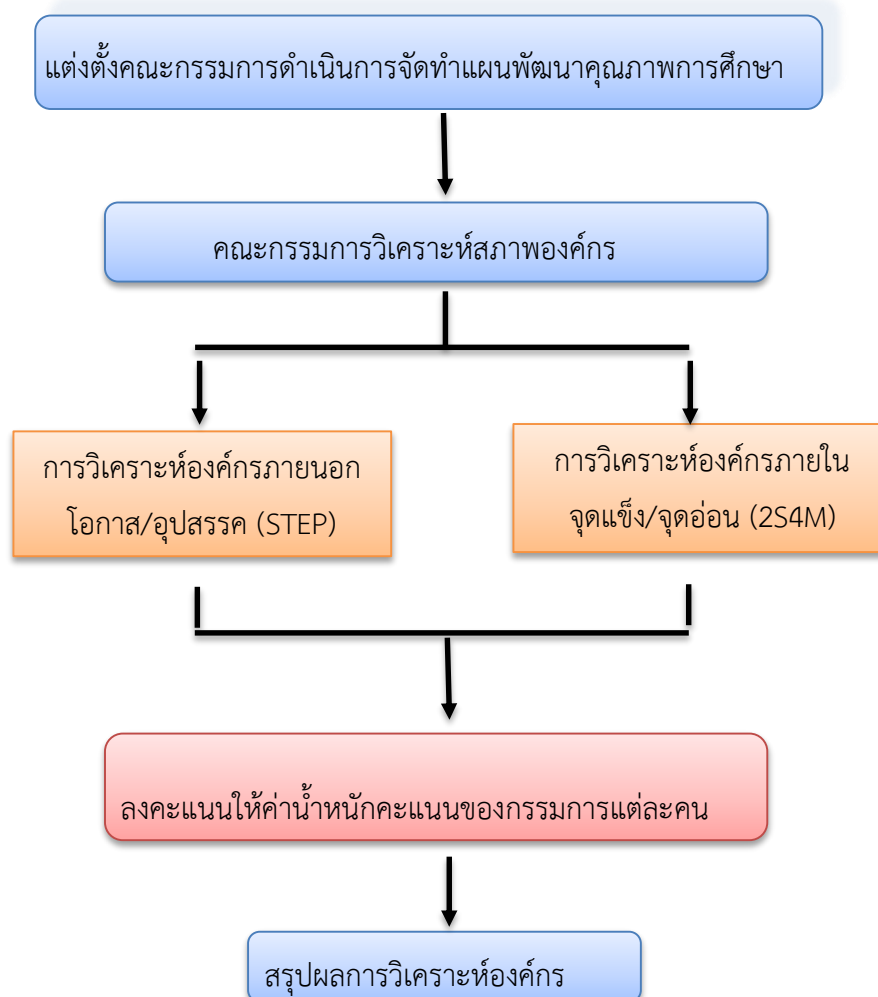
ในการเปรียบเทียบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค จะช่วยให้เกิดความเข้าใจถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน จุดแข็งเป็นความสามารถที่จะต้องใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในขณะที่จุดอ่อนเป็นลักษณะที่เราต้องทำการแก้ไข โอกาสเป็นสถานการณ์ที่ทำให้เรามีความได้เปรียบคู่แข่งและช่วยสนับสนุนองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย ส่วนอุปสรรคก็เป็นวิกฤตที่ทำให้บริษัทไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน-จุดแข็ง) ใน 6 ด้าน คือ การบริการ (Service) นักเรียน (Student) บุคลากร (Man) เงิน (Money) การจัดการ (Management) ทรัพยากร (Material) การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน-จุดแข็ง) ใน 6 ด้าน คือ การบริการ (Service) นักเรียน (Student) บุคลากร (Man) เงิน (Money) การจัดการ (Management) ทรัพยากร (Material)

การประเมินสภาพแวดล้อมนอก (โอกาส-อุปสรรค) ใน 4 ด้าน คือ สังคม (Social) เทคโนโลยี (Technology) เศรษฐกิจ (Economic) นโยบาย (Political)

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง(Strengths) หรือจุดอ่อน(Weakness) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
SO01	การประกอบอาชีพของผู้ปกครองส่งผลในการดูแลอบรมบุตร		✓
SO02	การมีอยู่และความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้	✓	
SO03	การมีอยู่และความหลากหลายของภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	
SO04	นักเรียนบางส่วนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ แต่อยู่กับผู้ปกครอง		✓
SO05	ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา	✓	
SO06	การแยกทางและหย่าร้างของผู้ปกครอง		✓
SO07	ความรู้ความเข้าใจในระบบการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง	✓	
SO08	การให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	✓	
SO09	ชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น	✓	
SO10	ชุมชนยังมีความเสี่ยงด้านยาเสพติดบางชนิด		✓
SO11	ความเชื่อถือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	
SO12	ความตระหนักของผู้ปกครองในการอบรมดูแลลูกหลานเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	✓	
SO013	การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ		✓

1.2 ด้านเทคโนโลยี

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
T01	นโยบายรัฐบาลสนับสนุนงบประมาณพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศกับการจัดการศึกษา	✓	
T02	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน	✓	
T03	การควบคุม ดูแล ของผู้ปกครองในการใช้สื่อ Social ของนักเรียน		✓
T04	การมีร้านอินเทอร์เน็ตให้บริการอยู่ในชุมชน	✓	
T05	ความตระหนักของชุมชนถึงโทษภัยของการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้	✓	
T06	การควบคุมสื่อลามกที่แฝงมาทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแฝงมาทางวิทยุและโทรทัศน์		✓
T07	ครัวเรือนส่วนใหญ่มีเครื่องอำนวยความสะดวกทั้งในด้านการอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย	✓	
T08	การให้บริการเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตของค่ายต่างๆครอบคลุมเกือบทุกพื้นที่ของจังหวัดนครสวรรค์	✓	

1.3 ด้านเศรษฐกิจ

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
E01	การสนับสนุนการจัดการศึกษาจากชุมชน/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/สถานประกอบการในชุมชน	✓	

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
E02	รายได้ของผู้ปกครองในการให้การสนับสนุนการศึกษาแก่นักเรียน		✓
E03	ภาวะเศรษฐกิจของชุมชนในการจัดการศึกษา		✓
E04	การจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
E05	การประกอบอาชีพต่างถิ่นของผู้ปกครอง		✓
E06	การขยายตัวทางเศรษฐกิจของชุมชน	✓	
E07	การจัดสรรทุนปัจจัยพื้นฐานให้นักเรียนด้อยโอกาส	✓	

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
P01	การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษา	✓	
P02	วิสัยทัศน์ของผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ	✓	
P03	นโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล	✓	
P04	การสนับสนุนการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓	
P05	การกำหนดแนวปฏิบัติตามนโยบายของต้นสังกัด	✓	
P06	นโยบายการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐาน	✓	
P07	นโยบายการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.)	✓	

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
P09	การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับเขตพื้นที่	✓	
P10	นโยบายกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่ภูมิภาค	✓	

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
SP01	ความชัดเจนของโครงสร้างการบริหารงาน 5 ฝ่ายของโรงเรียน	✓	
SP02	การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	
SP03	การจัดทำแผนพัฒนาและแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	✓	
SP04	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายของโรงเรียน	✓	
SP05	การกำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงานต่างๆ	✓	

1.2 ด้านผลผลิตและการบริการ

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
P01	การศึกษาต่อของนักเรียนที่จบ ม.3 และ ม.6 ในระดับที่สูงขึ้น	✓	
P02	นักเรียนได้รับรางวัลทางวิชาการระดับเขต/ภาค/ประเทศ/นานาชาติ	✓	

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
P04	ความสามารถในการใช้เครื่องมือสื่อสาร และสื่อเทคโนโลยี	✓	
P05	นักเรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ในการเรียน	✓	
P06	นักเรียนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษา	✓	
P07	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		✓
P08	ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียน	✓	
P09	ความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน	✓	
P10	ทักษะทางด้านกีฬาของนักเรียน	✓	
P11	ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ		✓
P12	ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียน	✓	
P13	ความพร้อมในการศึกษาต่อ		✓
P14	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	

สัญลักษณ์	ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
P15	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓	
P16	การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	✓	
P17	ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	✓	
P18	การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งการมีมนุษยสัมพันธ์ดี	✓	
P19	ทักษะและความสามารถทางการคิดคำนวณของนักเรียน		✓
P20	การฝึกงานหรือการทำงานของนักเรียน	✓	

1.3 ด้านบุคลากร

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M101	ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู	✓	
M102	การให้ความร่วมมือของครูกับนโยบายของโรงเรียน	✓	
M103	ความรู้ความสามารถในการนำ ICT มาใช้จัดการเรียนการสอนของครู	✓	

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M104	ครูมีความรู้ตรงตามวุฒิการศึกษาและสอนตรงตามวิชาเอก	✓	
M105	บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	✓	
M106	ครูมีจิตวิญญาณ และความศรัทธาในอาชีพครู	✓	
M107	บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
M108	ครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามนโยบายของโรงเรียน	✓	
M109	ครูเอาใจใส่ดูแลด้านพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน	✓	
M110	ครูมีภาระงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษนอกเหนือจากงานสอน		✓
M111	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการสอนทางไกล	✓	

1.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุด แข็ง	จุดอ่อน
M201	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
M202	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ	✓	
M203	การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	
M204	ระบบการเบิกจ่ายถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ	✓	
M205	การบริหารการเงินและงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบ ได้	✓	
M206	ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ	✓	
M207	การจัดเก็บเงินระดมทรัพยากรประจำภาคเรียน	✓	
M208	การจัดสรรเงินทุนให้กับนักเรียนฐานะยากจน	✓	

1.5 ด้านวัสดุทรัพยากร

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M301	ความเพียงพอของ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
M302	ความสะดวกในการนำสื่อ ICT เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
M303	วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้จัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	✓	
M304	อาคารเรียนที่ใช้ในการจัดทำเป็นห้องเรียนและห้องพิเศษ		✓
M305	การให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อย่างทั่วถึงและครอบคลุม	✓	
M306	ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการ	✓	
M307	ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน		✓
M308	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	

1.6 ด้านการบริหารจัดการ

สัญลักษณ์	ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M401	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ		✓
M402	บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	✓	
M403	การวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และ ดำเนินการตามแผน	✓	
M404	การบริหารงานโดยการจัดทำแผนงาน/โครงการ เป็น กรอบทิศทาง	✓	
M405	มีการนิเทศ กำกับติดตาม ผลการปฏิบัติงาน	✓	
M406	การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ข้อมูล ให้กับบุคลากร อย่างทั่วถึง	✓	
M407	คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	✓	
M408	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์	✓	
M409	บริหารงานโดยมอบหมายงานให้บุคลากรตามความ ถนัด และเหมาะสม	✓	
M410	สนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรและนักเรียน	✓	

สรุปผลการวิเคราะห์ภายนอกและภายใน

2.1 ตารางแสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.11
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	-0.42
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.26
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	1.79
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	1.73

2.2 ตารางแสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

2.3 ตารางแสดงสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (S)	0.25	5.19	4.75	1.30	1.19	0.11
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	4.64	6.75	0.93	1.35	-0.42
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.25	5.84	4.81	1.46	1.20	0.26
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.30	5.95	0.00	1.79	0.00	1.79
สรุปปัจจัยภายนอก				5.47	3.74	1.73

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน		
รายการปัจจัย		ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)		0.41
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)		0.35
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)		0.77
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)		0.94
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)		-0.13
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)		0.16
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)		2.50
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก		$E\bar{x} =$

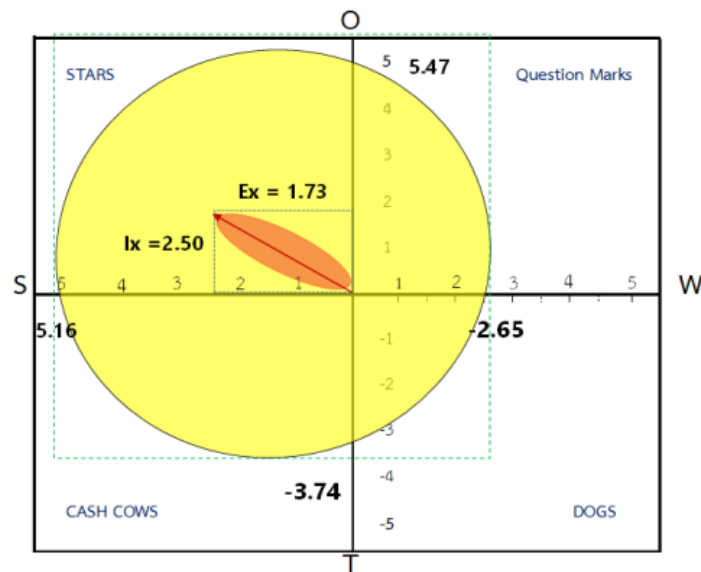
2.4 ตารางแสดงสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.20	2.05	0.00	0.41	0.00	0.41
2.ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.10	7.40	3.88	0.74	0.39	0.35
3.ด้านบุคลากร (M1)	0.25	6.15	3.06	1.54	0.77	0.77
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.15	6.25	0.00	0.94	0.00	0.94
5.ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M3)	0.10	4.95	6.25	0.49	0.63	-0.13
6.ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.20	5.19	4.38	1.04	0.88	0.16

สรุปปัจจัยภายใน	5.16	2.65	2.50
-----------------	------	------	------

2.5 กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนพระบางวิทยา
ปีการศึกษา 2565 บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



อธิบายผลจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ จะเห็นว่า จุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและอุปสรรค ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอก ควรมีการขยายและส่งเสริมสิ่งที่เข้มแข็งให้มีการพัฒนาต่อไป

3. อภิปรายผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนพระบางวิทยา

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Factors: S)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนเป็นศูนย์กลางและ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความ ร่วมมือในการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งบริเวณรอบๆ โรงเรียนยังมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและ วัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน

ในส่วนของผู้ปกครองนั้น พบว่าผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ส่งผลกระทบต่อการเรียน นักเรียนบางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้องซึ่งส่วนใหญ่ไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างเต็มที่เนื่องจากต้องทำงาน และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด นอกจากนี้ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เช่น การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา-2019 ยังถือเป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาอีกประเด็นหนึ่งด้วย

1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors: T)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส แม้ว่าการติดต่อสื่อสารและความทันสมัยของเทคโนโลยีทางสังคม รวมทั้งการให้บริการอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วทั้งจังหวัด นครสวรรค์นั้นจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองแล้วนั้น แต่ยังพบว่านักเรียนยังจำเป็นต้องอาศัยการควบคุม ดูแล ของผู้ปกครองในการใช้สื่อ Social รวมถึงการควบคุมสื่อลามกที่แฝงมาทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนโฆษณาชวนเชื่อแฝงมาทางวิทยุและโทรทัศน์ของนักเรียนยังถือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งโรงเรียนจะต้องพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

ในขณะที่ด้านโอกาสพบว่า โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่เผยแพร่ข้อมูล ผลงาน ข่าวสารของสถานศึกษา ให้กับหน่วยงานภายนอก และนักเรียนสามารถนำ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งสถานศึกษามีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุค เทคโนโลยี

1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานประกอบการในชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาหลากหลาย หน่วยงานต้นสังกัดมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา อีกทั้งนักเรียนยังได้รับจัดสรรเงินทุนต่างๆ เช่น เงินทุนปัจจัยพื้นฐาน

ในส่วนของผู้ปกครองนั้น พบว่า ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อยและยังประกอบอาชีพต่างถิ่นทำให้รายได้ไม่แน่นอน ไม่สามารถสนับสนุนบางกิจกรรมของโรงเรียนได้อย่างเต็มที่

1.4 ด้านการเมืองและการกฎหมาย (Political and legal factor :P)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ในส่วนของโอกาสนั้น พบว่า รัฐบาลมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ได้แก่ เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน การ

กั๊ยม กยศ. นอกจากนั้นยังมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษา การกระจายอำนาจทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการให้การศึกษาภาคบังคับและภาคพื้นฐาน รวมถึงนโยบายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนพระบางวิทยา มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็มีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

2. สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy: S1)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียน มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Produce: S2)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลงานได้รับรางวัลในระดับต่างๆ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจเป็นไปตามที่โรงเรียนคาดหวัง

ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย นักเรียนยังขาดทักษะการคิดคำนวณ และการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

2.3 ด้านบุคลากร (Man: M1)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็ง เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน สอนตรงวิชาเอก มีคุณวุฒิ

การศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป เหมาะสมกับการปฏิบัติงานและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งครูสามารถปรับตัวและพัฒนาความสามารถตนเองในการจัดการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครูและมีความศรัทธาในวิชาชีพครู มีการดูแลเอาใจใส่พฤติกรรมและการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างดี

ในขณะที่การมีภาระงานอื่นๆนอกเหนือจากงานสอนและงานประจำชั้นค่อนข้างมาก ทำให้เป็นจุดอ่อนในด้านบุคลากร

2.4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money: M2)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็ง การบริหารจัดการด้านการเงินและการบัญชี เป็นไปตาม ขั้นตอนอย่างมีระบบ ตรวจสอบได้ และถูกต้องตามระเบียบ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล และ ได้รับเงินสนับสนุนการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ อย่างเป็นระบบตรงตามแผนงาน/โครงการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการ

2.5 ด้านวัสดุทรัพยากร (Material: M3)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วพบว่า มีจุดแข็งหลายด้าน ทั้งการมีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีความสะดวกในการนำสื่อ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน มี

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น ได้แก่ ขาดความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและอาคารเรียนเพื่อรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management: M4)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ โดยการบริหารจัดการมีเป้าหมาย และทิศทางที่ชัดเจนทำให้บุคลากรรู้จักทิศทางการดำเนินงานและร่วมกันพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายได้ มีการวางแผนการทำงานชัดเจน มีการมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความถนัดและเหมาะสม มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน สนับสนุนให้ครู บุคลากร และนักเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆให้กับบุคลากรทราบอย่างทั่วถึง บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง ในส่วนจุดอ่อนนั้น พบว่า โรงเรียนยังต้องปรับปรุงการบริหารจัดการสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนพระบางวิทยา มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร นโยบาย แผนปฏิบัติ

งานที่ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพของนักเรียนเป็นไปตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนดและได้มาตรฐาน บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาเอก และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีประสิทธิภาพทางการเงินที่พร้อมจะสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย นักเรียนยังขาดทักษะการคิดคำนวณ และการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งโรงเรียนขาดความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4

รายละเอียด

แผนการใช้งบประมาณ

ประมาณการเงินอุดหนุนรายหัว
ปีงบประมาณ 2565

รายการ	จำนวนคน	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (คนละ 3,500 บาท)	447	1,564,500	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (คนละ 3,800 บาท)	173	657,400	
รวมทั้งสิ้น	620	2,221,900	

ประมาณการเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี
อย่างมีคุณภาพ ปีงบประมาณ 2565

รายการ	จำนวนเงิน
ค่าจัดการเรียนการสอน	2,263,900
ค่าหนังสือเรียน	606,500
ค่าอุปกรณ์การเรียน	134,000
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	280,000
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	532,910
รวมทั้งสิ้น	3,817,316

ประมาณการเงินระดมทรัพยากร ปีการศึกษา 2565

ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน	อัตราการจัดเก็บ	จำนวนเงินต่อ ภาคเรียน	หมายเหตุ
ภาคเรียนที่ 1	686	1,310	898,660	
ภาคเรียนที่ 2	686	1,150	788,900	
รวม			1,687,560	

ประมาณแจกแจงเงินระดมทรัพยากร ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	รายการ	อัตราการจัดเก็บ	จำนวนเงิน	
			ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1.	ค่าจ้างครูต่างประเทศ(ฟิลิปปินส์)	250 บาท/ภาคเรียน	250 บาท	250 บาท
2.	ค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	300 บาท/ภาคเรียน	300 บาท	300 บาท
3.	ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	300 บาท/ภาคเรียน	300 บาท	300 บาท
4.	ค่าสอนคอมพิวเตอร์	100 บาท/ภาคเรียน	100 บาท	100 บาท
5.	ค่าสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ	100 บาท/ภาคเรียน	100 บาท	100 บาท
6.	ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก	100 บาท/ภาคเรียน	100 บาท	100 บาท
7.	ค่าประกันชีวิต/ประกันอุบัติเหตุ	160 บาท/ปี	160 บาท	-
	รวม		1,310 บาท	1,150 บาท

สรุปรายละเอียดกิจกรรมเสนอของบประมาณ ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กิจกรรม	จำนวนเงิน							
		เงิน อุดหนุน	เรียนฟรี 15 ปี					ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรมที่ ดำเนินการ
			วิชาการ	คุณธรรม	ทักษะศึกษา	ICT	โควิด		
งบบริหารงานส่วนกลาง									
1	ค่าสาธารณูปโภค -ไฟฟ้า-น้ำประปา -โทรศัพท์	700,000						ครูนิสกุล	
2	ค่าน้ำมันรถยนต์ส่วนกลาง	80,000						ครูไพฑูรย์	
3	ค่าดูแลรถยนต์ส่วนกลาง	40,000						ครูพงษ์เดช	
4	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่	70,000						ครูสมพงษ์	
5	พัฒนาบุคลากร	200,000						ครูธรมณภัทร	
6	ปากกา Healthy board	10,000						ครูกมลรัตน์	
7	ค่าหมึกเครื่องพิมพ์และถ่าย เอกสาร งานอำนวยการ	60,000						ครูณรรฐวรรณ	
	รวม	1,160,000 บาท							

ที่	กิจกรรม	จำนวนเงิน							
		เงิน อุดหนุน	เรียนฟรี 15 ปี					ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรมที่ ดำเนินการ
			วิชาการ	คุณธรรม	ทักษะศึกษา	ICT	โควิด		
งบบริหารงานวิชาการ									
1	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	70,000						ครูอัญชลี	
2	จัดซื้อวัสดุงานหลักสูตรและพัฒนารการเรียนรู้การสอน	10,000						ครูอัญชลี	
3	ทักษะศึกษา				250,000			ครูกลมรัตน์	
4	ทำบัตรประจำตัวนักเรียน	3,000						ครูวิสยา	
5	การพัฒนางานทะเบียน	7,000						ครูวันเพ็ญ	
6	พิธีมอบใบประกาศนียบัตร	7,000						ครูวันเพ็ญ	
7	พัฒนาระบบงาน GPA	10,000						ครูอัญชลี	
8	จัดซื้อวัสดุงานวัดผลประเมินผล	20,000						ครูเครือวัลย์	
9	กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	10,000						ครูกลมรัตน์	
10	การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทั้งระบบ		20,000					ครูกลมรัตน์	

ที่	กิจกรรม	จำนวนเงิน							
		เงิน อุดหนุน	เรียนฟรี 15 ปี					ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรมที่ ดำเนินการ
			วิชาการ	คุณธรรม	ทัศนศึกษา	ICT	โควิด		
งบประมาณงานวิชาการ									
11	บริการสืบค้นความรู้ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ บำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์					117,000		ครูหทัยชนก	
12	งานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	6,000						ครูดวงเดือน	
13	จัดกิจกรรมโครงงาน นักเรียน	2,000						ครูกมลรัตน์	
14	รับนักเรียนใหม่	5,000						ครูกมลรัตน์	
15	ส่งเสริมคุณธรรม ม. 1			70,000				ครูมานิช	-จัดเข้าค่าย คุณธรรม
16	ส่งเสริมคุณธรรม ม. 4			45,000				ครูวันเพ็ญ	
17	กิจกรรมการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring	1,000						ครูวิสยา	
18	กิจกรรมลูกเสือ		131,000					ครูไพฑูรย์	

ที่	กิจกรรม	จำนวนเงิน							ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรม
		เงิน อุดหนุน	เรียนฟรี 15 ปี							
			วิชาการ	คุณธรรม	ทัศนศึกษา	ICT	โควิด			
งบบริหารงานวิชาการ										
17	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	2,000							ครูลัดดา	
18	กิจกรรมส่งเสริมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	4,000							ครูวิสยา	
19	กิจกรรมโคกหนองนาโมเดล	30,000							ครูไพฑูรย์	
20	กิจกรรมชุมนุม	2,000							ครูจุฑามาศ	
21	ค่ายเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21		20,000						ครูกมลรัตน์	
รวมจัดสรรกลุ่มงานบริหารวิชาการ เป็นเงิน เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 653,000 บาท เงินอุดหนุน 189,00 บาท										

ที่	กิจกรรม	จำนวนเงิน							
		เงิน อุดหนุน	เรียนฟรี 15 ปี					ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรมที่ดำเนินการ
			วิชาการ	คุณธรรม	ทัศนศึกษา	ICT			
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ									
1	พัฒนาการเรียนการสอน วิชางานช่าง	8,000						ครูพงษ์เดช	
2	พัฒนาการเรียนการสอน สอนคหกรรม	7,000						ครูวราภรณ์	
3	พัฒนาการเรียนการสอน งานเกษตร	5,000							
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา									
1	วันสำคัญทางศาสนา	10,000						ครูศิริรัตน์	
2	การยกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม	10,000						ครูศิริรัตน์	
3	ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	5,000						ครูณัฐทิกา	
4	โรงเรียนวิถีพุทธ			20000					

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย									
1	กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย	10,000						ครูพจนา	
2	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	10,000							
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์									
1	สัปดาห์วิทยาศาสตร์	14,000						ครูภคพล	
2	จัดซื้อวัสดุการเรียนการสอน	20000							
3	พัฒนาการสอนคอมพิวเตอร์				20,000			ครูลัดดา	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ									
1	ตลาดภาษา Language Market	1500						ครูจุฑามาศ ครูดนุสรณ์	
2	กิจกรรมยกระดับคุณภาพและพัฒนาความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน		50,000						ครูณรรฐวรณ

ที่	กิจกรรม	จำนวนเงิน							
		เงิน อุดหนุน	เรียนฟรี 15 ปี					ระดมทรัพยากร	อื่นๆ
			วิชาการ	คุณธรรม	ทักษะศึกษา	ICT	โควิด		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ									
3	นิทรรศการ Christmas	5,000						ครูวิสัย	
4	กิจกรรมภาษาจีน	6,000						ครูจุฑามาศ	
5	พัฒนาสื่อ วิจัย และ นวัตกรรมเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	7,000						ครูณรรฐวรรณ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์									
1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์		15,000					ครูสุดารัตน์	
2	ส่งเสริมความสามารถ คณิตศาสตร์		5,000					ครูรณภัทร	
3	พัฒนาความสามารถในการ คิดคำนวณ		2,000					ครูสุดารัตน์	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ									
1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านดนตรีและศิลปะ	15,000						ครูลาวัลย์	
2	การฝึกทักษะด้านจิตรกรรม ประติมากรรม ภาพพิมพ์	5,000							
3	พัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อเผยแพร่ สืบสานและอนุรักษ์ศิลปะไทย	15,000						ครูทัศนีย์	
กลุ่มงานห้องสมุด									
1	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	10,000						ครูจิตทิพาพร	
2	จัดบรรยากาศห้องสมุด	2,000							
3	จัดหาวัสดุอุปกรณ์	10,000							
กลุ่มงานแนะแนว									
1	กิจกรรมหลัก 5 บริการ	6,000						ครูวิศยา	
2	แนะแนวสัญจร	3,000							
3	กองทุนเพื่อการศึกษา	3,000							
4	การแข่งขันทักษะวิชาการ	8,000						ครูกมลรัตน์	
5	กิจกรรมเรียนรวม (LD)	18,000						ครูมาลัย	
รวมจัดสรรกลุ่มสาระการเรียนรู้ บาท (อุดหนุน213,500) (เรียนฟรี 92,000)									

ที่	กิจกรรม	จำนวนเงิน							
		เงิน อุดหนุน	เรียนฟรี 15 ปี					ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรมที่ ดำเนินการ
			วิชาการ	คุณธรรม	ทักษะศึกษา	ICT	โควิด		
งบบริหารงานงบประมาณ									
1	พัฒนาระบบการเงินการบัญชี	27,000						ครูนิสกุล	
2	ประชุมกรรมการสถานศึกษา	6,000						ครูวิลาวรรณ	
3	ส่งเสริมงานแผนงาน	8,000						ครูณรรฐวรรณ	
4	พัฒนางานสารบรรณ	20,000						ครูยุพิน	
5	พัฒนางานพัสดุ	14,000						ครูสุกัญญาพร	
6	ส่งเสริมงานสารสนเทศ	8,000						ครูหทัยชนก	
7	การให้บริการที่มีคุณภาพ	10,000						ครูแก้วกัลยา	
8	ปรับปรุงระบบและการประเมินผลการควบคุมภายใน	3,500						ครูวิมลพันธ์	
รวมจัดสรรกลุ่มงานบริหารงบประมาณ 96,500 บาท									

ที่	กิจกรรม	จำนวนเงิน							
		เงิน อุดหนุน	เรียนฟรี 15 ปี					ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรมที่ ดำเนินการ
			วิชาการ	คุณธรรม	ทัศนศึกษา	ICT	โควิด		
งบบริหารงานบุคคล									
1	ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	10,000						ครูธัญญา	
5	งานรักษาความปลอดภัย	3,000						ครูกิตติพัฒน์	
	รวม		13,000						
	รวมจัดสรรกลุ่มงานบริหารงานบุคคล 13,000 บาท								

ที่	กิจกรรม	จำนวนเงิน							
		เงิน อุดหนุน	เรียนฟรี 15 ปี					ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรมที่ดำเนินการ
			วิชาการ	คุณธรรม	ทัศนศึกษา	ICT	โควิด		
งบบริหารงานกิจการนักเรียน									
1	พัฒนางานสำนักงานกิจการนักเรียน	15000						ครูมาลัย	
2	พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	30000						ครูลัดดา	
3	งานกิจกรรมนักเรียน	35,500						ครูณัฐทิ กา	
4	ก้าวใหม่ในพระบาง	26190						ครูลัดดา	
	รวมจัดสรรกลุ่มงานบริหารงานบุคคล 106,690 บาท								

ที่	กิจกรรม	จำนวนเงิน							
		เงิน อุดหนุน	เรียนฟรี 15 ปี					ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรมที่ ดำเนินการ
			วิชาการ	คุณธรรม	ทัศนศึกษา	ICT	โควิด		
งบบริหารงานทั่วไป									
1	พัฒนางานระบบบริหาร จัดการทั่วไป	10,000						ครูกัญญาภัก	
2	กิจกรรมควบคุมและเฝ้า ระวังการแพร่ระบาดไวรัส โคโรน่า-2019						70,000	ครูสุมาลี	
3	งานอนามัย	8,000						ครูสุมาลี	
4	ชุมชนสัมพันธ์	18,000						ครูภคพล	
5	ส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์	10,000							
6	กิจกรรมงานสัปดาห์ทัศน ศึกษา	13,000						ครูกิตติพัฒน์	
7	ส่งเสริมดูริยางค์มีส่วน ร่วมกับชุมชน	15,000						ครูลาวัลย์	
8	เหลือง-ดำสไลไฟโจอม ทรัพย์สิน	-							
	รวมจัดสรรกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป เป็นเงินอุดหนุน 74,000 บาท เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 70,000 บาท								

ที่	กิจกรรม	จำนวนเงิน						
		เงิน อุดหนุน	เรียนฟรี 15 ปี				ผู้รับผิดชอบ	กิจกรรมที่ดำเนินการ
			วิชาการ	คุณธรรม	ทัศนศึกษา	ICT		
กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนนโยบาย								
1	กิจกรรมโรงเรียนพระบาง วิทยาสรางคนดีสู่สังคม	2,500					ครูณัฐทิกา	
2	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม			15,000			ครูกัญญาภัค	
3	กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	20,000					ครูนิคม	
4	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA)	5,000					ครูแก้วกัลยา	
5	กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	10,000					ครูพงษ์เดช	
6	กิจกรรมยกระดับคุณภาพและ ความสามารถทาง Digital Literacy ของนักเรียน	15,000					ครูหทัยชนก	
รวมจัดสรร เป็นเงินอุดหนุน 74,000 บาท เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 52,500 บาท								

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

1) นายอิทธิรัฐ	น้อยเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา
2) นายอภิเชษฐ์	บุญพยอม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา
3) นางสาวกมลรัตน์	อนงคณะศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
4) นายไพฑูรย์	ไวยธัญกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
5) นายมานิช	พันธุ์เขียน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
6) นางรมณภัทร	ปราณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
7) นางสาวณรรฐวรรณ	วสียงกูร	หัวหน้างานแผนงาน

คณะผู้จัดทำ

1) นายอิทธิรัฐ	น้อยเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา
2) นายอภิเชษฐ์	บุญพยอม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา
3) นายภคพล	ศรีพลอย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4) นางสาวกัญญาภัค จุฑพลกุล		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5) นางสาวศิริรัตน์ ศรีวิจิตร		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ
6) นายพจณา ชูช่วย		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
7) นายกิตติพัฒน์ ศรีแก้ว		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8) นายไพฑูรย์ ไวยธัญกิจ		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
9) นางสาววัลย์ สมบัติปัน		หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
10) นางสาวณรรฐวรรณ วสียงกูร		หัวหน้างานแผนงานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รวบรวมและพิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวณรรฐวรรณ	วสียงกูร	หัวหน้างานแผนงาน
นางรมณภัทร	ปราณี	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน
นางธัญญา	ศรีลัมพ์	เจ้าหน้าที่งานแผนงาน