



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนพระบางวิทยา

ตำบลหนองกระโดน อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

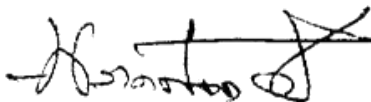
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนพระบางวิทยา
ตำบลหนองกระโดน อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนพระบางวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระบางวิทยา เมื่อวันพุธที่ 17
เมษายน พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ 

(นายณรงค์ศักดิ์ วิมลณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระบางวิทยา

17 เมษายน 2567

ลงชื่อ 

(นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา

18 เมษายน 2567

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพระบางวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 300 หมู่ที่ 15 ตำบลหนองกระโดน อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 722 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 3 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 52 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 2 แผน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 2 แผน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนทั่วไป มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ 4)

2. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระบางวิทยาจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน 3 รูปแบบ ได้แก่ On-sit ให้นักเรียนเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ ในกรณีนักเรียนที่ต้องเรียนซ่อมเสริมหรือนักเรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติได้ โรงเรียนจะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเป็นแบบ On-line และ On demand ให้กับนักเรียนในช่วงตอนเย็นหลังเลิกเรียนหรือในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์

การดำเนินงานเพื่อพัฒนานักเรียนในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพระบางวิทยามีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “ภายในปี 2570 โรงเรียนพระบางวิทยาจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยได้

ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 51 กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2. ผลการพัฒนา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566 พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ปีการศึกษา 2566 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไปในภาพรวม 8 กลุ่มสาระฯ คิดเป็นร้อยละ 74.84 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 62.18 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยร้อยละ 60.06 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยร้อยละ 75.24 ในภาพรวมผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้นคิดเป็น+15.18 และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ทั้งหมด 8 กลุ่มสาระฯ ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นและมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่ารายวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่ารายวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมฯ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566 พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายจำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 โดยเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2564-2566 พบว่ามีประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่องจำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 4) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 5) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยภาพรวมสรุปผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่มีคะแนนในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ คะแนน 98.86 (ระดับ AA) ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
2. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตร ชมรม TO BE NUMBER ONE เข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอผลงาน จังหวัด อำเภอก และชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือประจำปี 2566 จากผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์
3. นักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาคาราเต้ทีมชาติไทยได้เข้าแข่งขันต่อในระดับนานาชาติ รายการ 11st South East Asia Karate Federation Championship 2024
4. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
5. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
6. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน CAT Women's Elite T20 Thailand cricket league 2024 สมาคมกีฬาคrickเก็ตแห่งประเทศไทย
7. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศเหรียญเงิน กีฬาคาราเต้โต ประเภตต่อสู้บุคคลหญิงอายุ 16-18 ปี น้ำหนักไม่เกิน 53 กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “ราชบุรีเกมส์” ครั้งที่ 39
8. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศเหรียญทองแดง กีฬาคาราเต้โต ประเภตต่อสู้บุคคลหญิง อายุ 16-18 ปี น้ำหนักไม่เกิน 48 กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “ราชบุรีเกมส์” ครั้งที่ 39
9. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศเหรียญทองแดง กีฬาคาราเต้โต ประเภตต่อสู้บุคคลหญิง อายุ 16-18 ปี น้ำหนักมากกว่า 53 กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “ราชบุรีเกมส์” ครั้งที่ 39
10. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศเหรียญทองแดง กีฬาคาราเต้โต ประเภตต่อสู้ทีมชาย ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “ราชบุรีเกมส์” ครั้งที่ 39
11. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับภาค ชนะเลิศ ต่อสู้ทีมชาย รุ่นอายุ 12-14 ปี กีฬาคาราเต้ “ราชบุรีเกมส์”การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 จากผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี
12. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดวาดภาพเนื่องในงานประเพณีแห่เจ้าพ่อ-เจ้าแม่ปากน้ำโพ ประจำปี พ.ศ. 2566-2567 หัวข้อ “สีสันแห่งตรุษจีนปากน้ำโพ : Color of Paknampho Chinese New Year Festival” จากผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์
13. นักเรียนได้รับรางวัลในระดับจังหวัดจำนวน 5 รายการ
14. นักเรียนได้รับรางวัลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์จำนวน 38 รายการ
15. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลเป็นผู้ที่ได้รับคัดเลือกและยกย่องว่ามี “ความประพฤติดี” เพื่อเป็นกำลังสำคัญแห่งพระพุทธศาสนาและประเทศชาติ จากนายกพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย

16. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา 100% และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาเพียงร้อยละ 0.29 ลดลงมากกว่าปีการศึกษา 2565 เป็นอย่างมากซึ่งทางโรงเรียนกำลังติดตามนักเรียนให้มาดำเนินการแก้ไขในรายวิชาที่ยังไม่ผ่านเพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษาได้ครบ 100%

3. จุดเด่น

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
4. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
5. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรมีวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนวัตกรรมการไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้น
3. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมนักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมากขึ้น

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ตลอดจนยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ และกำกับติดตามผลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะนักเรียนในการสร้างนวัตกรรมให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนให้มีการนวัตกรรมการไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมนักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมากขึ้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระบางวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบใช้นวัตกรรมการบริหารงาน PHRABANG Model โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ทั้งสิ้น 4 กลยุทธ์ ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการทั้งสิ้น 32 โครงการ โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา 2566 พบว่าผลกระบวนการบริหารและการจัดการสูงกว่าเป้าหมายจำนวน 6 ประเด็นพิจารณาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนพระบางวิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนดังปรากฏในแผนกลยุทธ์และพันธกิจของโรงเรียนพระบางวิทยา ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัดโดยในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพระบางวิทยามีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 91 กิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 91 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และมีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการโดยเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองตั้งแต่ปีการศึกษา 2564-2566 พบว่ามีประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่องจำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ 3) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมสรุปผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่มีคะแนนในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ คะแนน 98.86 (ระดับ AA) ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

2. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรชมรม TO BE NUMBER ONE เข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอผลงาน จังหวัด อำเภอลำปาง และชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือประจำปี 2566 จากผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์

3. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 2 ติดต่อกันจากอธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

4. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium 2023 การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม SPM NW Model เป้าหมายความสำเร็จสู่จุดเน้น ผลลัพธ์คุณภาพ 7Q และนโยบายเร่งด่วน Quick Policy 3 ด้าน Active Learning ประวัติศาสตร์ชาติไทยความปลอดภัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

5. รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium 2023 การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม SPM NW Model เป้าหมายความสำเร็จสู่จุดเน้น ผลลัพธ์คุณภาพ 7Q และนโยบายเร่งด่วน Quick Policy 3 ด้าน Active Learning ประวัติศาสตร์ชาติไทยความปลอดภัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

6. รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทองการประกวดบทความวิจัยและนวัตกรรม การศึกษา ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการพัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางานส่วนที่ 2 ประเด็นท้าทายตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสร้างองค์ความรู้ ปีงบประมาณ 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

3. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

4. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับศรัทธาและเชื่อมั่นของชุมชน

5. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อนำความรู้ในวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

6. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนให้เป็นระเบียบ มีความสวยงาม สะอาดร่มรื่นปลอดภัยมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

4. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับการเขียนโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

5 แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตลอดจนยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการเชิงวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับการเขียนโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระบางวิทยา ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา 2566 พบว่าผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 2 ประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองตั้งแต่ปีการศึกษา 2564-2566 พบว่ามีประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมสรุปผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาคาราเต้ทีมชาติไทยได้ไปแข่งขันต่อในระดับนานาชาติ รายการ 11st South East Asia Karate Federation Championship 2024 จำนวน 1 คน
2. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนให้ได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 คน
3. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนให้ได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 คน
4. ครูได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “คนดีศรีศรี สพม.นครสวรรค์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 31 คน
5. ครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้นจำนวน 2 คน คือ วิทยฐานะชำนาญการ 1 คน และวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 1 คน
6. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่าง “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ประจำปี 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 2 คน
7. ครูได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium 2023 การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม SPM NW Model เป้าหมายความสำเร็จสู่จุดเน้นผลลัพธ์คุณภาพ 7Q และนโยบายเร่งด่วน Quick Policy 3 ด้าน Active Learning ประวัติศาสตร์ชาติไทย ความปลอดภัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 3 คน
8. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นครูแกนนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PELC (Professional English Teaching and Learning Community) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 1 คน
9. ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัลยอดเยี่ยมการประกวด “แผนสร้างสรรค์ ครูสร้างชาติ” การออกแบบการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 1 คน
10. ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับดีการประกวด “แผนสร้างสรรค์ ครูสร้างชาติ” การออกแบบการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 1 คน

11. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนให้ได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน CAT Women's Elite T20 Thailand cricket league 2024 สมาคมกีฬาคริกเก็ตแห่งประเทศไทย จำนวน 1 คน

12. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนให้ได้รับเกียรติบัตรระดับภาคชนะเลิศ ต่อสู้ทีมชายรุ่นอายุ 12-14 ปี กีฬาคาราเต้ “ราชบุรีเกมส์” การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 จากผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี จำนวน 1 คน

13. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนให้ได้รับเกียรติบัตรรางวัลในระดับจังหวัดจำนวน 2 รายการ

14. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนให้ได้รับเกียรติบัตรรางวัลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์จำนวน 63 รายการ

4. จุดเด่น

1. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอน OnsiteและOnline ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้ Application ต่างๆที่หลากหลาย

2. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Coaching & Mentoring

5. จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตลอดจนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน

2. ควรนำการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3. ควรมีการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและให้นักเรียนนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา

6. แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตลอดจนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ครูนำการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและให้นักเรียนนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนพระบางวิทยาได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใ้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระบางวิทยาในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	3
ข้อมูลนักเรียน.....	4
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	6
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	6
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	8
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	8
ข้อมูลงบประมาณ.....	11
สภาพชุมชนโดยรวม.....	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	14
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....	14
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	15
ปีการศึกษา 2566	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	49
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	64
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา.....	74
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	
จุดเด่น / จุดควรพัฒนา / แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	76
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	77
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	78

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาฯ ปีการศึกษา 2566....	80
ประกาศโรงเรียนพระบางวิทยาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ.....	87
ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ.....	89
ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565	
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระบางวิทยา.....	93
รับรองรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566	
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565.....	99
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่.....	107
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	111
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
แบบบันทึกการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน.....	120
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา.....	121
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยาปีการศึกษา 2566	127
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566.....	135
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน.....	137
ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ปีการศึกษา 2566.....	141
ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ครู ปีการศึกษา 2566.....	143
ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา นักเรียน ปีการศึกษา 2566.....	157
การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2566.....	171

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพระบางวิทยาที่ตั้งเลขที่ 300 หมู่ที่ 15 ตำบลหนองกระโดน อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โทรศัพท์ 0-5629-6109 โทรสาร 0-5629-6109 E-mail
pbmail@pharabang.ac.th website <http://www.phrabang.ac.th> เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 40 ไร่ 2 งาน 65 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 33 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1- 16 ตำบล
หนองกระโดนและหมู่ที่ 1-17 ตำบลหนองกรด

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

“กีฬาดี ICT เด่น เป็นลูกพระบาง”

ค่านิยมองค์กร

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

ปรัชญาโรงเรียน

“ ปัญญา นรานิ รตนํ ”

ดวงปัญญาพาสรางทางชนะ เป็นรัตนรชนผลสนอง

เป็นดวงแก้วแวใสไร้ละออง สอดส่องขุมทรัพย์กลับร่ำรวย

ปรัชญาของโรงเรียนที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ควบคู่ความดี
หมายความว่าเมื่อได้รับความรู้มีความคิดสร้างสรรค์ริเริ่ม เปรียบประดุจแก้ววิเศษ ซึ่งสามารถจะสร้างประโยชน์
ให้แก่ตนเองและพลเมืองดีของชาติสืบไป

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เทียนส่องสว่างภายใต้มงกุฎที่เปล่งรัศมี มีแถบชื่อโรงเรียนและอักษรย่อ "แสงเทียนนาทาง ลูกพระบางก้าวหน้า"

เทียน หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

มงกุฎ หมายถึง ความสง่างาม มีเกียรติยศ ศักดิ์ศรี

รัศมี หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2570 โรงเรียนพระบางวิทยาจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพเพื่อดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานการประเมินภายในสถานศึกษา
6. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ
7. ส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

- กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 4** ส่งเสริมให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน บุคลากรทั้งหมด	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	-	-	3	-
ข้าราชการครู	33	-	12	21	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	10	-	10	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	6	4	2	-	-
รวม	52	4	24	24	-



2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	18.00
2. ภาษาไทย	5	23.00
3. คณิตศาสตร์	6	23.50
4. วิทยาศาสตร์	6	26.00
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6	23.67
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	27.67
7. ศิลปะ	2	25.50
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	6	22.50
9. ภาษาต่างประเทศ	9	22.78
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	14.00
รวม	47	23.18

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 ของปีการศึกษา 2566)

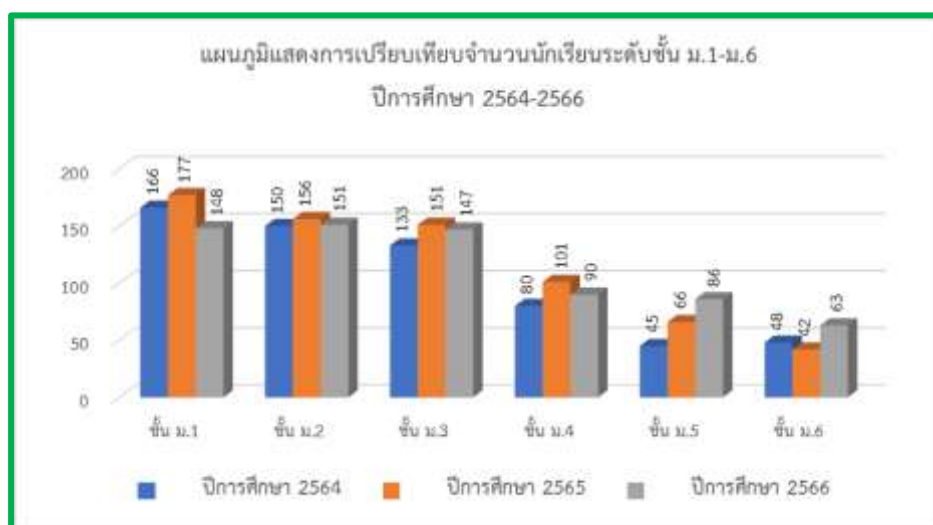
- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น644.....คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น722.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	5	81	78	159	34.07
ม.2	5	83	79	162	
ม.3	4	81	75	156	
รวม	14	245	232	477	
ม.4	3	44	50	94	27.22
ม.5	3	28	59	87	
ม.6	3	22	42	64	
รวม	9	94	151	245	
ปวช.1	-	-	-	-	-
ปวช.2	-	-	-	-	
ปวช.3	-	-	-	-	
รวม	-	-	-	-	
รวมทั้งหมด	23	339	383	722	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน =1.....:17.....

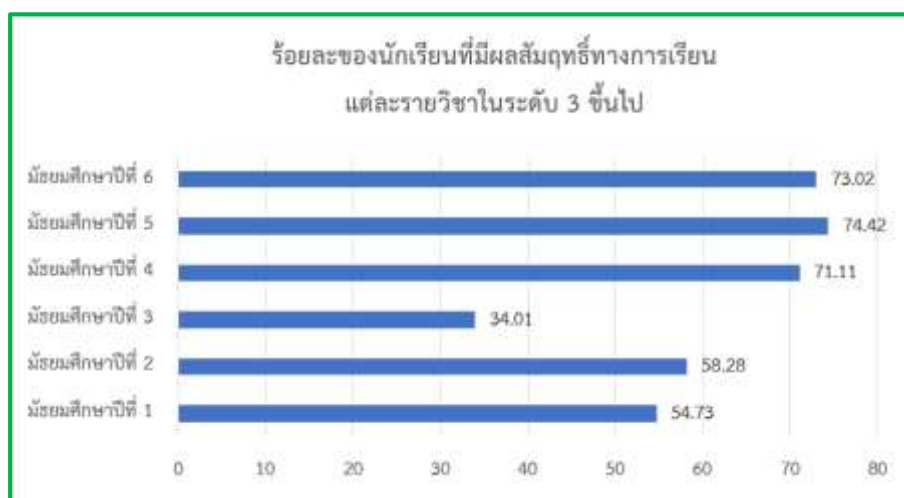




- 4) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ
สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).....631...คน คิดเป็นร้อยละ 92.12
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย...626...คน คิดเป็นร้อยละ 91.34
- 6) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา41.....คน คิดเป็นร้อยละ...5.98.....
- 7) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....25.....คน คิดเป็นร้อยละ...3.65 .
- 8) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....11.....คน คิดเป็นร้อยละ 1.61
- 9) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ...123...คน คิดเป็นร้อยละ 17.96
- 10) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)37.....คน คิดเป็นร้อยละ 5.40
- 11) สถิติการขาดเรียน87.....คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 12.70
- 12) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น25.... คน คิดเป็นร้อยละ 3.65
- 13) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
ม.3 จำนวน.....144.....คน คิดเป็นร้อยละ...97.30...
ม.6 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ 632 คน คิดเป็น
ร้อยละ 92.21
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ...648 ..คน คิดเป็นร้อยละ 94.67
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ...642....คน คิดเป็นร้อยละ 93.78
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา...635 คน คิดเป็น
ร้อยละ 92.67.
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ...613.. คน
คิดเป็นร้อยละ 89.46
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ...639 คน
คิดเป็นร้อยละ 93.24
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตร
สถานศึกษา ...603..คน คิดเป็นร้อยละ 88.06

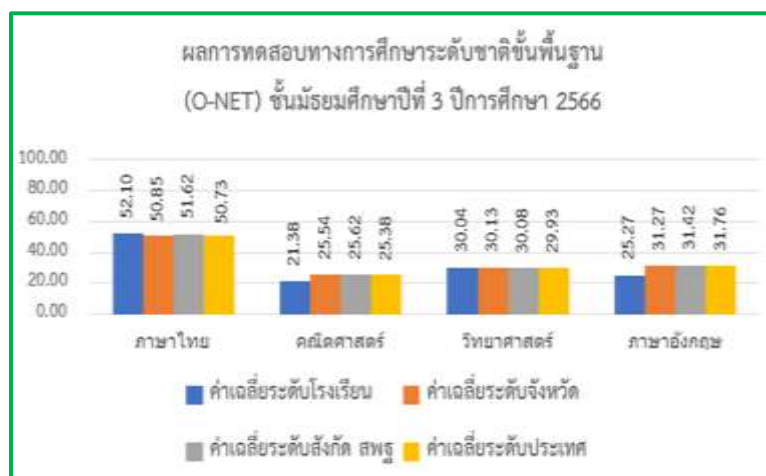
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
35 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 156 คน คิดเป็นร้อยละ 22.44

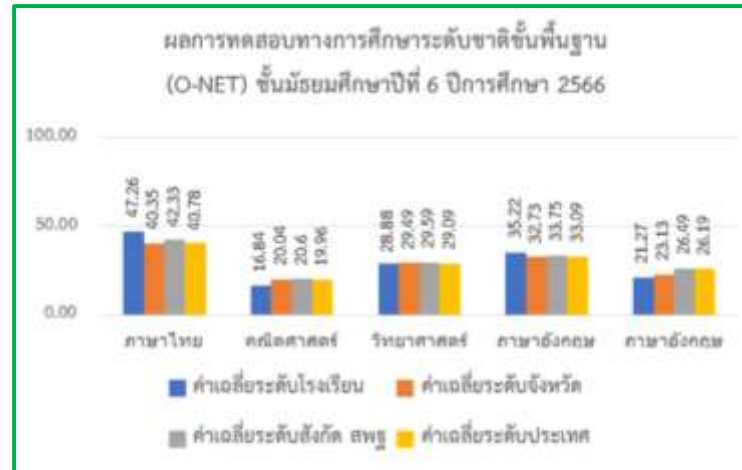


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	52.10	21.38	30.04	25.27
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.85	25.54	30.13	31.27
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

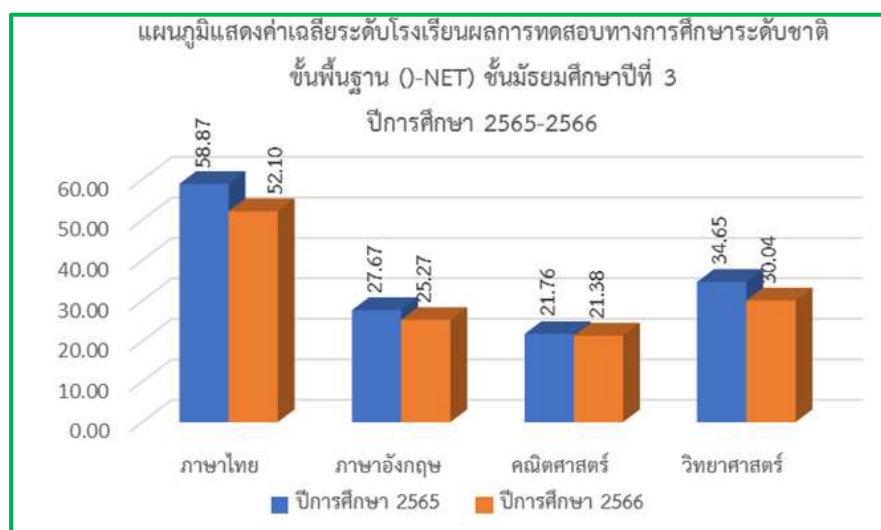
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
19 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 64 คน คิดเป็นร้อยละ 29.69

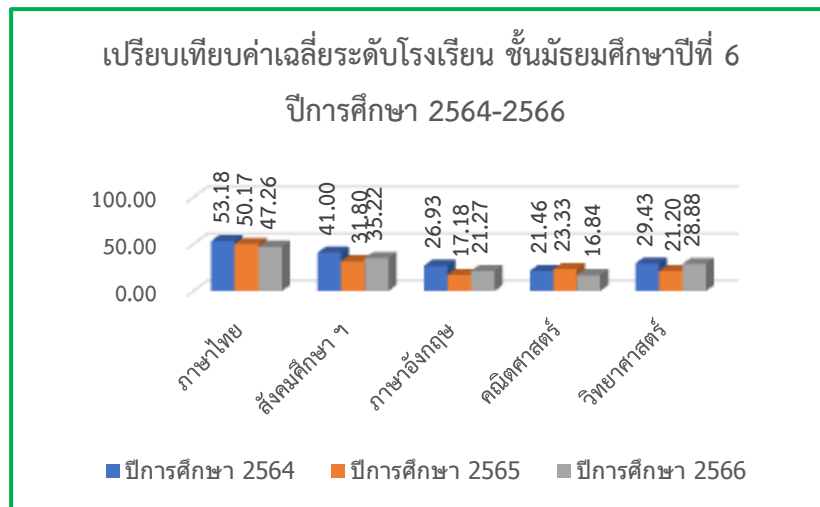


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	47.26	16.84	28.88	35.22	21.27
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	40.35	20.04	29.49	32.73	23.13
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	42.33	20.60	29.59	33.75	26.49
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565-2566



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564-2566



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน...2 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนาม อื่นๆ (ระบุ) หอประชุม 1 หลัง โดมอเนกประสงค์ 1 หลัง

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 256 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 23,600 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบหมวดแดง (Red hat)

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 160 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 22.16 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษอื่นๆ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 4	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 3	ห้อง
ห้องวัฒนธรรม	จำนวน 1	ห้อง
ห้องไร่พรมแดน	จำนวน 1	ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน 1	ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน 1	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน 1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานช่าง	จำนวน 1	ห้อง
ห้องชมรม TO BE NUMBER ONE	จำนวน 1	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์จำนวน 134 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 93 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 694 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 96.12 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 41 เครื่อง

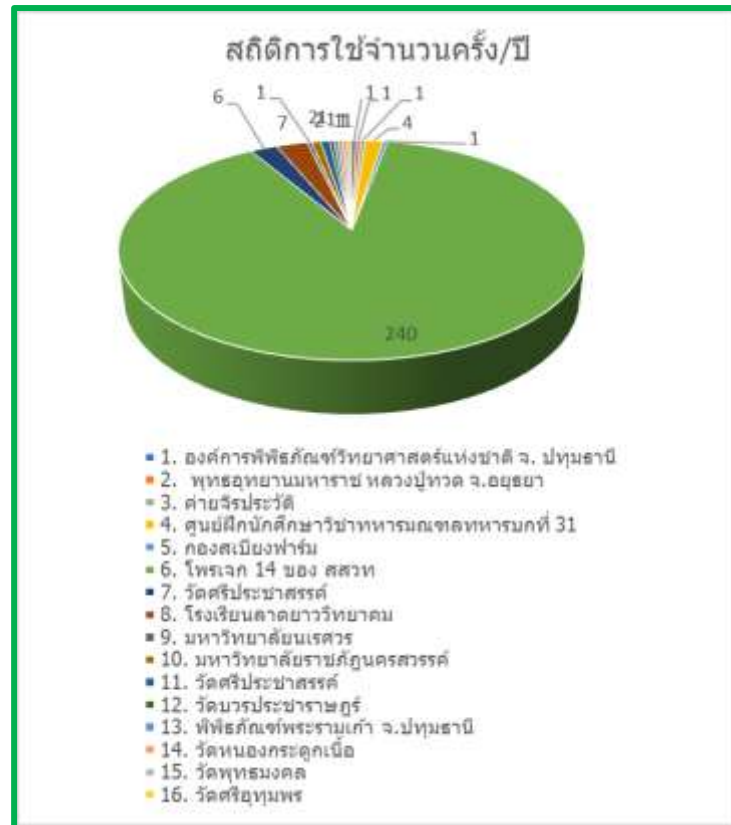
4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	301
2. ห้องคอมพิวเตอร์	669
3. อินเทอร์เน็ต	598
4. ห้องดนตรี	120
5. ห้องคหกรรม	40
6. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	791
7. ลานธรรม	57
8. ห้องไร่พรมแดน	45
9. โดมอเนกประสงค์	24
10. โคกหนองนาโมเดล	47
11. ห้องโสตทัศนศึกษา	30
12. ห้องพยาบาล	90
13. ห้องวัฒนธรรม	35
14. เรือนเกษตรโรงเรียน	4
15. โรงอาหาร	43
16. ลานร่มนนทรี	2
17. Youtube	400
18. Google Site	50
19. Google Classroom	20
20. Live Worksheet	22
21. สนามฟุตบอล	2
22. Kahoot	20
23. Canva Appication	10
24. เกม Wordwall	10



5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จ.ปทุมธานี	1
2. พุทธอุทยานมหาราช หลวงปู่ทวด จ.อยุธยา	1
3. ค่ายจิระประวัติ	1
4. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 31	4
5. กองสเปียงฟาร์ม	1
6. โพรเจก 14 ของ สสวท	240
7. วัดศรีประชาสรรค์	6
8. โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	7
9. มหาวิทยาลัยนเรศวร	1
10. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2
11. วัดศรีประชาสรรค์	2
12. วัดบวรประชาราษฎร์	1
13. พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า จ.ปทุมธานี	1
14. วัดหนองกระดุกเนื้อ	1
15. วัดพุทธมงคล	1
16. วัดศรีอุทุมพร	1



6.1 ชื่อ-สกุล นายณภัทร ศุภเณม ให้ความรู้เรื่อง ประวัติวัดศรีอุทุมพร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล นายไพฑูรย์ ไวยัญญกิจ ให้ความรู้เรื่อง เกษตรกรรม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ-สกุล นางพรทิพย์ ตระกูลพันธ์ ให้ความรู้เรื่องการจัดตั้งชมรมและเครือข่าย To Be Number One สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 3 ครั้ง/ปี

6.4 ชื่อ-สกุล นายจักรินทร์ พูลจันทร์ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี

7. ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี.....2566....เป็นเงิน.....23,600,778.78....บาท

เงินงบประมาณ.....16,936,440....บาท - เงินนอกงบประมาณ.....5,661,152....บาท

- ค่าเฉลี่ยของงบประมาณที่ใช้ ต่อ หัว เท่ากับ.....9,230.39.....

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	16,936,440	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	16,936,440
เงินนอกงบประมาณ	5,661,152	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	5,106,150.14
เงินอื่นๆ (ระบุ)	2,039,018	งบอื่นๆ (ระบุ)	1,558,188.64
รวมรายรับ	24,636,610	รวมรายจ่าย	23,600,778.78

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ68.75..... ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ20.73..... ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองขนาดเล็กมีสถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านขนมโมจิแม่กุหลาบ โรงเรียนวัดศรีประชาสรรค์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีแห่เจ้าพ่อทองหนองเบน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 50,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยาตั้งอยู่ชานเมืองที่มีการคมนาคมสะดวกสามารถเดินทางเข้าสู่ตัวเมืองได้รวดเร็วทำให้นักเรียนบางส่วนที่มีฐานะดีเข้าไปเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่แต่ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นศรัทธาในศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนจึงนิยมส่งบุตรหลานมาเรียนโรงเรียนใกล้บ้านลักษณะของชุมชนมีการตั้งถิ่นฐานอยู่ตามหมู่ญาติ โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชนและชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในชุมชน มีความทันสมัยและมีวิทยากรช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งวิทยากรในชุมชนมีความรู้ความสามารถช่วยเหลือสนับสนุนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนอกจากนี้การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้ชุมชนและองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนรวมทั้งนโยบายปฏิรูปการศึกษา และนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาลและการสนับสนุนงบประมาณ ด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนทำให้ครูและนักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

อุปสรรคที่สำคัญคือระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากรในท้องถิ่นความเชื่อค่านิยมและวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาเผยแพร่ในประเทศมีมากขึ้นทำให้การดำรงชีวิตและพฤติกรรมในครอบครัวนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงมีการเปิดบริการร้านอินเทอร์เน็ตและร้านเกมในชุมชนทำให้นักเรียนสนใจเทคโนโลยีทางลบและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้ปกครองก็เป็นอุปสรรคต่อการติดตามและแก้ไขพฤติกรรมได้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างต่างถิ่นทำให้นักเรียนต้องอยู่กับคนอื่นเนื่องจากปัญหาจากภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ พื้นที่บางแห่งในชุมชนเป็นแหล่งระบาดของยาเสพติดรวมทั้งบาทของกลุ่มผลประโยชน์และพลังทางการเมืองผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อยทำให้นักเรียนไม่มีปัจจัยพื้นฐานในการศึกษาและโรงเรียนไม่สามารถที่จะระดมเงินทุนจากภายนอกโรงเรียนมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้

9. การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนพระบางวิทยาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โรงเรียนพระบางวิทยাজัดหลักสูตรเพื่อสร้างนักเรียนไปสู่เป้าหมายที่เป็นความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศในด้านต่างๆ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถในระดับต่าง ๆ โดยพัฒนาด้านวิชาการและสังคมตามศักยภาพของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้

เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยนำมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ สารการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ (Independent Study) สารเศรษฐกิจพอเพียง เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกเป็น 2 ระดับชั้น คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกเป็น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 แผนการเรียน จำนวนห้องเรียน 14 ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 แผนการเรียน จำนวนห้องเรียน 14 ห้องเรียน

มีรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นตามจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทางของการจัดการศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนอกจากนี้ ยังมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้แก่ ภาษาจีน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

โดยนำความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผลสอบเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรายละเอียด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR Code ต่อไปนี้



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนพระบางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนพระบางวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจมาตรฐานสถานศึกษา วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเอกสารสารสนเทศ หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูล ในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
2. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา กำหนดเครื่องมือ วิธีการประเมิน สารสนเทศที่ใช้ประกอบการประเมินแต่ละมาตรฐานแต่ละประเด็นพิจารณา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมประเมินด้วย ชี้แจง ขั้นตอน เครื่องมือ วิธีการประเมินแก่คณะกรรมการ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องที่จะรับการประเมินคุณภาพภายใน
4. เก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือ วิธีการประเมิน และแหล่งข้อมูลตามที่ได้วางแผนตามความเหมาะสม ของแต่ละประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน
5. บันทึกคุณภาพในแต่ละประเด็นพิจารณา ตรวจสอบร่องรอยเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์จาก การปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา
6. ตัดสินคุณภาพแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตาม เกณฑ์ระดับคุณภาพ
7. สรุปและเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
8. รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
9. นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด
10. เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
11. นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในปีต่อไปและเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

1. แบบประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. คู่มือการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์
3. คู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. คู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5. แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
7. แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการ
8. แบบสังเกตการณ์จัดกระบวนการเรียนรู้ (แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้)

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนพระบางวิทยาจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน 3 รูปแบบ ได้แก่ On-site ให้นักเรียนเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ ในกรณีนักเรียนที่ต้องเรียนซ่อมเสริมหรือนักเรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติได้โรงเรียนจะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเป็นแบบ On-line และ On demand ให้นักเรียนในช่วงตอนเย็นหลังเลิกเรียนหรือในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ครูผู้สอนมีการติดตามนักเรียนผ่านช่องทางต่างๆ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทดสอบนักเรียนเป็นแบบ Google Form มีการมอบหมายใบงาน แบบฝึกหัดภาระชิ้นงานให้นักเรียนตามความเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ตามหลักสูตรผ่านระบบเครือข่าย Internet โดยใช้ Application ในรูปแบบต่างๆ

ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักเรียนในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพระบางวิทยามีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “ภายในปี 2570 โรงเรียนพระบางวิทยาจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 51 กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยแบ่งออกเป็น 2 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนพระบางวิทยามีกระบวนการพัฒนาโดยกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้วางแนวทางร่วมกันในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่างที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้นแยกตามประเด็นการพิจารณา 6 ประเด็น ดังนี้

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา , กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย , กิจกรรมการศึกษาร่วมและเรียนร่วม (LD) , กิจกรรมฟื้นฟูการเรียนรู้ , กิจกรรมตลาดภาษา Language Market , กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร , กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR, กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ , กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ , กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และกิจกรรมภาษาจีน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมในเรื่องการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยมีครูชาวต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถมาสอนให้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้กับนักเรียนเป็นต้น

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา , กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ , กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ , กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ , กิจกรรมโครงการนักเรียน IS , กิจกรรมทัศนศึกษา , กิจกรรมชุมนุม , กิจกรรมส่งเสริมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ , กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน และกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม เป็นต้น

มุ่งให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/

กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ , กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ , กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร , กิจกรรมโครงงานนักเรียน IS , กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน , กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน , กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ , กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ , กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร , กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อเพื่อการค้นคว้าหาความรู้ และกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม เป็นต้น

มุ่งให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนมีการวางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลโดยโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการสืบค้น จำนวน 3 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตจำนวน 93 เครื่อง ใช้เพื่อการบริหารจัดการจำนวน 41 เครื่อง โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และบริการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต , กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา, กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย , กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด, กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน , กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน , กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ , กิจกรรมพัฒนาความสามารถทางการคิดคำนวณ , กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน , กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์, กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ , กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ม.1 และ ม.4 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี , กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนสุขศึกษาพลศึกษา, กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ , กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนงานช่าง , กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคหกรรม , กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนเกษตร, กิจกรรมตลาดภาษา Language Market , กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR , กิจกรรมภาษาจีน และกิจกรรมโครงงานนักเรียน(IS) นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดซื้อหนังสือ/สื่อ/วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าหาความรู้ ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยดำเนินการจัดการติว O-NET ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับกับสอบ O-NET ติวให้ความรู้แก่นักเรียนก่อนที่จะมีการสอบ O-NET

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนิน

โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม , กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ , กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนงานช่าง ,กิจกรรมพิธีมอบใบประกาศนียบัตรนักเรียนจบหลักสูตร2566 , กิจกรรมบริการหลัก 5 บริการ ,กิจกรรมกองทุนเพื่อการศึกษาและกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการมุ่งสู่รั้วมหาวิทยาลัย เป็นต้น

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนพระบางวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่างๆที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามประเด็นการพิจารณา 4 ประเด็น ดังนี้

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ม.1 และ ม.4 , กิจกรรมค่ายแรมคืนลูกเสือ เนตรนารี ม. 2-3 และกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี ม.1, กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร, กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ , กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร, กิจกรรมงานกิจกรรมนักเรียน, กิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้นำ,กิจกรรมพระบางสร้างคนดีสู่สังคม , กิจกรรม To be Number One และกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนดริยางค์ให้มีส่วนร่วมกับชุมชน เป็นต้น

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา, กิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์ศิลปและวัฒนธรรมไทย , กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ,กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

มุ่งเน้นให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายพันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ,กิจกรรมนักเรียนก้าวใหม่ในพระบาง กิจกรรมค่ายเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21, กิจกรรมค่ายแรมคืนลูกเสือเนตรนารี ม. 2-3 และกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี ม.1, กิจกรรมทัศนศึกษา, กิจกรรมวัน Christmas's Day , กิจกรรมชุมนุม ,กิจกรรม พระบางสร้างคนดีสู่สังคม ,กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร, กิจกรรมพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน , กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรม ม. 1 และ ม.4, กิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้นำ , กิจกรรมตลาดภาษา Language Market , กิจกรรมค่ายเยาวชนสู่ศตวรรษที่21และกิจกรรมก้าวใหม่ในพระบาง เป็นต้น

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนสุขศึกษาพลศึกษา ,กิจกรรมงานอนามัย ,กิจกรรมพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ,กิจกรรม To be Number One , กิจกรรมพระบางสร้างคนดีสู่สังคม ,กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ,กิจกรรมค่ายแรมคืนลูกเสือเนตรนารี ม.2-3 และกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี.1,กิจกรรมค่ายเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 ,กิจกรรมTo be Number One และกิจกรรมวันChristmas's Day เป็นต้น

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ“เรียนดี มีความสุข”เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีจุดเน้นว่าการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น โดยมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา , ส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน , กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร , ทัศนศึกษา , กิจกรรมTo be Number One , กิจกรรมส่งเสริมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ , ตลาดภาษา Language Market , กิจกรรมวัน Christmas's Day กิจกรรมภาษาจีน ,พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี , พระบางสร้างคนดีสู่สังคม เป็นต้น จากการที่โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรชมรม TO BE NUMBER ONE ได้เข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอผลงาน จังหวัด อำเภอลำปาง และชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2566 จากผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นข้อที่ 2 ของ สพฐ.ในด้านความปลอดภัยโดยมีโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ได้แก่ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยโดยโรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดและถังดับเพลิงตามบริเวณต่างๆของโรงเรียนเพื่อเป็นการดูแลความปลอดภัยให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน , กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยโดยมีการแบ่งพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนมีช่วยในการดูแลความสะอาดตามบริเวณต่างๆในโรงเรียน , กิจกรรมงานรักษาความปลอดภัย , กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ และกิจกรรมงานอนามัยเพื่อดูแลสุขภาพของนักเรียน เป็นต้น จากการที่โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 2 ติดต่อกันจากอธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นข้อที่ 6 ของ สพฐ.ในด้านการจัดการศึกษาแบบActive Learning ให้โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ

ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ โดยโรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมและการจัดการศึกษาแบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring , กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทุกกลุ่มสาระฯ , กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน , กิจกรรมโครงงานนักเรียน IS , กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ , กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์และกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีนโยบายการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ โดยให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ปลูกฝังความรัก ความภูมิใจในชาติ และยึดมั่นในสถาบันสำคัญของชาติ จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์วิถีใหม่สู่ศตวรรษที่ 21 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนพระบางวิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้มีการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 (ประวัติศาสตร์วิถีใหม่) ในวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2567 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา โดยมีครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน นอกจากนี้ยังได้มีการจัดกิจกรรม “เปิดประตูสู่ประวัติศาสตร์ชาติไทยและท้องถิ่นนครสวรรค์” ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2567 เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักรากเหง้าความเป็นไทย เข้าใจเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและประเทศชาติในแง่มุมต่างๆ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์เชิงประวัติศาสตร์ ไม่เน้นการท่องจำ เห็นแนวทางภูมิปัญญาที่เป็น Soft Power และเห็นคุณค่าของอดีตที่ต่อยอดสู่นาคตในมิติเศรษฐกิจ สังคม และหน้าที่พลเมือง โดยมีกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแสดงความรู้ความสามารถหลากหลายกิจกรรม เช่น แสดงละครประวัติศาสตร์ชาติไทย จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การเล่านิทานประวัติศาสตร์ชาติไทยและท้องถิ่นนครสวรรค์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย , การประกวดการแต่งกายย้อนยุคประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย , การแข่งขันการตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยและท้องถิ่นนครสวรรค์และกิจกรรมกีฬาพื้นบ้านซึ่งได้รับความสนใจจากคณะครูและนักเรียนเป็นอย่างมาก

2. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนพระบางวิทยาชอรายงานผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	74.50	81.55	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	81.00	86.87	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	82.00	83.93	ตามเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	88.00	88.64	ตามเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75.00	76.73	ตามเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	49.00	60.48	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	72.00	92.63	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	81.80	87.19	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	86.00	93.24	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	75.00	ไม่มีการทดสอบ	-
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	81.00	86.75	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป	82.00	86.80	ตามเป้าหมาย
2.5 สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเองระดับดีขึ้นไป	80.00	84.85	ตามเป้าหมาย
2.6 นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ระดับดีขึ้นไป	80.00	84.30	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.25	73.54	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75.00	78.25	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	81.00	84.76	ตามเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	65.00	67.31	ตามเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	60.00	63.85	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	84.00	89.46	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	91.00	96.65	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	85.00	90.14	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	76.00	81.58	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62.18	74.84	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	48.00	66.48	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	49.00	62.58	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	39.00	63.32	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	57.00	66.27	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	68.00	77.66	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	74.00	85.46	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	81.00	95.96	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	45.00	52.19	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.9 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาต่างประเทศที่ 2 เช่น ภาษาจีน) ระดับ 3 ขึ้นไป	53.00	59.93	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.10 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป	85.00	94.81	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.11 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป	85.00	98.57	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	86.00	96.51	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	91.68	ตามเป้าหมาย
6.2 นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	86.00	95.80	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	85.00	97.95	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	88.00	93.65	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	81.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	86.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	88.67	93.78	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	90.00	96.79	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	85.00	89.87	ตามเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	91.00	94.67	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94.40	97.21	ตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	89.00	96.97	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องและ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม	91.00	94.60	ตามเป้าหมาย
2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	92.00	94.46	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	86.25	88.06	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความ ต่างต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	89.00	89.20	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	86.00	89.80	ตามเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพและ มีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆของการเป็น พลโลก	85.00	86.25	ตามเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับใน การเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	85.00	87.00	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	87.43	92.89	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	87.00	91.34	ตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	90.00	97.12	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	89.00	91.14	ตามเป้าหมาย
4.4 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด	81.00	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	85.00	92.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	89.00	92.67	ตามเป้าหมาย
4.7 นักเรียนร้อยละ 91.00 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี	91.00	95.00	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินในปีการศึกษา 2566 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้นรวม 10 ประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 7 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 4 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2564-2566

ผลลัพธ์การดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา								
	2564			2565			2566		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	67.33	75.35	+8.02	73.50	78.59	+5.09	74.50	81.55	+7.05

ผลลัพธ์การดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา								
	2564			2565			2566		
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง
2. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	80.67	88.67	+8.00	83.00	88.71	+5.71	84.00	89.46	+5.46
3. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	84.00	87.67	+3.67	85.00	90.11	+5.11	86.00	96.51	+10.51
4. การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	87.33	89.78	+2.45	87.67	92.75	+5.08	88.67	93.78	+5.11
5. สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	85.14	90.19.	+5.05	86.43	91.45	+9.02	87.43	92.89	+5.46

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 โดยเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองตั้งแต่ปีการศึกษา 2564-2566 พบว่ามีประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง จำนวน 5 ประเด็น พิจารณา ได้แก่ 1) มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 4) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 5) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยภาพรวมสรุปผลการประเมินใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนสรุปจำนวนรางวัล

ในปีการศึกษา 2564-2566

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนได้รับรางวัล			
ระดับประเทศ	0	0	2
ระดับภาค	1	0	0
ระดับจังหวัด	0	0	5
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	33	29
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนได้รับรางวัล			
ระดับนานาชาติ	0	0	1
ระดับประเทศ	0	6	5
ระดับภาค	2	0	1
ระดับจังหวัด	1	1	1
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	0	10	9
รวมทั้งสิ้น	7	50	53

จากตารางที่ 5 ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนสรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 2564-2566 พบว่านักเรียนได้รับรางวัลในระดับประเทศ/ระดับภาค/ระดับจังหวัด/ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษารวมทุกระดับในแต่ละปีการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ในภาพรวมประเด็นพิจารณาที่โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 74.50 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณา นี้ได้ร้อยละ 81.55 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 6 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 81.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.87 มีผลการประเมินสูงกว่า เป้าหมาย
- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 82.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 83.93 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายที่ตั้ง ไว้ร้อยละ 88.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 88.64 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 75.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 76.73 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 49.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 60.48 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 72.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.63 มีผลการประเมินสูงกว่า เป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวัดประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาไทยการเขียนของแต่ละระดับชั้นเรียน แบบวัดประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการ สื่อสาร แบบวัดประเมินความสามารถการสื่อสารการนำเสนอผลงาน แบบวัดประเมินสามารถในการอ่านการเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ แบบวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แต่ละ ระดับชั้น แบบวัดประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่2/ภาษาจีนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม รายงานโครงงาน การเขียนสื่อความหมาย แบบสรุป/รายงาน การนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่านของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ผังมโนทัศน์ ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ แบบวัดประเมินผลโครงการที่ เกี่ยวข้อง เป็นต้น

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในภาพรวมประเด็นพิจารณาที่โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 81.80 ผลการประเมินตนเองในประเด็น พิจารณานี้ได้ร้อยละ 87.19 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายโดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 5 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 86.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.24 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 81.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.75 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 82.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.80 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเองระดับดีขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 84.85 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ระดับดีขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 84.30 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวัดประเมินผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบวัดประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด แบบวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS แบบวัดประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้อง ผลงานนักเรียนได้แก่ โครงการคุณธรรมของนักเรียนทุกห้องเรียนทุกระดับชั้น โครงการนักเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การเขียนผังมโนทัศน์ เป็นต้น

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมประเด็นพิจารณาโรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 70.25 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณาได้ร้อยละ 73.54 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 4 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 75.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 78.25 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

- นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 81.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 84.76 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

- นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 65.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 67.31 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

- นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 60.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 63.85 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินความรู้และทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แบบวัดประเมินความรู้และทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ แบบวัดประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน แบบวัดประเมินการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่ แบบวัดประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้อง ผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ /นวัตกรรมของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผลสัมฤทธิ์จากการสอนวิชาการค้นคว้าอย่างอิสระ(IS) เป็นต้น

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมประเด็นพิจารณาโรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 84.00 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณาได้ร้อยละ 89.46 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 3 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 91.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.65 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.14 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 76.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 81.58 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวัดประเมินความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแบบบันทึกการอ่าน แบบวัดประเมินทักษะด้าน Digital Literacy แบบบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและการสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แบบประเมินชิ้นงาน รายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy และความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน เช่น รายงาน สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ชิ้นงานประเภท e-book แผนผังความคิด (Mind map) ใบงาน เป็นต้น

นักเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมประเด็นพิจารณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 62.18 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 74.84 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 11 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 48.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 66.48 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 49.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 62.58 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 39.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 63.32 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 57.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 66.27 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 68.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 77.66 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 74.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 85.46 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 81.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.96 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)ระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 45.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 52.19 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน) ระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 53.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 59.93 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.81 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.57 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละระดับชั้น แบบวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1) แบบวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 2) แบบวัดประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระฯ คิดเป็นร้อยละ 74.84 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 62.18 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระฯ คิดเป็นร้อยละ 61.04 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 56.63 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไปในภาพรวม 8 กลุ่มสาระฯ พบว่าระหว่างปีการศึกษา 2565-2566 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไปในภาพรวม 8 กลุ่มสาระฯ มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	58.87	21.76	34.65	27.67
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.24	24.84	33.57	32.22
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05

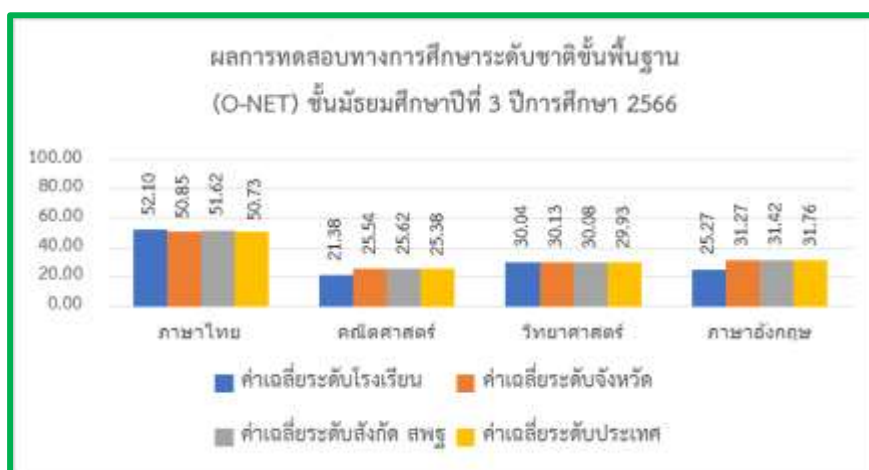
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า รายวิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ.) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	52.10	21.38	30.04	25.27
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.85	25.54	30.13	31.27
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



**เปรียบเทียบความก้าวหน้าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565-2566**

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		เพิ่มขึ้น/ลดลง 2565-2566
	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	จำนวนผู้เข้า สอบ	ค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียน	
1. ภาษาไทย	41	58.87	35	52.10	-6.77
2. ภาษาอังกฤษ	41	27.67	35	25.27	-2.40
3. คณิตศาสตร์	41	21.76	35	21.38	-0.38
4. วิทยาศาสตร์	41	34.65	35	30.04	-4.61
เฉลี่ยรวม		35.74		32.20	

จากตารางพบว่าเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2566 พบว่าในปีการศึกษา 2565 ทุกวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่า ในปีการศึกษา 2565 ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีค่าการพัฒนาต่ำลง -6.77, วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าการพัฒนาต่ำลง -2.40 , วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าการพัฒนาต่ำลง -0.38 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าการพัฒนาต่ำลง -4.61 อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบด้วยความสมัครใจจึงทำให้นักเรียนจำนวนหนึ่งไม่เข้ารับการทดสอบส่งผลให้ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 ลดลง

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565-2566



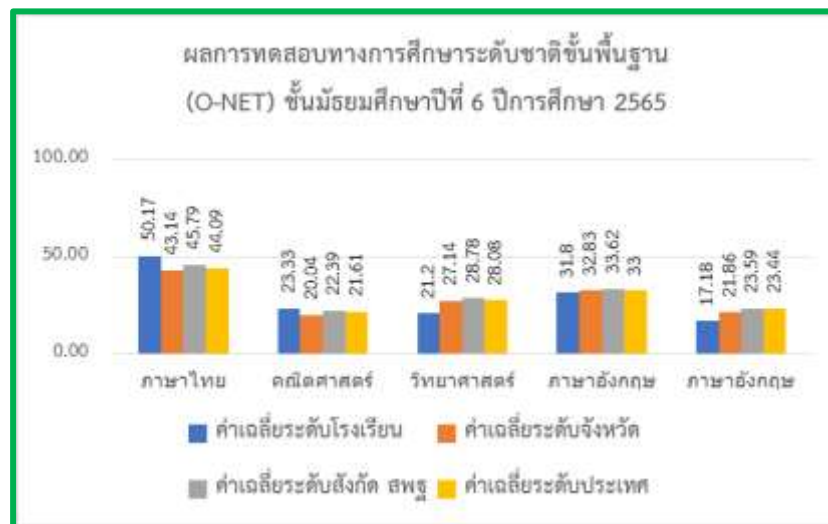
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	50.17	23.33	21.20	31.80	17.18
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.14	20.04	27.14	32.83	21.86
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	45.79	22.39	28.78	33.62	23.59
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44

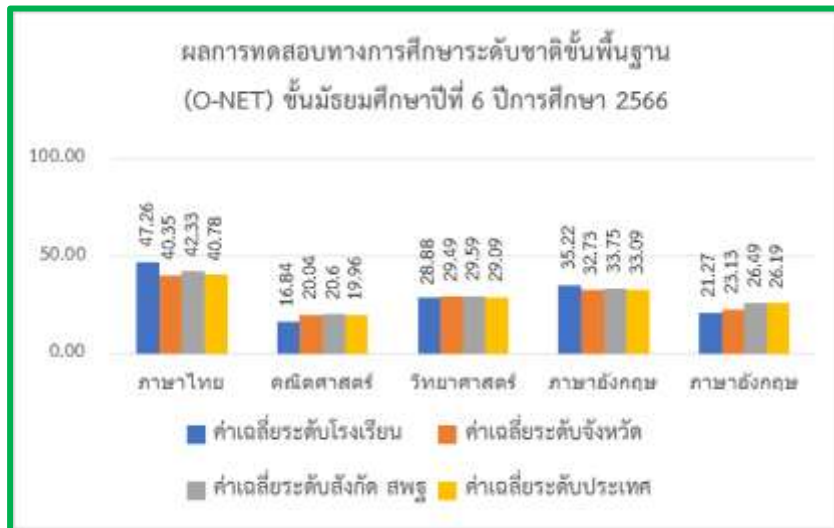
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า รายวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ.) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	47.26	16.84	28.88	35.22	21.27
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	40.35	20.04	29.49	32.73	23.13
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	42.33	20.60	29.59	33.75	26.49
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า รายวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมฯ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ.) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



เปรียบเทียบความก้าวหน้าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2566

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		เพิ่มขึ้น/ลดลง 2565-2566
	จำนวนผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	จำนวนผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
1. ภาษาไทย	3	50.17	19	47.26	-2.91
2. สังคมศึกษา ฯ	14	31.80	19	35.22	+3.42
3. ภาษาอังกฤษ	3	17.18	19	21.27	+4.09
4. คณิตศาสตร์	9	23.33	19	16.84	-6.49
5. วิทยาศาสตร์	3	21.20	19	28.88	+7.68
เฉลี่ยรวม		28.74		29.89	

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565- 2566 ผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2566 รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น มี 3 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาสังคมศึกษาฯ มีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้น +3.42 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้น +4.09 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้น +7.68



เปรียบเทียบความก้าวหน้าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566

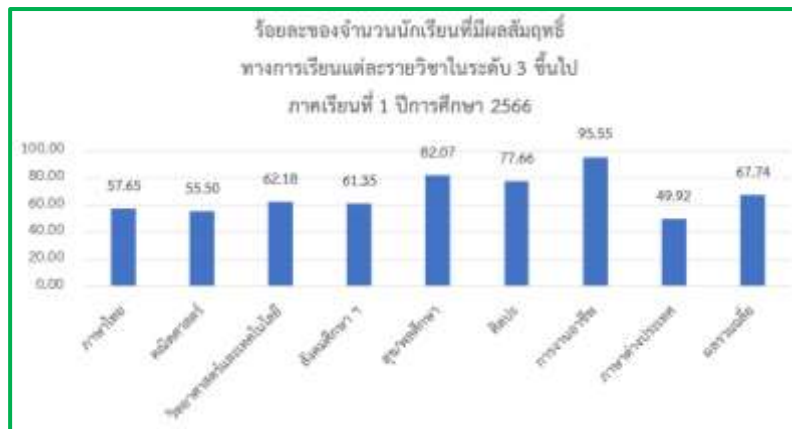
รายวิชา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		เพิ่มขึ้น/ ลดลง	เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	จำนวน ผู้เข้า สอบ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	จำนวนผู้ เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	2564- 2565	2565- 2566
1. ภาษาไทย	6	53.18	3	50.17	19	47.26	- 3.01	-2.91
2. สังคมศึกษา ฯ	6	41.00	14	31.80	19	35.22	- 9.20	+3.42
3. ภาษาอังกฤษ	6	26.93	3	17.18	19	21.27	- 9.75	+4.09
4. คณิตศาสตร์	6	21.46	9	23.33	19	16.84	+1.87	-6.49
5. วิทยาศาสตร์	6	29.43	3	21.20	19	28.88	- 8.23	+7.68
เฉลี่ยรวม		34.40		28.74		29.89		

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564- 2565 ผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้นมี 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้น +1.87 แต่เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565- 2566 ผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2566 รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้นมี 3 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาสังคมศึกษามีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้น +3.42 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้น +4.09 และรายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้น +7.68



ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

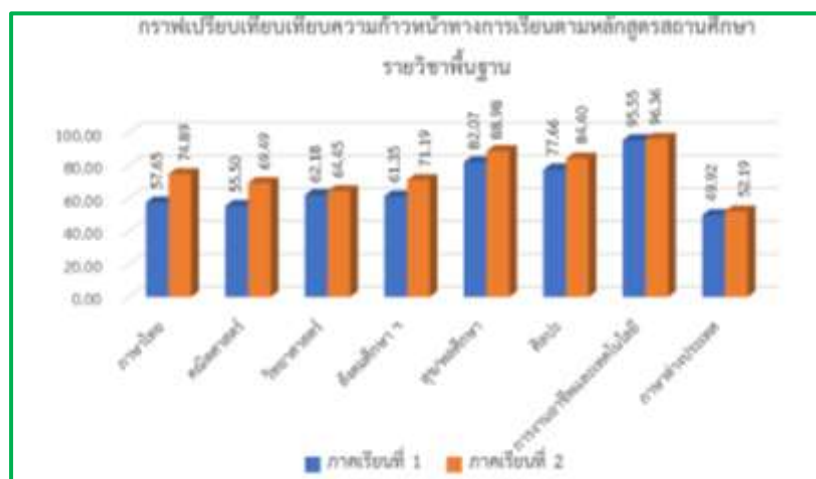
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



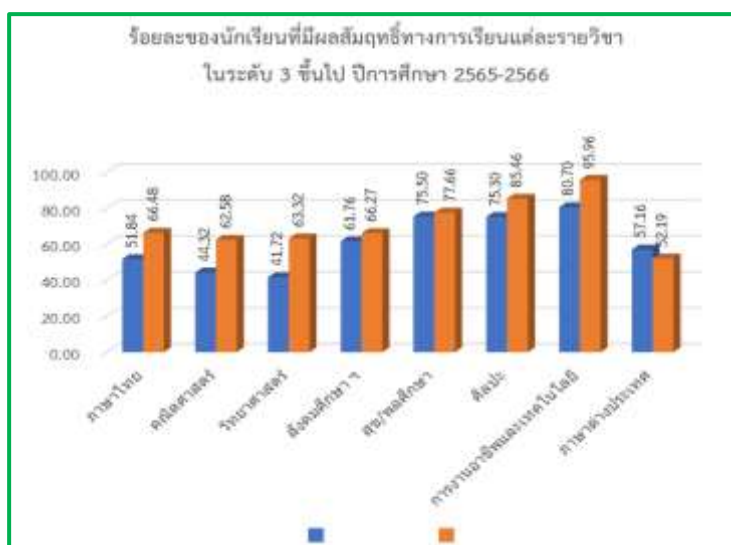
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



กราฟเปรียบเทียบค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



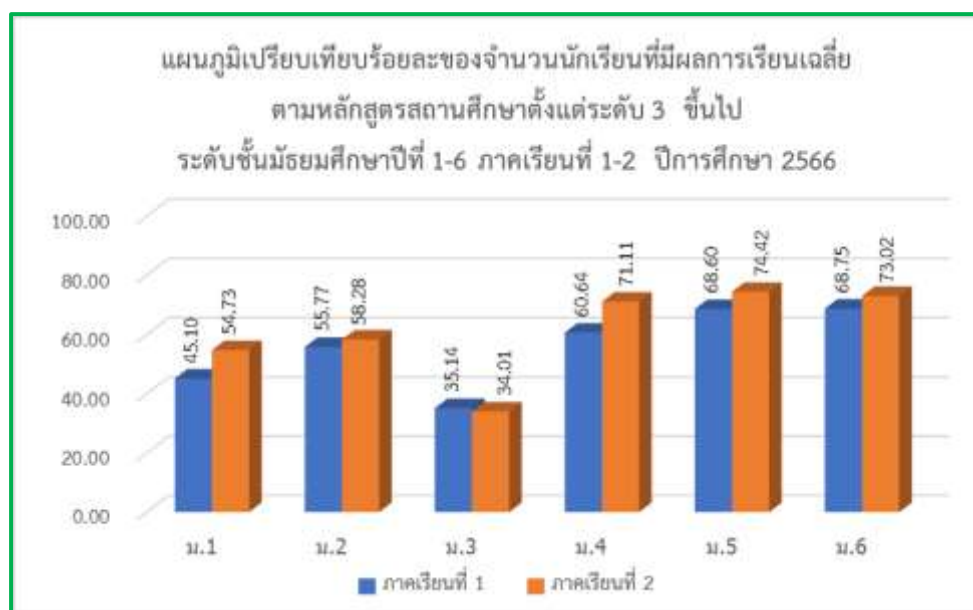
จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยร้อยละ 60.06 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยร้อยละ 75.24 ในภาพรวมผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ มีค่าร้อยละสูงขึ้นคิดเป็น +15.18 แต่เมื่อพิจารณาพบว่าเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ทั้งหมด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละเพิ่มขึ้น ได้แก่ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2 ปีการศึกษา (2565-2566) พบว่า ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไปในภาพรวม 8 กลุ่มสาระฯ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 61.04 ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระฯ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.24 จากข้อมูลพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระฯ ในปีการศึกษา 2566 สูงกว่าในปีการศึกษา 2565 โดยมีค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้น +10.20

**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2566**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ในภาคเรียนที่ 1 (คน)	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป (ภาคเรียนที่ 1)		จำนวนนักเรียน ในภาคเรียนที่ 2 (คน)	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป (ภาคเรียนที่ 2)	
		จำนวน (คน)	ค่าร้อยละ		จำนวน (คน)	ค่าร้อยละ
ม.1	153	69	45.10	148	81	54.73
ม.2	156	87	55.77	151	88	58.28
ม.3	148	52	35.14	147	50	34.01
ม.4	94	57	60.64	90	64	71.11
ม.5	86	59	68.60	86	64	74.42
ม.6	64	44	68.75	63	46	73.02
รวมทั้งสิ้น	701	368	55.67	685	65.50	60.93



จากการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป พบว่าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป สูงกว่าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 ระดับชั้น คือ ม.1 , ม.2 , ม.4 , ม.5 และ ม.6 ส่วน ม.3 จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ต่ำกว่าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในภาพรวมประเด็นพิจารณาที่โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 86.00 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณาที่ได้ร้อยละ 96.51 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 6 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.68 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

- นักเรียนทุกคนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 86.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.80 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.95 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 88.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.65 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 81.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 86.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียนได้แก่ นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน เช่น งานช่างไฟฟ้าและงานอิเล็กทรอนิกส์ งานเกษตร งานประติมากรรม และคหกรรม เป็นต้น

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวัดประเมินมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ แบบวัดประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้องแบบวัดประเมิน ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ แบบสำรวจความพร้อมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แบบสำรวจความพร้อมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่จะทำงานและประกอบอาชีพ แบบประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน แบบสังเกตการทำงาน แบบสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมงานของนักเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมประเด็นพิจารณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 88.67 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 93.78 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 3 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.79 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.87 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

- นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 91.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.67 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวัดประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพถ่ายกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เป็นต้น

นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมประเด็นพิจารณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 94.40 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 97.21 มีผลการประเมิน ตามเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 5 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญและท้องถิ่น ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 89.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.97 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 100.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 100.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 91.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.60 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 92.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.46 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวัดประเมินความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา แบบวัดประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญและท้องถิ่น แบบวัดประเมินโครงการที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข แบบวัดประเมินโครงการที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย แบบวัดประเมินโครงการที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น แบบวัดประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้อง แบบบันทึกและภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญของท้องถิ่น สรุปผลโครงการการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆของชุมชนและท้องถิ่น เป็นต้น

นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมประเด็นพิจารณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 86.25 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 88.06 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 4 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 89.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.20 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 86.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.80 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพและมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆของการเป็นพลโลก ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.25 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 87.00 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวัดประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง แบบวัดประเมินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแสดง

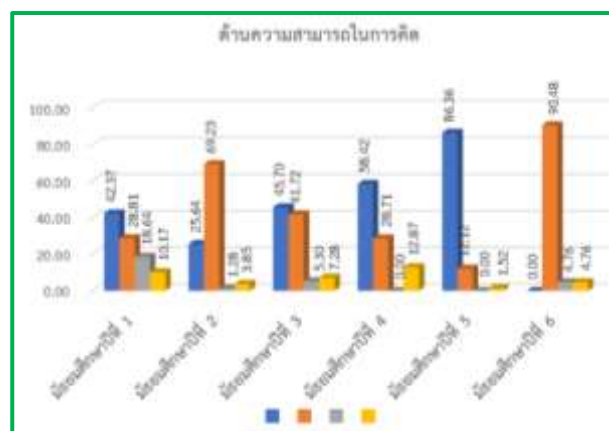
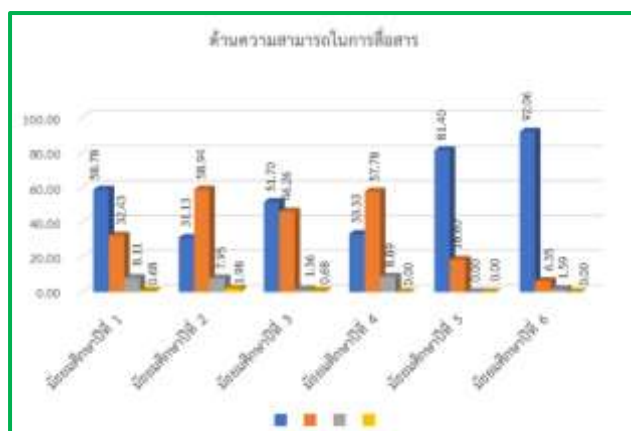
ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม แบบวัดประเมินโครงการที่แสดงถึงปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก แบบวัดประเมินโครงการที่แสดงถึงการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน เช่น งานกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม ประจำปีของลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 และกิจกรรมก้าวใหม่ในพระบาง เป็นต้น

นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ในภาพรวมประเด็นพิจารณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 87.43 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 92.89 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 7 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 87.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.34 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.12 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 89.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.14 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 81.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.00 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.00 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 89.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.67 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 91.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.00 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

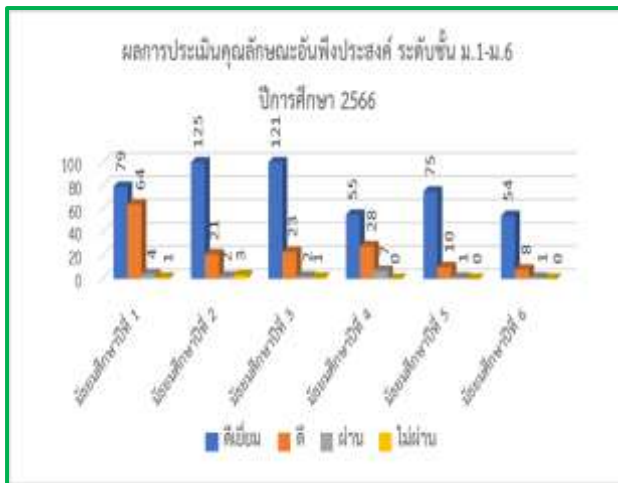
เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย แบบบันทึกสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา แบบบันทึกสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ แบบวัดประเมินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข แบบวัดประเมินโครงการที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ แบบวัดประเมินโครงการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ แบบวัดประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ภาพกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ-เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหารภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เป็นต้น

ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566



จากผลการประเมินด้านสมรรถนะของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ปรากฏว่านักเรียนผ่านการประเมินทั้ง 5 ด้าน ในระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.78 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 88.67 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566



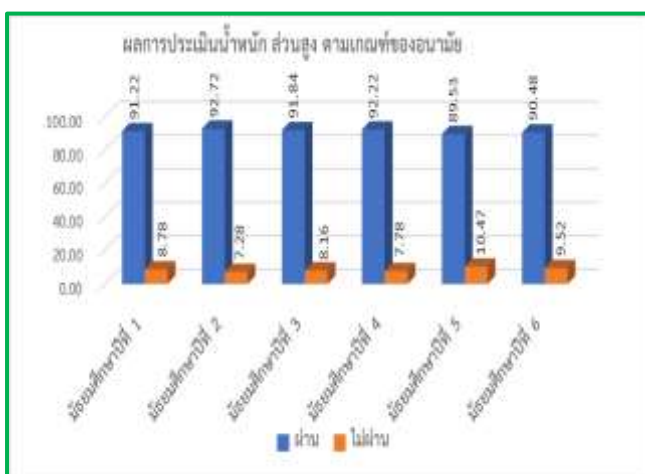
ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน
คิดวิเคราะห์และเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566



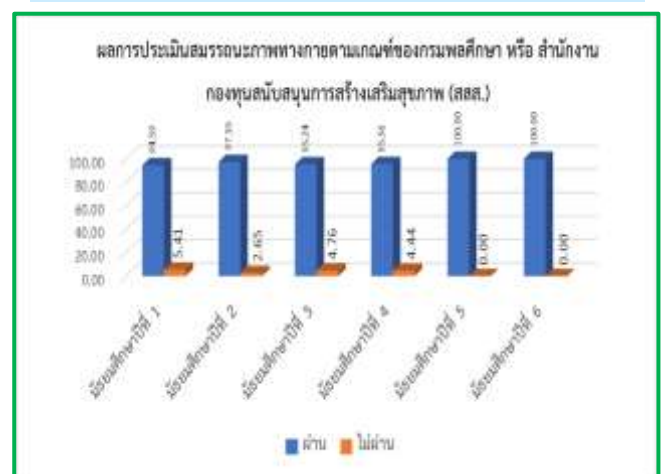
ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ปรากฏผลการประเมินนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.78 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 88.67 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ปรากฏผลการประเมินนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 81.55 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 74.50 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง
ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566



ผลการประเมินสมรรถนะทางกาย
ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566



ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ปรากฏผลการประเมินนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.34 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 87.00 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ปรากฏผลการประเมินนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.12 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 90.00 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ 6 แสดงความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน : ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน					
		ศึกษาต่อ		ฝึกงาน		การทำงานหรืองานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	151	130	86.09	0	0.00	21	13.90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	42	25	59.52	0	0.00	17	40.48
รวม	193	155		0		38	
เฉลี่ยร้อยละ		72.81		0.00		27.19	

ตารางที่ 7 แสดงความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน : ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน					
		ศึกษาต่อ		ฝึกงาน		การทำงานหรืองานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	147	144	97.96	0	0.00	3	2.04
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	63	59	93.65	0	0.00	4	6.35
รวม	210	203		0		7	
เฉลี่ยร้อยละ		96.67		0.00		3.33	



จากแผนภูมิร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 – 2566 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ในปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ส่วนการทำงานหรืองานอาชีพมีค่าร้อยละลดลง



จากแผนภูมิร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565-2566 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2566 สูงกว่าในปีการศึกษา 2565 ส่วนการทำงานหรืองานอาชีพมีค่าร้อยละลดลง

ผลจากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 ในปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตรได้แก่

1. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่มีคะแนนในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ คะแนน 98.86 (ระดับ AA) ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
2. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตร ชมรม TO BE NUMBER ONE เข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอผลงาน จังหวัด อำเภอลำดวน และชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2566 จากผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์
3. นักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักกีฬาคาราเต้ทีมชาติไทยได้เข้าแข่งขันต่อในระดับนานาชาติรายการ 11st South East Asia Karate Federation Championship 2024
4. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
5. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
6. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน CAT Women's Elite T20 Thailand cricket league 2024 สมาคมกีฬาคริกเก็ตแห่งประเทศไทย
7. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศเหรียญเงิน กีฬาคาราเต้โต ประเภตต่อสู้บุคคลหญิงอายุ 16-18 ปี น้ำหนักไม่เกิน 53 กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “ราชบุรีเกมส์” ครั้งที่ 39

8. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศเหรียญทองแดง กีฬาคาราเต้โด ประเภทต่อสู้บุคคลหญิง อายุ 16-18 ปี น้ำหนักไม่เกิน 48 กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “ราชบุรีเกมส์” ครั้งที่ 39
9. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศเหรียญทองแดง กีฬาคาราเต้โด ประเภทต่อสู้บุคคลหญิง อายุ 16-18 ปี น้ำหนักมากกว่า 53 กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “ราชบุรีเกมส์” ครั้งที่ 39
10. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศเหรียญทองแดง กีฬาคาราเต้โด ประเภทต่อสู้ทีมชายในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “ราชบุรีเกมส์” ครั้งที่ 39
11. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับภาค ชนะเลิศ ต่อสู้ทีมชาย รุ่นอายุ 12-14 ปี กีฬาคาราเต้ “ราชบุรีเกมส์” การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 จากผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี
12. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดวาดภาพเนื่องในงานประเพณีแห่เจ้าพ่อ-เจ้าแม่ปากน้ำโพ ประจำปี พ.ศ. 2566-2567 หัวข้อ “สีสันแห่งตรุษจีนปากน้ำโพ : Color of Paknampho Chinese New Year Festival” จากผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์
13. นักเรียนได้รับรางวัลในระดับจังหวัดจำนวน 5 รายการ
14. นักเรียนได้รับรางวัลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์จำนวน 38 รายการ
15. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลเป็นผู้ที่ได้รับคัดเลือกและยกย่องว่ามี “ความประพฤติดี” เพื่อเป็นกำลังสำคัญแห่งพระพุทธศาสนาและประเทศชาติ จากนายกพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย
16. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา 100% และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้ยังไม่สำเร็จการศึกษาเพียงร้อยละ 0.29 ลดลงมากกว่าปีการศึกษา 2565 เป็นอย่างมากซึ่งทางโรงเรียนกำลังติดตามนักเรียนให้มาดำเนินการแก้ไขในรายวิชาที่ยังไม่ผ่านเพื่อให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษาได้ครบ 100%

3. จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
4. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
5. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

4. จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ควรมีวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนวัตกรรมการไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้น
3. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมนักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมากขึ้น

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตลอดจนยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ และกำกับติดตามผลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะนักเรียนในการสร้างนวัตกรรมให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนให้มีการนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะสมศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมนักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระบางวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ใช้วัฏจักรการบริหารงาน PHRABANG Model โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพโดยตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ทั้งสิ้น 4 กลยุทธ์ ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการทั้งสิ้น 32 โครงการ โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาและกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยา มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT จุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนมีการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์เพื่อเป็นเป้าหมายและแนวทางในการบริหารและการจัดการของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติงานประจำปี ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารและจัดการองค์กรให้เอื้อต่อการทำงานมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ

วิจัยในชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง
2. จัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 คือ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับสูง
4. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์และทักษะกีฬา – กรีฑา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) ออกเป็น 4 กลุ่ม 1) กลุ่มบริหารวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงบประมาณแผนงานและบุคคล 3) กลุ่มบริหารทั่วไป 4) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนกำกับดูแลองค์กรและพัฒนาระบบการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการบริหารคนและบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ตัวแทนครูผู้ทรงคุณวุฒิมีส่วนร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองให้มากที่สุดมีการนำระบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) นวัตกรรมการบริหารงาน PHRABANG Model มาใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ มีกระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบอาศัยหลักการกระจายอำนาจและมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มีการใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในมาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานหรือกิจกรรมภายในโรงเรียน ตลอดจนให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทั้งในเรื่องการให้งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพเพื่อดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนโดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน 3 รูปแบบได้แก่ On-site ให้นักเรียนเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ ในกรณีนักเรียนที่ต้องเรียนซ่อมเสริมหรือนักเรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติได้ โรงเรียนจะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเป็นแบบ On-line และ On demand ให้กับนักเรียนในช่วงตอนเย็น หลังเลิกเรียนหรือในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ครูผู้สอนมีการติดตามนักเรียนผ่านช่องทางต่างๆ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทดสอบนักเรียนเป็นแบบ Google Form มีการมอบหมายใบงาน แบบฝึกหัด ภาระชิ้นงานให้นักเรียนตามความเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ตามหลักสูตรผ่านระบบเครือข่าย Internet โดยใช้ Application ในรูปแบบต่างๆ

นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ครูมีการปรับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยในแผนการจัดการเรียนรู้ต้องปรากฏตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางที่ส่งผลถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและมีความหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

โรงเรียนจัดให้มีระบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มีการนิเทศแบบ Coaching Mentoring โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นิเทศด้วยกันเองหรือฝ่ายบริหารเข้ามามีส่วนร่วมนิเทศครูผู้สอนในชั้นเรียนด้วยและมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยโรงเรียนมีการจัดตารางการ Coaching Mentoring และตาราง PLC ไว้ในตารางการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยดำเนินการเพิ่มเติมคือ

1) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมีการเปิดสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามแนวทางของการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้แก่ ภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รวมถึงมีการประเมินการใช้หลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มบริหารวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระที่ได้รับการได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

3) โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบโดยนำผลจากการทำ SDQ และ EQ ของนักเรียนมาใช้เป็นแนวทางในการ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและให้การช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาให้มีพัฒนาการใน ด้านต่างๆ ดีขึ้น

4) โรงเรียนมีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด โดยมีสถาบันทาง การศึกษาต่างๆ ทั้งสายอาชีพและสายสามัญเข้ามาแนะแนวให้ความรู้ แนวทางการศึกษาแก่นักเรียนทั้งในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนมีการดูแล สวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม เช่น มีการมอบเงินชมรมผู้ปกครองและครูช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนเมื่อพ่อแม่ของนักเรียนเสียชีวิตเพื่อเป็นขวัญ และกำลังใจให้แก่เด็กนักเรียน , มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนและครูในโรงเรียนเพื่อให้ความคุ้มครองกรณีเกิด อุบัติเหตุทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีมาตรการให้นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวม หมวกนิรภัยขณะขับขึ้นรถจักรยานยนต์เดินทางมาโรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพพัฒนาการทำงาน ร่วมกันไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 10 ครั้ง เพื่อนำผลจากการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) มาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพของนักเรียนในด้านต่างๆ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดย การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นมีการพัฒนาครูตาม มาตรฐานวิชาชีพ วPA นอกจากนี้ครูทุกคนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีใน การดำเนินชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) โดยครูทุกคนมีความรู้ความสามารถใน การสอนแบบออนไลน์โดยใช้ Application รูปแบบต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีระบบการนิเทศการ จัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ Coaching Mentoring เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลจากการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบวิธีการสอนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานจากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคลเพื่อพิจารณา ความดีความชอบ ให้รางวัลยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังม ีการดำเนินงานการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา และกลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง มีอาคารโดม มีหอประชุมที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงามมีสวนหย่อมต่างๆมากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน โรงเรียนมีการแบ่งเขตพื้นที่ทำความสะอาดให้กับนักเรียนทุกห้องอย่างเท่าเทียมกันเพื่อให้นักเรียนทุกห้องเรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแลทำความสะอาดตามจุดต่างๆในโรงเรียนมีสะอาดอยู่เสมอ ตลอดจนเป็นการสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังเรื่องความรับผิดชอบต่อส่วนรวมให้กับนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุด โรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ลานธรรม ลานนันทริ ห้องวัฒนธรรม ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องสันทนาการ ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรมห้องปฏิบัติการไฟฟ้า ห้องปฏิบัติการ ห้องคหกรรม สนามกีฬา สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องไร่พรมแดนสวนสมุนไพร ห้องเรียนศิลปะ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น วัดศรีประชาสรรค์ ร้านขนมโมจิแม่กุหลาบ วัดหนองกระโดน สวนสมุนไพรแดง สถานีอนามัยส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองเบน โดยในปีการศึกษา 2566 ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทั้งหมด 24 แหล่งและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนจำนวน 16 แหล่ง มีการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และในเรื่องมาตรการความปลอดภัยโรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดและถังดับเพลิงไว้ตามอาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนเพื่อช่วยดูแลเรื่องความปลอดภัยในบริเวณและสถานที่ต่างๆในโรงเรียนอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังมีการเชิญวิทยากรภายนอก เช่น สถานีตำรวจภูธรจังหวัดนครสวรรค์มาให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องแผนเผชิญเหตุเมื่อเกิดเหตุร้ายในโรงเรียนตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย , บริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจังหวดนครสวรรค์ให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการขับขี่ปลอดภัย จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 2 ติดต่อกันจากอธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลและกลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป(Next Normal) โดยมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้นักเรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าถึงสัญญาณ Internet ได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้ความชำนาญในการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีการจัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDO)

โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการสนับสนุนโดยการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ สนับสนุนสื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่นมีการติดตั้ง Smart tv ภายในห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อให้ครูใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application ต่างๆที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพระบางวิทยารายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2566 พบว่าผลกระบวนการบริหารและการจัดการสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 9 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องปีการศึกษา 2564-2566

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ผลการประเมิน รายประเด็น	ผลการประเมิน รายประเด็น	ผลการประเมิน รายประเด็น
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ โดยเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองตั้งแต่ปีการศึกษา 2564-2566 พบว่ามีประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่องจำนวน 3 ประเด็นพิจารณาได้แก่ 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ 3) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมสรุปผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 10 ตารางแสดงผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 2564 – 2566

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้รับรางวัล	4	5	7
รวมทั้งสิ้น	4	5	7

จากตารางที่ 10 ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 2564-2566 พบว่า โรงเรียนได้รับรางวัลแต่ละปีการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 11 แสดงความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
โรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2566

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
กลุ่มบริหารวิชาการ			
1	หลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนจัดให้กับผู้เรียนตามกลุ่มศักยภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน	85.64	มาก
2	การให้บริการข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความถูกต้อง รวดเร็ว	85.64	มากที่สุด
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูมีความน่าสนใจ	85.34	มาก
4	การส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มศักยภาพมีหลากหลายรูปแบบ	85.35	มากที่สุด
5	โรงเรียนจัดสื่อการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน	85.92	มาก
6	นักเรียนมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	86.21	มาก
7	ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	86.21	มาก
8	ครูรายงานผลการเรียนของนักเรียนถูกต้องรวดเร็ว	83.61	มากที่สุด
9	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านได้มีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ	84.77	มาก
กลุ่มบริหารงบประมาณ แผนงานและบุคคล			
1	โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	84.48	มากที่สุด
2	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา	85.92	มาก
3	แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษา	84.78	มากที่สุด
ข้อ	รายการประเมิน	ค่าร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
กลุ่มบริหารงบประมาณ แผนงานและบุคคล			
4	โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	85.35	มาก
5	โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลการจัดการศึกษาและให้นำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	84.77	มาก
6	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และการรายงานผลการจัดการศึกษา	83.90	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล	85.92	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าร้อยละ	ระดับความพึงพอใจ
8	โรงเรียนสนับสนุนให้มีการนำทรัพยากร/งบประมาณมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่กำหนด	84.77	มาก
9	โรงเรียนเบิก – จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	83.90	มาก
10	โรงเรียนสนับสนุนในการจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน	84.77	มาก
11	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	84.48	มากที่สุด
12	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ	85.92	มาก
13	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตราค่าจ้าง	85.35	มาก
กลุ่มบริหารทั่วไป			
1	โรงเรียนมีการสำรวจความพร้อมในการใช้งานของวัสดุ ครุภัณฑ์ ทุกปี	84.77	มาก
2	โรงเรียนมีการปรับซ่อมวัสดุ – ครุภัณฑ์ ทันต่อการใช้งาน	86.21	มาก
3	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	85.35	มาก
4	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้	85.06	มาก
5	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียน	85.35	มากที่สุด
6	การให้บริการอินเทอร์เน็ตมีความเร็วทันต่อการใช้งาน	85.64	มาก
7	โรงเรียนมีระบบป้องกันความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ	85.06	มาก
8	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านได้มีส่วนร่วมในวางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.50	มาก
9	ความสะอาดของห้องเรียนและอาคารสถานที่ในโรงเรียน	84.48	มากที่สุด
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน			
1	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ	86.09	มากที่สุด
2	การกำกับติดตามระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียน	85.90	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	84.19	มาก
4	โรงเรียนแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนได้ทันทั่วทั้งที่	85.19	มากที่สุด
สรุปค่าเฉลี่ยรวม		85.27	มาก

จากตารางที่ 11 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งได้สอบถามความพึงพอใจต่อครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนพระบางวิทยาต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยาปีการศึกษา 2566 ใน 4 กลุ่มบริหารงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ , กลุ่มบริหารงบประมาณแผนงานและบุคคล , กลุ่มบริหารทั่วไป , กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จำนวน 35 รายการประเมิน พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าร้อยละโดยภาพรวม 85.27

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพระบางวิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนดังปรากฏในแผนกลยุทธ์และพันธกิจของโรงเรียนพระบางวิทยา ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพระบางวิทยามีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 91 กิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 91 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยสามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนดังแผนภาพซึ่งจากแผนภาพพบว่าโรงเรียน มีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



โรงเรียนพระบางวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โดยมีการดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ใช้นวัตกรรมการบริหารงาน PHRABANG Model โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนพระบางวิทยาที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากร

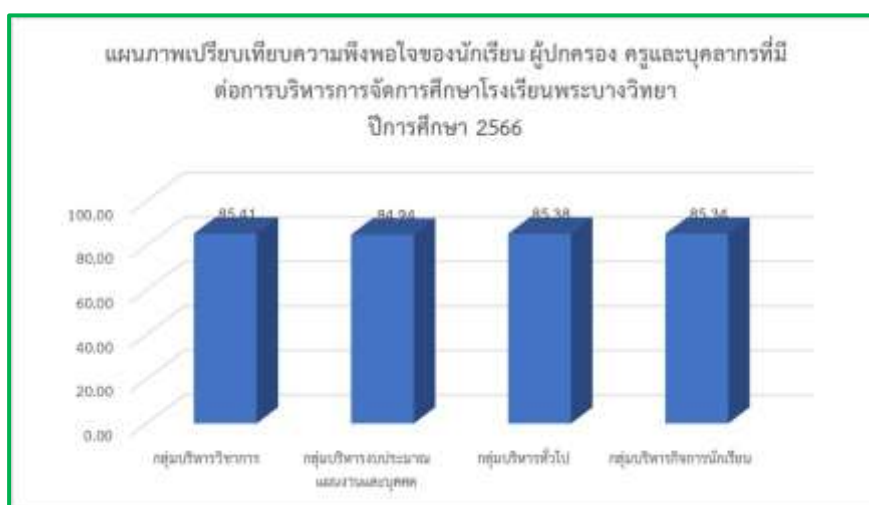
ในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาในเรื่องผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 60.06 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 75.24 ในภาพรวมผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระมีค่าร้อยละสูงขึ้นคิดเป็น +15.18

ผลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่ระดับ 3 ขึ้นไป พบว่าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป สูงกว่าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 ระดับชั้น คือ ม.1 , ม.2 , ม.4 , ม.5 และ ม.6 ส่วน ม.3 จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ต่ำกว่าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ปรากฏผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 81.55 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 74.50 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่ารายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 รายวิชา มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด มี 3 รายวิชาได้แก่ รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้นมี 3 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาสังคมศึกษาฯ มีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้น +3.42 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้น +4.09 รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้น +7.68 และพบว่ารายวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมฯ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

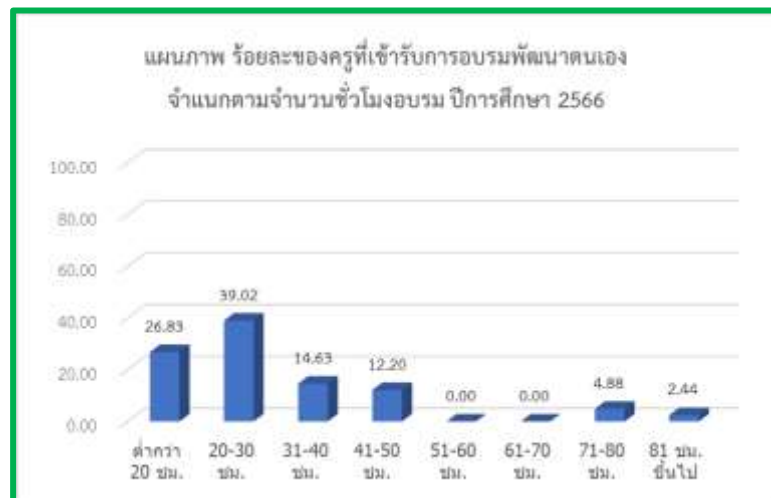


โรงเรียนพระบางวิทยามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคมสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนพระบางวิทยากำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 82.00 กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 81.00 กิจกรรมพัฒนาความสามารถทางการคิดคำนวณ ความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 69.46 กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ ความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 70.00 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 90.00 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 89.00 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 76.00 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนสุขศึกษาพลศึกษา ความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 74.00 กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 78.00 กิจกรรมการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring ความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 90.00 กิจกรรมการแข่งขันทักษะมุ่งสู่รั้วมหาวิทยาลัย ความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 82.00 นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพมีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษาในปีการศึกษา 2566 รวม 53 รางวัล

โรงเรียนพระบางวิทยาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการของครูด้วยการอบรม ศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมดและนำผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูร้อยละ 89.29 มีการพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอน Application ที่ใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2564-2566 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองในการอบรมศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนโดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน พัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาดังแสดงในแผนภาพ มีการกำหนดการประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกำหนดในตารางสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้ครูมีการทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น

ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา



โรงเรียนพระบางวิทยา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาระบบการให้บริการทางด้านเทคโนโลยี การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก ตลอดจนเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน



โรงเรียนพระบางวิทยাজัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีการติดตั้ง Smart tv ภายในห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อให้ครูใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนสอนออนไลน์ให้แก่ครูทุกกลุ่มสาระฯ มีการใช้โปรแกรม SGS ในระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมระบบหมวกแดง (Red hat) ในการสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืนห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ปรากฏผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.46 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 84.00 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ทำให้โรงเรียน ผู้บริหาร และครูได้รับ

1. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่มีคะแนนในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ คะแนน 98.86 (ระดับ AA) ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

2. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตร ชมรม TO BE NUMBER ONE เข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอผลงาน จังหวัด อำเภอก และชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2566 จากผู้ว่าราชการจังหวัด นครสวรรค์

3. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 2 ติดต่อกัน จากอธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

4. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium 2023 การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม SPM NW Model เป้าหมายความสำเร็จสู่จุดเน้น ผลลัพธ์คุณภาพ 7Q และนโยบายเร่งด่วน Quick Policy 3 ด้าน Active Learning ประวัติศาสตร์ชาติไทยความปลอดภัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

5. รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium 2023 การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม SPM NW Model เป้าหมายความสำเร็จสู่จุดเน้น ผลลัพธ์คุณภาพ 7Q และนโยบายเร่งด่วน Quick Policy 3 ด้าน Active Learning ประวัติศาสตร์ชาติไทยความปลอดภัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6. รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล เหรียญทอง การประกวดบทความวิจัยและนวัตกรรม การศึกษา ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการพัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางานส่วนที่ 2 ประเด็น ทำหายตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสังองค์กรความรู้ ปีงบประมาณ 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

3. จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
3. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับศรัทธาและเชื่อมั่นของชุมชน
5. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อนำความรู้ในวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
6. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนให้เป็นระเบียบมีความสวยงาม สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้อัปเดตการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
3. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

1. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับการเขียนโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตลอดจนยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับการเขียนโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระบางวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณาดังนี้

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนพระบางวิทยาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจมีการสอนแบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การประกวดสื่อการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติและกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้อะไรก็ได้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดียมีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย ใช้ ICT ในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ Application ต่างๆเข้ามาช่วยในการสอน เช่น line , facebook , zoom และ google meet เป็นต้น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย” เป็น องค์การแห่งความสุขและกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน โดยส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคนมีการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เป็นแนวทาง ในการดูแลนักเรียน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยการหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดีควรกล่าว คำชื่นชมโดยพยายามให้การชมเชยเกิดขึ้นมากกว่าการตักเตือนใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและ สื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูต้องพยายามควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มันคง ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน หรือเปรียบเทียบ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อสร้าง การจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับพันธกิจ ข้อที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็น ระบบโดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ จัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้าง แบบทดสอบ (Test Blueprint) ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่นการสังเกต สอบถาม การประเมิน ผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ พันธกิจข้อที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ และกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศแบบ Coaching Mentoring และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตารางการ Coaching Mentoring และตาราง PLC ไว้ในตารางการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพระบางวิทยาชอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75.67	81.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82.00	84.60	ตามเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	74.00	86.54	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	71.00	73.37	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83.67	89.29	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	84.00	88.38	ตามเป้าหมาย
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	86.00	91.79	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	81.00	87.75	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82.00	85.37	ตามเป้าหมาย
3.3.1 ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	78.00	85.25	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3.2 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	85.00	86.25	ตามเป้าหมาย
3.3.3 ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	83.00	84.60	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82.00	87.75	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.1 ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอเหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	85.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.2 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง	79.00	85.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	84.00	89.42	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	84.00	89.42	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่าผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 13 แสดงผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ที่มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2564-2566

ผลลัพธ์การดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปีการศึกษา								
	2564			2565			2566		
	เป้า หมาย	ผลการ ประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง	เป้า หมาย	ผลการ ประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง	เป้า หมาย	ผลการ ประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง
1. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	82.25	88.15	+5.90	82.67	88.17	+5.50	83.67	89.29	+5.62
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	90.00	100.00	+10.00	83.00	88.52	+5.52	84.00	89.42	+5.42

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองตั้งแต่ปีการศึกษา 2564-2566 พบว่ามีประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่องจำนวน 2 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมสรุปผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 14 ตารางแสดงผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 2564-2566

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับรางวัล			
ระดับนานาชาติ	0	0	1
ระดับประเทศ	0	0	2
ระดับภาค	1	0	1
ระดับจังหวัด	2	6	2
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	60	63
รวมทั้งสิ้น	6	66	69

จากตารางที่ 14 ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 2564-2566 พบว่า ครูได้รับรางวัลในระดับประเทศ/ระดับภาค/ระดับจังหวัด/ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทุกระดับในแต่ละปีการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ในภาพรวม ประเด็นพิจารณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 75.67 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 81.50 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 3 ประเด็นย่อย ดังนี้

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 82.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 84.60 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 74.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.54 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 71.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 73.37 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการคุณธรรม โครงการของนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม และชิ้นงานของนักเรียน เป็นต้น

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในภาพรวมประเด็นพิจารณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 83.67 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 89.29 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 3 ประเด็นย่อย ดังนี้

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 84.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 88.38 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี Application ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 86.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.79 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 81.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 87.75 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ บันทึกการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพิ่มเติมของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึก/รูปภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน บันทึกการส่งสื่อและรายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน ภาพถ่ายการสอนของครูในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เป็นต้น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในภาพรวมประเด็นพิจารณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 82.00 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 85.37 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 3 ประเด็นย่อย ดังนี้

- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 78.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 85.25 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.25 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

- ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 83.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 84.60 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารการเลือกชุมนุมของนักเรียนการเลือก กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของนักเรียน เอกสารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เอกสาร Coaching & Mentoring เอกสารการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ข้อมูล/ภาพถ่ายการมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีฐานะยากจน ภาพถ่ายการมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้กับนักเรียนเรียน ที่มีผลการเรียนดี นักเรียนที่มีประพฤติดีมีคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันประเภท ต่างๆ เป็นต้น

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวมประเด็น พิจารณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 82.00 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 87.75 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 2 ประเด็นย่อย ดังนี้

- ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.00 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 79.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 85.50 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลผลการเรียนนักเรียนในระบบ sgs ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของ นักเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ของ นักเรียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวม ประเด็นพิจารณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 84.00 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 89.42 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 1 ประเด็นย่อย ดังนี้

- ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 84.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.42 มีผลการประเมินสูงกว่า เป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ เอกสารและภาพถ่ายการCoaching Mentoring เอกสารเกี่ยวกับ กระบวนการ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกการประชุมของครูของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น

4. ครูได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “คนดีศรีศรี สพม.นครสวรรค์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 31 คน
5. ครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้นจำนวน 2 คน คือ วิทยฐานะชำนาญการ 1 คน และวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 1 คน
6. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่าง “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 2 คน
7. ครูได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium 2023 การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม SPM NW Model เป้าหมายความสำเร็จสู่จุดเน้นผลลัพธ์คุณภาพ 7Q และนโยบายเร่งด่วน Quick Policy 3 ด้าน Active Learning ประวัติศาสตร์ชาติไทย ความปลอดภัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 3 คน
8. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นครูแกนนำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PELC (Professional English Teaching and Learning Community) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 1 คน
9. ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัลยอดเยี่ยมการประกวด “แผนสร้างสรรค์ ครูสร้างชาติ” การออกแบบการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 1 คน
10. ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับดี การประกวด “แผนสร้างสรรค์ ครูสร้างชาติ” การออกแบบการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 1 คน
11. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนให้ได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน CAT Women’s Elite T20 Thailand cricket league 2024 จากสมาคมกีฬาคริกเก็ตแห่งประเทศไทย จำนวน 1 คน
12. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนให้ได้รับเกียรติบัตรระดับภาคชนะเลิศ ต่อสู้ทีมชายรุ่นอายุ 12-14 ปี กีฬาคาราเต้ “ราชบุรีเกมส์” การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 จากผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี จำนวน 1 คน
13. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนให้ได้รับเกียรติบัตรรางวัลในระดับจังหวัดจำนวน 2 รายการ
14. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนให้ได้รับเกียรติบัตรรางวัลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์จำนวน 63 รายการ

3. จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอน Onsite และ Online ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการใช้ Application ต่างๆที่หลากหลาย
2. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ Coaching & Mentoring

4. จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตลอดจนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน
2. ควรนำการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดเรียนการสอนให้มากขึ้น
3. ควรมีการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและให้นักเรียนนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อยกระดับ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตลอดจนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ครูนำการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและให้นักเรียนนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนพระบางวิทยาสรุผลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้
ตารางที่ 15 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	74.50	81.55	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	81.80	87.19	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.25	73.54	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	84.00	89.46	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62.18	74.84	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	86.00	96.51	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	88.67	93.78	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94.40	97.21	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	86.25	88.06	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	87.43	92.89	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถ ปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75.67	81.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83.67	89.29	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82.00	85.37	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	82.00	87.75	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	84.00	89.42	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินโดยรวม			ดีเลิศ

จากตารางที่ 15 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2566 พบว่ามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน พบว่าเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 17 ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
4. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
5. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

จุดควรพัฒนา

1. ควรมีวิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและนวัตกรรมการไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้น
3. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมนักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมากขึ้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตลอดจนยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ และกำกับติดตามผลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะนักเรียนในการสร้างนวัตกรรมให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนให้มีการนวัตกรรมการไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะสมศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมนักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เป็นไปตามเกณฑ์ โครงการที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมหรือการทำโครงการงานของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการการที่ช่วยส่งเสริมนักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมากขึ้น เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
3. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับศรัทธาและเชื่อมั่นของชุมชน
5. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อนำความรู้ในวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนารับรู้ของนักเรียน
6. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนให้เป็นระเบียบมีความสวยงาม สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 2. ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
 3. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
 4. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับการเขียนโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
- แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตลอดจนยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการเชิงวิทยากรที่มามีความรู้ความสามารถมาอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับการเขียนโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการพัฒนาพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอน Onsite และ Online ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้ Application ต่างๆที่หลากหลาย
2. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Coaching & Mentoring

จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตลอดจนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน
2. ควรนำการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดเรียนการสอนให้มากขึ้น
3. ควรมีการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและให้นักเรียนนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา

แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตลอดจนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ครูนำการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและให้นักเรียนนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นจัดการกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมหรือการทำโครงงานของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการจัดกิจกรรมโครงงานนักเรียน เป็นต้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพระบางวิทยา

ที่ ๑๒๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการประเมิน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ฉบับปรับปรุง)

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ และจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ และติดตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวพรประภา	พัฒน์พงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิเชษฐ์	บุญพยอม	รองประธานกรรมการ
๓. นายภคพล	ศรีพลอย	กรรมการ
๔. นางสาวกมลรัตน์	อนงคณะศักดิ์	กรรมการ
๕. นางรณภพร	ปราณี	กรรมการ
๖. นางสาวลัดดา	เพ็ชร์สังฆาต	กรรมการ
๗. นางดวงเดือน	อาจหาญ	กรรมการ
๘. นางสาวสุภารัตน์	งามวิลัย	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา สนับสนุน แนะนำ ดูแล ประสานงานและแก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๒. กำหนดให้มีการติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานให้เกิดความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวกมลรัตน์	อนงคณะศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางรณภพร	ปราณี	รองประธานกรรมการ
๓. นายภคพล	ศรีพลอย	กรรมการ
๔. นางสาวลัดดา	เพ็ชร์สังฆาต	กรรมการ
๕. นางสาวศิริรัตน์	ศรีวิจิตร	กรรมการ
๖. นายสมพงษ์	ปิ่นทอง	กรรมการ
๗. นางดวงเดือน	อาจหาญ	กรรมการ
๘. นางสาวสุภารัตน์	งามวิสัย	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. กำหนด และวางแผนในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดี
๒. ให้คำปรึกษา ประสานงานและร่วมแก้ไขปัญหาทุกฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
๓. กำกับติดตาม ผลงาน เอกสาร หลักฐาน ตามมาตรฐานที่ ๑-๓
๔. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาวศิริรัตน์	ศรีวิจิตร	ประธานกรรมการ
๒. นางวันเพ็ญ	สัมพันธ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวฐิภาพรรณ	เก่งเขตรวิทย์	กรรมการ
๔. นายสิทธิพร	สิงห์ไธ	กรรมการ
๕. นางสาววิมลพันธ์	สามเกษร	กรรมการ
๖. นายฐิติพงษ์	โพธิ์ชื่น	กรรมการ
๗. นายสนธยา	จุฑาเทพ	กรรมการ
๘. นายพงษ์เดช	ชัชวาลพงศ์	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐิกา	อินดี	กรรมการ
๑๐. นางสาววราพร	สุวรรณศรี	กรรมการ

๑๑. นางสาววิลาวรรณ	พุ่มเกิด	กรรมการ
๑๒. นายอนุพงศ์	เอี่ยมชู	กรรมการ
๑๓. นางสาวมาลัย	สุขเกษม	กรรมการ
๑๔. นางสาววิสยา	จันทร์ดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. กำหนดและวางแผนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ๒. จัดเตรียม รวบรวมเอกสารหลักฐานตามเกณฑ์การพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑ ดังต่อไปนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๓. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อติดต่อขอตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งคณะกรรมการมาประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 ๔. ประชุมหารือกับคณะกรรมการในมาตรฐานที่รับผิดชอบเพื่อบันทึกผลการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย
 ๕. แจ้งข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ต่อคณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพของสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรวบรวมข้อมูลในการจัดทำ รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) และนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการ ติดตามการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
 ๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางรณณภัทร	ปราณี	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัญญาพร	สุวรรณเศรษฐ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางพจนา	ชูช่วย	กรรมการ
๔. นางธัญญา	ศรีลัมพ์	กรรมการ
๕. นางนิสกุล	เหล่าสุขไพศาล	กรรมการ
๖. นายสมพงษ์	ปิ่นทอง	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจมาศ	สีทา	กรรมการ
๘. นางสาวอัญชลี	ไพโรจน์	กรรมการ
๙. นางสาวศุภิมิณท์	คงไทย	กรรมการ
๑๐. นายจิรัสย์	ผาสุก	กรรมการ
๑๑. นางสาววิลาวรรณ	หลากสุขดม	กรรมการ
๑๒. นางสาวกาญจนา	สีสวาท	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุปรียา	อักษรดำ	กรรมการ
๑๔. นางสาวณรรฐวรรณ	วสียงกูร	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. กำหนดและวางแผนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ๒. จัดเตรียม รวบรวมเอกสารหลักฐานตามเกณฑ์การพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๒ ดังต่อไปนี้ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง
 - ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
 - ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
 ๓. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อติดต่อขอตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ส่งคณะกรรมการมาประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 ๔. ประชุมหารือกับคณะกรรมการในมาตรฐานที่รับผิดชอบเพื่อบันทึกผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

๕. แจ้งข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการต่อคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR)และนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการติดตามการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวกมลรัตน์	อนงคณะศักดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางเครือวัลย์	ยศเมธากุล	กรรมการ
๓. นางจุฑามาศ	ภู่ออด	กรรมการ
๔. นายดนุสรณ์	คอนดี	กรรมการ
๕. นางสาวสุภารัตน์	งามวิสัย	กรรมการ
๖. นางสาวแก้วกัลยา	มณฑิยา	กรรมการ
๗. นางสาวอนุศรา	พูลคุ้ม	กรรมการ
๘. นางสาวพิมพ์ชนก	นาคจำรูญ	กรรมการ
๙. MissShang	YingYing	กรรมการ
๑๐. นายศุภชัย	ชะวาจิตร	กรรมการ
๑๑. นางสาวลัดดา	เผือกแผ้ว	กรรมการ
๑๒. นายพงศกรณ์	กล้าเขตกาล	กรรมการ
๑๓. นางสาวศศิพร	สุขนิยม	กรรมการ
๑๔. นางดวงเดือน	อาจหาญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดและวางแผนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดเตรียม รวบรวมเอกสารหลักฐานตามเกณฑ์การพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ ดังต่อไปนี้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์
ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

๓. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อติดต่อขอตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ส่งคณะกรรมการมาประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๔. ประชุมหารือกับคณะกรรมการในมาตรฐานที่รับผิดชอบเพื่อบันทึกผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย
๕. แจ้งข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) และนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการติดตามการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่

๑. นายภคพล	ศรีพลอย	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์เดช	ชัชวาลพงศ์	กรรมการ
๓. นายปรเมศร์	กันเที่ยง	กรรมการ
๔. นางสาวนุจรี	เจริญสุข	กรรมการ
๕. นางสาวระวีวรรณ	กลีบบัวบาน	กรรมการ
๖. นางสาวน้ำอ้อย	เหล่าเปีย	กรรมการ
๗. นายสิทธิพร	สิงห์โห	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมสถานที่แสดงผลงานและสถานที่จัดวางป้ายนิเทศเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. จัดเตรียมตกแต่ง ติดตัวหนังสือบริเวณภายในห้องโสตทัศนศึกษาให้สวยงาม
๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายเสนอผลงานด้วย Power Point หรือ วิดีทัศน์

๑. นางสาวลัดดา	เพ็ชร์สังฆาต	ประธานกรรมการ
๒. นายศราวุธ	คงเจริญ	กรรมการ
๓. นางสาวหทัยชนก	ตระกูลจำลอง	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. จัดทำ Power Point หรือ วิดีทัศน์ผลงานภาพรวมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานทั้งหมด ๓ มาตรฐาน พร้อมนำเสนอผลงานในวันรับประเมินโดยกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับรายละเอียดมากที่สุด
๒. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา

- | | | |
|---------------|----------------|---------------------|
| ๑. นายสมพงษ์ | ปิ่นทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. Mr.Francis | Kelley Deligen | กรรมการ |
| ๓. นายศราวุธ | คงเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. จัดเตรียมเครื่องเสียงภายในห้องโสตทัศนศึกษาให้พร้อมในการใช้งาน
 ๒. บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวตามขั้นตอนที่เหมาะสม
 ๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

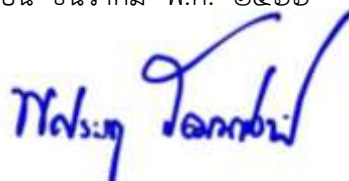
๗. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและประชาสัมพันธ์

- | | | |
|-----------------|---------|---------------------|
| ๑. นายภคพล | ศรีพลอย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอนุศรา | พูลคุ้ม | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. ทำหน้าที่พิธีกร จัดทำสคริปต์ขั้นตอนของการรับการประเมิน และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน
 ๒. ดำเนินการด้านพิธีการตามลำดับขั้นตอนที่กำหนด
 ๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัดเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาในทางปฏิบัติให้รายงานต่อคณะกรรมการอำนวยการทราบ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา



ประกาศโรงเรียนพระบางวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้และจัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนพระบางวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา ดังนี้

๑. นางสาวพรประภา	พัฒน์พงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ศักดิ์	วิมลฉัตร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายเกษม	รัตนพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา	กรรมการ
๔. นางสาววรารัตน์	กันเพ็ชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา	กรรมการ
๕. นางเมตตา	ถวิลไทย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายอภิเชษฐ์	บุญพยอม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา	กรรมการ
๗. นางสาวศิรินาฏ	คำเอี่ยม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา	กรรมการ
๘. นางดวงเดือน	อาจหาญ	ครู คศ.๓ โรงเรียนพระบางวิทยา	กรรมการ
๙. นางสาวสุดารัตน์	งามวิสัย	ครู คศ.๒ โรงเรียนพระบางวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

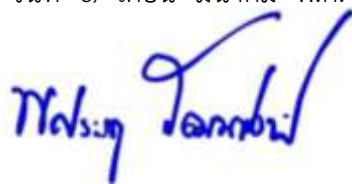
คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'น.ส. ทนงค์' (Ms. Tanong).

(นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา

ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๒/ว๑๒๘



โรงเรียนพระบางวิทยา
ต.หนองกระโดน
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๒๔๐

วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งชลธิสวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนพระบางวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกัน
คุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนพระบางวิทยา กำหนดการประเมินติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันจันทร์ที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องโสตทัศนศึกษา
โรงเรียนพระบางวิทยา อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ นั้น

โรงเรียนพระบางวิทยา จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา

กลุ่มบริหารวิชาการ โทร.๐-๕๖๒๙-๖๑๐๙
นางดวงเดือน อางหาญ ผู้ประสานงาน
โทร. ๐๘๑ ๗๘๖ ๐๘๖๘

ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๒/ว๑๒๘



โรงเรียนพระบางวิทยา
ต.หนองกระโดน
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๒๔๐

วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน นางสาววรารัตน์ กันเพ็ชร รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งซวลิตวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนพระบางวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนพระบางวิทยา กำหนดการประเมินติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๖ ในวันจันทร์ที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ นั้น

โรงเรียนพระบางวิทยา จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา

กลุ่มบริหารวิชาการ โทร.๐-๕๖๒๙-๖๑๐๙

นางดวงเดือน อางหาญ ผู้ประสานงาน

โทร. ๐๘๑ ๗๘๖ ๐๘๖๘

ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๒/ว๑๒๘



โรงเรียนพระบางวิทยา
ต.หนองกระโดน
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๒๔๐

วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน นางเมตตา ถวิลไทย ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนพระบางวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนพระบางวิทยา กำหนดการประเมินติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๖ ในวันจันทร์ที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ นั้น

โรงเรียนพระบางวิทยา จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา

กลุ่มบริหารวิชาการ โทร.๐-๕๖๒๙-๖๑๐๙

นางดวงเดือน อางหาญ ผู้ประสานงาน

โทร. ๐๘๑ ๗๘๖ ๐๘๖๘



ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๒/ว๑๒๘

โรงเรียนพระบางวิทยา
ต.หนองกระโดน
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ ๖๐๒๔๐

วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน นายณรงค์ศักดิ์ วัฒนภูมิ ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระบางวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนพระบางวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยโรงเรียนพระบางวิทยา กำหนดการประเมินติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๖ ในวันจันทร์ที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ นั้น

โรงเรียนพระบางวิทยา จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา

กลุ่มบริหารวิชาการ โทร.๐-๕๖๒๙-๖๑๐๙
นางดวงเดือน อางหาญ ผู้ประสานงาน
โทร. ๐๘๑ ๗๘๖ ๐๘๖๘

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระบางวิทยา
ครั้งที่ 2/2567

วันพุธที่ 17 เมษายน 2567 เวลา 09.00 น.

ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา

ผู้มาประชุม

1. นายณรงค์ศักดิ์	วิมลมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายศราวุธ	ฉันทวิบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายพงษ์ศักดิ์	ไกรกิจพาณิชย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นางพรทิพย์	หอมขจร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางจิราพร	วิริยะเชชม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางจินตนา	บุตรฉัตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายฉลอง	จำนงค์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
8. นายพีระ	ชุ่มจิตต์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
9. นางสาวสมบัติ	คงคร้าม	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
11. พระครูนิทัศน์ประฐานกุล		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
12. พระครูนิสิตธรรโมภาส		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
13. นางสาวกมลรัตน์	อนงคณศักดิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
14.นางสาวพรประภา	พัฒน์พงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

1. นายพรสวัสดิ์	มงคลชัยอรัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
2. นายขจรศักดิ์	สุขเกษม	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายอภิเชษฐ์	บุญพยอม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา
2. นางสาวศิรินาฏ	คำเอี่ยม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา
3. นายภคพล	ศรีพลอย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
4. นางสาวลัดดา	เพ็ชร์สังฆาต	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
5. นางรณภักดิ์	ปราณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ แผนงาน และบุคคล
6. นางดวงเดือน	อาจหาญ	ครู
7. นางสาวสุภารัตน์	งามวิสัย	ครู
6. นางสาววิลาวรรณ	หลากสุขถม	ธุรการโรงเรียน

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

นายณรงค์ศักดิ์ วัฒนฉณี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา กล่าวต้อนรับและขอบคุณ คณะกรรมการฯ ทุกท่านที่มาร่วมประชุม และดำเนินการประชุมตามวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

5.1 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2548 เพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) เพื่อรับรองการประเมินภายนอกในแต่ละรอบการประเมิน โรงเรียนพระบางวิทยาส่งขอรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีที่แสดงภารกิจ การดำเนินงานและผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา
(ปีการศึกษา 2564-2566)**

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา
(ปีการศึกษา 2564-2566)

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา
(ปีการศึกษา 2564-2566)

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น	สรุปผลการ ประเมิน รายประเด็น
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

โรงเรียนพระบางวิทยาลงความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องดังกล่าว

มติที่ประชุม เห็นชอบตามเสนอ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

มติที่ประชุม ไม่มี

เลิกประชุม เวลา 11.30 น.

ลงชื่อ



ผู้จดรายงานการประชุม

(นางสาววิลาวรรณ หลากสุขถม)

ลงชื่อ



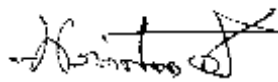
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระบางวิทยา

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายณรงค์ศักดิ์ วิมลณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระบางวิทยา

รายงาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ 4)

2. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระบางวิทยาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ จำนวน 2 รูปแบบ ได้แก่ On-site และ On-line โดยในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมามีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ตามปกติ และมีการจัดเรียนการสอนซ่อมเสริมแบบ On-line ให้กับนักเรียนในช่วงตอนเย็นหลังเลิกเรียนหรือในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์

ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักเรียนในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพระบางวิทยามีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “ภายในปี 2567 โรงเรียนพระบางวิทยาจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 37 กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

2. ผลการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2565 พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระฯ คิดเป็นร้อยละ 61.04 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 56.63 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระฯ คิดเป็นร้อยละ 58.40 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 54.62 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระฯ พบว่าระหว่างปีการศึกษา 2564-2565 พบว่าในปีการศึกษา 2565 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไปในภาพรวม 8 กลุ่มสาระฯ มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และมีผลการประเมินตามเป้าหมาย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการทดสอบ O-NET นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศมี 2 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทยและ วิชาวิทยาศาสตร์ แต่ไม่สามารถนำผลการทดสอบ O-NET ในปีการศึกษา 2565 ไปเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพื่อดูความก้าวหน้าในแต่ละรายวิชาได้เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ไม่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการทดสอบระดับชาติ ผลการทดสอบ O-NET นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบ O-NET นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 พบว่ารายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้น +1.87

1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2565 พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน

1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณาและต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 7 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ประเด็นเรื่อง 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 7) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาแกนนำ ดีเด่น ด้านการขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ Active Learning โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ Active Learningสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบาย สพฐ กระทรวงศึกษาธิการ

2. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับรางวัลชมเชยทีมยอดเยี่ยมคะแนนรวมการแข่งขันกีฬาคาราเต้โด โรงเรียน สพฐ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระบางวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการทั้งสิ้น 31 โครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา 2565 พบว่าผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณาและต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนพระบางวิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนพระบางวิทยา ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนพระบางวิทยามีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 80 กิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 79 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 98.75 โดยสามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนพระบางวิทยาดังแผนภาพซึ่งจากแผนภาพพบว่าโรงเรียนพระบางวิทยา มีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้นจำนวน 3 ประเด็นพิจารณาได้แก่ ประเด็นเรื่อง 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ 3) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษานครสวรรค์ โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี 2565
2. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรดีเด่นรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. 2565 ปีที่ 1
3. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการวิจัยหลักของโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาแกนนำดีเด่น ด้านการขับเคลื่อนส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

5. ผู้บริหารโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิการประกันคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

6. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมสังเกตการณ์ค่ายพัฒนาสมาชิก TO BE NUMBER ONE รุ่นที่ 28 จากชมรม TO BE NUMBER ONE

7. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรรางวัลบุคคลแห่ง การเรียนรู้ จากกระทรวงศึกษาธิการ

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความ ต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและนโยบายของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อ นำ ความรู้ในวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อม ในเรื่องอาคารสถานที่มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

4. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งมีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับศรัทธาและเชื่อมั่นของ ชุมชน

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดหาสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียนให้เพียงพอและ มี ความพร้อมเพื่อในการจัดการเรียนการสอนและควรมีการวางระบบเครือข่ายการให้บริการทางด้าน Internet ให้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนเพื่อให้เกิดความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้มี ประสิทธิภาพดีมากขึ้นกว่าเดิม

2. ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3. ควรมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

5 แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ ในห้องเรียนให้มีความทันสมัยเพียงพอและมีความพร้อมเพื่อในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนพัฒนาระบบเครือ ข่ายคอมพิวเตอร์และบริการสืบค้นความรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความทันสมัย สะดวกและรวดเร็วเพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และใช้ในการจัดการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพดีมากขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระบางวิทยาดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา 2565 พบว่าผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณาและต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ประเด็นครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นเป็นสถานศึกษาแกนนำ ดีเด่น ด้านการขับเคลื่อนส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ Active Learning สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบาย สพฐ กระทรวงศึกษาธิการ
2. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญเงินการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ 6 ระดับมัธยมศึกษา ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัลการอบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพด้านทักษะ ความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัล Digital Literacy ผลงานระดับ ยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
4. ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัลการออกแบบสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเหรียญทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

5. ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัลเป็นครูแกนนำ ดีเด่น ด้านการขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ Active Learning จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

6. ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทองผลงานวิจัย ผลงานดีเด่น ระดับเขตพื้นที่รอบที่ 1 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

7. ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัลกรรมการฝ่ายจัดการแข่งขันกีฬาคาราเต้โด จากผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี

8. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชาติการแข่งขัน รำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาคาราเต้โดต่อสู บุคคลชาย ประเภทมือเก๋า รุ่นอายุ 17-19 ปี น้ำหนักไม่เกิน 68 กิโลกรัม โรงเรียน สพฐ.ชิงชนะเลิศภาคตะวันตก จากสมาคมกีฬาคาราเต้แห่งประเทศไทยและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. ครูได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศกีฬาคาราเต้ การแข่งขันต่อสู้ (KUMITE) ประเภทบุคคลชาย รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 70 กิโลกรัม การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 จากกรมพลศึกษาและจังหวัดเชียงใหม่

4. จุดเด่น

1. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอน Onsite และ Online ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้ Application ต่างๆที่หลากหลาย

2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นระบบและมีความเข้มแข็งเพื่อช่วยสร้างโอกาสในการเรียนของนักเรียน

3. ครูมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ Coaching & Mentoring

5. จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการปรับปรุงแบบวิธีการวัดผลประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

2. ควรจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตลอดจนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. ควรมีการส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรมให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและให้นักเรียนนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา

6. แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่3 จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระบางวิทยา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพระบางวิทยา ตั้งอยู่ที่ ๓๐๐ หมู่ ๑๕ ตำบลหนองกระโดน อำเภอเมืองจังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๒๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๘-๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๒. พัฒนาครู ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น ในด้านการใช้วิธีการวิจัยเป็นฐาน
๓. จัดให้มีการประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีเพียงพอและสอนตรงตามวิชาเอกครบตามกลุ่มสาระ มีความรักเมตตาผู้เรียนและมีความรักสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๒. ครูมีความสามารถจัดการเรียนรู้โดยสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถแสดงความคิดเห็นรับฟังความคิดเห็น ฝึกการนำเสนอชิ้นงาน ผ่านกระบวนการ กล้าแสดงออก
๓. การสอนแบบ Active Learning เช่น การใช้โครงงานเป็นฐาน การใช้ปัญหาเป็นฐาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๒. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะสูงขึ้น ในด้านการใช้วิธีการวิจัยเป็นฐาน จัดให้มีการประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ห้องเรียนบางห้องยังไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ทำให้ขาดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. สื่อด้านเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนการสอนยังมีไม่เพียงพอ ครูบางส่วนยังพัฒนาสื่อการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง
๓. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบทดสอบวัดความรู้ ใบงาน กิจกรรม โครงการ ที่ส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ ยังมีน้อยและไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการนำผลการจัดประสบการณ์มาจัดทำข้อมูลสารสนเทศยังไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ให้มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้ทุกกลุ่มสาระวิชา สถานศึกษาควรวิเคราะห์ผู้เรียนและการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาจัดการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผูกโยงกระบวนการคิด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัว และสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และนำมาใช้ปรับปรุง และพัฒนาตนเอง สอนซ่อมเสริม รวมถึงปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดกิจกรรมโครงการให้หลากหลาย เพื่อเน้นให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด การทำงานเป็นทีม สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการนำเสนองานหน้าชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น ผูกโยงเด็กกล้าแสดงออก

๓. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning ซึ่งเน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน จัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน, เชิงประสบการณ์, ปัญหาเป็นฐาน, โครงการเป็นฐาน, เน้นทักษะกระบวนการคิดเป็นฐาน, การบริการเป็นฐาน, การสืบค้นเป็นฐาน และการค้นพบเป็นฐาน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูทุกคนควรนำผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาเป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาให้เป็นระบบ แยกตามระดับชั้น และรายวิชา วิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละรายวิชา สาระ มาตรฐาน ที่เป็นจุดอ่อน รวมถึงศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ Test Blueprints ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ อีกทั้งควรให้ครูผู้สอนเน้นย้ำ / ฝึกฝนให้ผู้เรียนเตรียมตัวเข้าสอบ การทำข้อสอบ โดยให้ทำเต็มความสามารถ

๒. กำหนดยุทธศาสตร์ในอันที่จะพัฒนาครู ให้มีการปฏิบัติงานโดยใช้วิธีการวิจัยเป็นฐาน ด้วยการรวบรวมข้อมูล สังเคราะห์ผล หาแนวทางพัฒนา และควรจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ที่มีการบูรณาการความรู้ในชุมชนให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

๓. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยครูทุกคนต้องทำการศึกษาวเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำมาใช้ในการวางแผน การออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรร่วมกับผู้เรียนจัดห้องเรียนที่ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนมีชีวิต จัดสื่อการเรียนการสอนที่สามารถหยิบใช้สะดวกให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

๒. ครูควรได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์-สื่อทางเทคโนโลยีอย่างเพียงพอมีความหลากหลายได้มาตรฐานเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประสานขอความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานเอกชน และครูควรพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียนและควรมีการวิเคราะห์ วิจัย ทดสอบสื่อให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น โดยพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การออกแบบทดสอบวัดความรู้ ใบงาน โครงงาน ที่วัดความสามารถด้านการคิดขั้นสูง คิดวิเคราะห์ ให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความคุ้นเคย ควรจัดทำกิจกรรมโครงงานแบบบูรณาการข้ามสาระโดยบูรณาการหลักสูตรร่วมกันให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างต่อเนื่อง ทำวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาความรู้ เทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนการสอนจากแหล่งความรู้หลาย ๆ แหล่งอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมหรือหาความรู้เพิ่มเติมทางออนไลน์ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพิ่มขึ้นและให้มีความหลากหลายอย่างต่อเนื่อง และควรควรนำผลการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์สรุปและประมวลผลการดำเนินงาน มาจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีความต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี



ประกาศโรงเรียนพระบางวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระบางวิทยา ในการประชุม ครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนพระบางวิทยา และมีส่วนร่วมของของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายกิจจา เอี่ยมระหงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนพระบางวิทยา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2566 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 81.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 82.00 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 88.00 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 75.00 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 49.00 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.6 นักเรียนร้อยละ 72.00 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (หมายเหตุ ข้อ 1.6 สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 เช่น จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน)

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 86.00 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 75.00 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 81.00 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

2.4 นักเรียนร้อยละ 80.00 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2.5 นักเรียนร้อยละ 60.00 สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง

2.6 นักเรียนร้อยละ 75.00 สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 75.00 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 81.00 มีผลงาน จากการทำโครงการงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 65.00 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 60.00 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 91.00 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 85.00 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 76.00 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 48.00 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 49.00 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.3 นักเรียนร้อยละ 39.00 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.4 นักเรียนร้อยละ 57.00 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.5 นักเรียนร้อยละ 68.00 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.6 นักเรียนร้อยละ 74.00 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.7 นักเรียนร้อยละ 81.00 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.8 นักเรียนร้อยละ 45.00 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

5.9 นักเรียนร้อยละ 53.00 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 90.00 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียน ร้อยละ 86.00 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 85.00 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 88.00 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 81.00 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ

6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 86.00 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 90.00 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 85.00 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 91.00 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 89.00 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 100.00 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.3 นักเรียนร้อยละ 100.00 มีจิตสำนึกที่ถูกต้องและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.4 นักเรียนร้อยละ 91.00 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม

2.5 นักเรียนร้อยละ 92.00 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 89.00 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

3.2 นักเรียนร้อยละ 86.00 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม

3.3 นักเรียนร้อยละ 85.00 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก

3.4 นักเรียนร้อยละ 85.00 มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 87.00 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

4.2 นักเรียนร้อยละ 90.00 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

4.3 นักเรียน ร้อยละ 89.00 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

4.4 นักเรียน ร้อยละ 81.00 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด

4.5 นักเรียน ร้อยละ 85.00 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.6 นักเรียน ร้อยละ 89.00 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียน ร้อยละ 91.00 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และทุกประเด็นพิจารณา อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา มีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดและได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2.3 สถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

2.2.4 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.5 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.6 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.7 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

2.2.8 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบและมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

2.2.9 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการเป็นปัจจุบัน

2.2.10 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดีและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.11 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.12 สถานศึกษাজัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.13 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบตามเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.14 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนพร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.15 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.16 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้

2.2.17 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

2.2.18 สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

2.3.4 สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

2.4.2 สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2.4.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนทางวิชาชีพพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัยเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน

2.5.2 สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ที่มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตรวจสอบได้

2.5.3 สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

2.5.4 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.3 สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 82.00 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2 ครูร้อยละ 74.00 มีรูปแบบการสอนและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.3 ครู ร้อยละ 71.00 มีการเผยแพร่วัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 84.00 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 86.00 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

3.2.3 ครูร้อยละ 81.00 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 71.00 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 78.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียน รักการเรียนรู้

3.3.2 ครูร้อยละ 85.00 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

3.3.3 ครูร้อยละ 83.00 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทั้งด้าน สุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 79.00 ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.4.2 ครูร้อยละ 85.00 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครู ร้อยละ 84.00 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



แบบบันทึกการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

โรงเรียน.....พระบางวิทยา.....

เลขที่.....-300.....หมู่ที่.....15.....ถนน.....พหลโยธิน.....แขวง/ตำบล.....หนองกระโดน.....

เขต/อำเภอ.....เมืองนครสวรรค์.....จังหวัด.....นครสวรรค์.....

สถานศึกษา ขนาด ☐ เล็ก ☒ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ วันที่ประเมิน ...25 มีนาคม 2567...

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ภาพรวม				✓	

สรุปผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประเด็นการประเมิน	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)
สรุปผลการพิจารณา	☒ Y ☐ N	☒ Y ☐ N	☒ Y ☐ N

ลงชื่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมการประเมินคุณภาพภายใน

1. ประธานคณะกรรมการ

(นายเกษม รัตนพรหม)

2. กรรมการ

(นางสาววรรัตน์ กันเพ็ชร์)

3. กรรมการ

(นางเมตตา ถวิลไทย)

วันที่25..... เดือนมีนาคม..... พ.ศ.2567 วันที่.....ปีทีประเมิน

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
วันที่ 25 มีนาคม 2567



การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
วันที่ 25 มีนาคม 2567



การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
วันที่ 25 มีนาคม 2567



การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
วันที่ 25 มีนาคม 2567

PHRABANG NEWS -



นางสาวพรประภา พัฒนาพงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา

การติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

วันจันทร์ที่ 25 มีนาคม 2567 เวลา 09.00 น. ผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนพระบางวิทยา ให้การต้อนรับ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ นายเกษม รัตนพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งชะวลิตวิทยา
และนางสาววราภรณ์ กันเพชร รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งชะวลิตวิทยา ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน
ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และร่วมประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา





ประชาสัมพันธ์โรงเรียนพระบางวิทยา
WWW.PHRABANG.AC.TH

นคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
วันที่ 25 มีนาคม 2567



ยินดีต้อนรับคณะกรรมการ

การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
และการประเมินคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

โรงเรียนพระบางวิทยา
สังกัด สพม.นครสวรรค์



วิทยากร : ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ปี 2560

ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนพระบาทวิทยานี้ มีนักเรียน 300 คน 15 ชั้นตอนประถมศึกษาตอนต้น
 จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียนแต่ละระดับชั้น : 60240
 จำนวนนักเรียนชั้นต้น ม.1 - ม.6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน
นักเรียน	722 คน
ผู้บริหาร	3 คน
ครูและบุคลากร	52 คน

ภาพแสดงนักเรียนกำลังทำกิจกรรมในสนาม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3
คุณภาพผู้เรียน	กระบวนการบริหารและการจัดการ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1

คุณภาพผู้เรียน

1.2 ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน



ภาพประกอบ : โรงเรียน จันทรมาน ปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

[illegible]

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
วันที่ 25 มีนาคม 2567

ตารางแสดงผลการประเมินตามฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2564-2566)			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปีการศึกษา 2564 สรุปผลการประเมิน รายปีละหนึ่ง	ปีการศึกษา 2565 สรุปผลการประเมิน รายปีละหนึ่ง	ปีการศึกษา 2566 สรุปผลการประเมิน รายปีละหนึ่ง
2.1 มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบาย/แผนของ องค์กรที่ตนปฏิบัติงานและภาคี สอดคล้องกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
2.2 มีวิธีการบริหารจัดการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการนำนโยบายที่วางไว้มาปฏิบัติและมีการ ติดตามประเมินผล	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา องค์กรและบุคลากร	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการนำผลการปฏิบัติงานมา ใช้ในการพัฒนาองค์กร	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการนำผลการปฏิบัติงานมา ใช้ในการพัฒนาองค์กร	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	บรรลุเป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษา

ปีการศึกษา
2566

ด้านที่ 2

กระบวนการบริหาร
และการจัดการ

ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ผศ.ดร. : ธีรวิทย์ เพ็ชรธรรม บัณฑิตวิทยาลัย

ภาพประกอบจากอินเทอร์เน็ต มาตรฐานการศึกษาของประเทศไทย © 2566

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2564-2566)			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	สรุปผลการประเมิน ระดับโรงเรียน	สรุปผลการประเมิน ระดับโรงเรียน	สรุปผลการประเมิน ระดับโรงเรียน
2.1 มีการนำข้อมูลมาประกอบการพัฒนาโรงเรียนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	ตามระดับ	ตามระดับ	ตามระดับ
2.2 มีระบบการนำข้อมูลมาประกอบแผนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตามระดับ	ตามระดับ	ตามระดับ
2.3 มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ตามระดับ	ตามระดับ	ตามระดับ
2.4 มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ตามระดับ	ตามระดับ	ตามระดับ
2.5 มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ตามระดับ	ตามระดับ	ตามระดับ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน	ดี	ดี	ดี

ผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษา

ปีการศึกษา

2566

ด้านที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดีเลิศ

หัวข้อ : จัดนิเทศ เพื่อประเมิน นำความเจริญสู่ห้องเรียน

ภาพประกอบยุทธศาสตร์ห้อง : ภาพแสดงครูจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา

ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	153	0	0	9	31	47	33	27	1	4	1	61	39.87
คณิตศาสตร์	153	0	12	6	12	20	32	29	28	3	1	89	58.17
วิทยาศาสตร์	153	0	0	1	5	34	60	40	8	4	1	108	70.59
สังคมศึกษา ฯ	153	1	17	18	22	17	29	27	17	4	1	73	47.71
สุข/พลศึกษา	153	0	0	0	0	0	18	60	70	4	1	148	96.73
ศิลปะ	153	0	6	6	15	4	19	35	63	4	1	117	76.47
การงานอาชีพฯ	153	0	0	0	1	1	8	21	117	4	1	146	95.42
ภาษาต่างประเทศ	153	0	9	27	35	34	17	19	7	4	1	43	28.10
วิทยาการคำนวณ	153	0	31	13	19	15	28	22	19	5	1	69	45.09
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ นักเรียนจำนวน 6 คน เป็นนักเรียนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาของโรงเรียนจึงไม่ได้รับการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	148	0	1	2	19	45	62	11	1	6	1	74	50.00
คณิตศาสตร์	148	0	1	4	3	22	31	26	54	6	1	111	75.00
วิทยาศาสตร์	148	0	3	5	10	19	30	40	34	6	1	104	70.27
สังคมศึกษา ฯ	148	0	1	9	31	23	32	18	27	6	1	77	52.03
สุข/พลศึกษา	148	0	0	0	0	0	17	52	72	6	1	141	95.27
ศิลปะ	148	0	0	2	11	21	66	22	19	6	1	107	72.29
การงานอาชีพฯ	148	0	0	0	0	0	12	28	101	6	1	141	95.27
ภาษาต่างประเทศ	148	0	2	13	23	31	28	15	29	6	1	72	48.65
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ นักเรียนจำนวน 11 คน เป็นนักเรียนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาของโรงเรียนจึงไม่ได้รับการพัฒนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	156	0	0	0	1	18	99	31	5	0	2	135	86.54
คณิตศาสตร์	156	0	3	22	30	23	20	26	30	0	2	76	48.72
วิทยาศาสตร์	156	0	14	13	18	29	23	21	36	0	2	80	51.28
สังคมศึกษา ฯ	156	0	0	7	15	26	45	37	24	0	2	106	67.95
สุข/พลศึกษา	156	0	0	0	1	30	19	26	78	0	2	123	78.85
ศิลปะ	156	0	2	3	2	17	29	52	49	0	2	130	83.33
การงานอาชีพฯ	156	0	0	0	0	5	21	53	75	0	2	149	95.51
ภาษาต่างประเทศ	156	1	30	4	19	15	23	23	39	0	2	85	54.49
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ นักเรียนจำนวน 6 คน เป็นนักเรียนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาของโรงเรียนจึงไม่ได้รับการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	151	0	3	4	5	16	15	34	68	4	2	117	77.48
คณิตศาสตร์	151	0	15	10	6	11	11	24	68	4	2	103	68.21
วิทยาศาสตร์	151	0	2	4	13	28	26	32	40	4	2	98	64.90
สังคมศึกษา ฯ	151	0	0	0	0	6	40	32	67	4	2	139	92.05
สุข/พลศึกษา	151	0	2	3	12	30	25	37	35	5	2	97	64.24
ศิลปะ	151	1	2	6	34	4	12	50	36	4	2	98	64.90
การงานอาชีพฯ	151	0	0	0	2	11	16	14	103	3	2	133	88.08
ภาษาต่างประเทศ	151	0	19	11	19	26	19	16	35	4	2	70	46.36
วิทยาการคำนวณ	151	2	2	3	17	36	37	25	23	4	2	85	56.29
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ นักเรียนจำนวน 11 คน เป็นนักเรียนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาของโรงเรียนจึงไม่ได้รับการพัฒนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	148	0	6	12	20	22	38	26	21	2	1	85	57.43
คณิตศาสตร์	148	0	1	4	19	20	53	28	22	0	1	103	69.59
วิทยาศาสตร์	148	0	0	3	7	18	45	31	43	0	1	119	80.40
สังคมศึกษา ฯ	148	2	77	14	17	2	12	8	8	2	6	28	18.92
สุข/พลศึกษา	148	0	0	1	5	22	62	42	15	0	1	119	80.41
ศิลปะ	148	0	16	3	4	2	12	23	86	1	1	121	81.76
การงานอาชีพฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	148	0	10	41	33	29	18	8	7	1	1	33	22.29
วิทยาการคำนวณ	148	0	2	7	8	15	45	28	42	0	1	115	77.70
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ นักเรียนจำนวน 8 คน เป็นนักเรียนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาของโรงเรียนจึงไม่ได้รับการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	147	0	4	11	30	25	39	8	29	1	0	76	51.70
คณิตศาสตร์	147	0	6	9	21	15	31	24	40	1	0	95	64.62
วิทยาศาสตร์	147	0	17	11	35	16	26	22	18	2	0	66	44.89
สังคมศึกษา ฯ	147	1	7	5	11	13	30	21	58	1	0	109	74.15
สุข/พลศึกษา	147	0	0	1	16	16	25	34	54	1	0	113	76.87
ศิลปะ	147	0	0	8	5	13	34	40	46	1	0	120	81.63
การงานอาชีพฯ	147	0	0	0	3	10	29	32	72	1	0	133	90.47
ภาษาต่างประเทศ	147	0	36	30	32	18	12	6	12	1	0	30	20.41
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ นักเรียนจำนวน 9 คน เป็นนักเรียนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาของโรงเรียนจึงไม่ได้รับการพัฒนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	94	0	1	4	25	28	21	10	1	1	3	32	34.04
คณิตศาสตร์	94	0	10	9	17	9	16	15	14	1	3	45	47.87
วิทยาศาสตร์	94	0	0	1	16	16	30	15	12	1	3	57	60.64
สังคมศึกษา ฯ	94	0	5	4	6	6	22	17	30	1	3	69	73.40
สุข/พลศึกษา	94	0	0	0	1	17	47	19	6	1	3	72	76.59
ศิลปะ	94	0	0	0	0	15	1	6	68	1	3	75	79.79
การงานอาชีพฯ	72	0	0	0	5	1	7	19	36	1	3	62	86.11
ภาษาต่างประเทศ	94	0	4	4	12	11	38	10	12	0	3	60	63.83
วิทยาการคำนวณ	94	0	7	13	6	12	18	11	23	1	3	52	55.32
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ นักเรียนจำนวน 0 คน เป็นนักเรียนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาของโรงเรียนจึงไม่ได้รับการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	90	1	0	0	7	24	30	24	4	0	0	58	64.44
คณิตศาสตร์	90	0	3	4	16	18	33	9	7	0	0	49	54.44
วิทยาศาสตร์	90	0	0	0	0	34	22	22	12	0	0	56	62.22
สังคมศึกษา ฯ	90	0	0	2	6	5	14	13	50	0	0	77	85.56
สุข/พลศึกษา	90	0	0	1	0	5	8	21	55	0	0	84	93.33
ศิลปะ	90	0	0	0	15	6	0	28	41	0	0	69	76.66
การงานอาชีพฯ	90	0	0	0	0	0	1	14	75	0	0	90	100.00
ภาษาต่างประเทศ	90	0	0	4	4	10	9	15	48	0	0	72	80.00
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ นักเรียนจำนวน 4 คน เป็นนักเรียนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาของโรงเรียนจึงไม่ได้รับการพัฒนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	86	0	0	2	10	20	24	23	7	0	0	54	62.79
คณิตศาสตร์	86	0	6	10	8	7	28	13	14	0	0	55	63.95
วิทยาศาสตร์	86	0	0	0	4	5	15	20	42	0	0	77	89.53
สังคมศึกษา ฯ	86	0	0	0	1	3	22	16	44	0	0	82	95.35
สุข/พลศึกษา	86	0	0	0	1	0	10	21	54	0	0	85	98.84
ศิลปะ	86	0	0	0	0	0	5	34	47	0	0	86	100.00
การงานอาชีพฯ	59	0	0	0	0	2	9	26	22	0	0	57	96.61
ภาษาต่างประเทศ	86	0	0	0	0	1	16	31	38	0	0	85	98.84
วิทยาการคำนวณ	86	0	19	11	8	8	5	15	20	0	0	40	46.51
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ นักเรียนจำนวน 1 คน เป็นนักเรียนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาของโรงเรียนจึงไม่ได้รับการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	86	0	0	0	0	0	22	41	23	0	0	86	100.00
คณิตศาสตร์	86	0	2	0	4	2	6	16	56	0	0	78	90.70
วิทยาศาสตร์	86	1	7	8	14	16	32	5	3	0	0	40	46.51
สังคมศึกษา ฯ	86	0	0	0	3	4	10	8	61	0	0	79	91.86
สุข/พลศึกษา	86	0	0	0	1	18	26	30	11	0	0	67	77.91
ศิลปะ	86	0	0	0	0	0	11	11	64	0	0	86	100.00
การงานอาชีพฯ	86	0	0	0	0	0	0	1	85	0	0	86	100.00
ภาษาต่างประเทศ	86	0	0	0	1	4	20	36	25	0	0	81	94.18
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ นักเรียนจำนวน 1 คน เป็นนักเรียนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาของโรงเรียนจึงไม่ได้รับการพัฒนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	64	0	0	6	8	11	16	17	5	0	1	38	59.38
คณิตศาสตร์	64	0	2	0	3	12	9	13	24	0	1	46	71.88
วิทยาศาสตร์	64	0	1	2	3	9	19	12	17	0	1	48	75.00
สังคมศึกษา ฯ	64	1	4	5	8	3	12	18	12	0	1	42	65.63
สุข/พลศึกษา	64	0	0	0	0	0	0	0	63	0	1	63	98.44
ศิลปะ	64	0	0	0	0	1	0	0	62	0	1	62	96.88
การงานอาชีพฯ	43	0	0	0	0	0	0	0	42	0	1	42	97.67
ภาษาต่างประเทศ	64	0	0	0	1	3	11	6	42	0	1	59	92.19
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ นักเรียนจำนวน 0 คน เป็นนักเรียนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาของโรงเรียนจึงไม่ได้รับการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	63	0	2	3	9	6	7	14	22	0	0	43	
คณิตศาสตร์	63	0	4	2	7	10	16	10	14	0	0	40	
วิทยาศาสตร์	63	0	1	1	3	8	11	16	23	0	0	50	
สังคมศึกษา ฯ	63	0	0	0	0	2	1	4	56	0	0	61	
สุข/พลศึกษา	63	0	0	0	0	0	0	2	61	0	0	63	
ศิลปะ	63	0	2	3	3	3	7	9	36	0	0	52	
การงานอาชีพฯ	42	0	0	0	4	7	15	7	9	0	0	31	
ภาษาต่างประเทศ	63	0	0	0	4	8	5	7	39	0	0	51	
วิทยาการคำนวณ	63	0	1	0	6	6	9	8	33	0	0	50	
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ นักเรียนจำนวน 1 คน เป็นนักเรียนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษาของโรงเรียนจึงไม่ได้รับการพัฒนา

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	148	79	53.38	64	43.24	4	2.70	1	0.68
มัธยมศึกษาปีที่ 2	151	125	82.78	21	13.91	2	1.32	3	1.99
มัธยมศึกษาปีที่ 3	147	121	82.31	23	15.65	2	1.36	1	0.68
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	55	61.11	28	31.11	7	7.78	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	75	87.21	10	11.63	1	1.16	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	63	54	85.71	8	12.70	1	1.59	0	0.00
รวม	685	509		149		17		5	
เฉลี่ยร้อยละ	100	75.42		21.37		2.65		0.56	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	148	73	49.32	57	38.51	17	11.49	1	0.68
มัธยมศึกษาปีที่ 2	151	55	36.42	87	57.62	6	3.97	3	1.99
มัธยมศึกษาปีที่ 3	147	128	87.07	16	10.88	2	1.36	1	0.68
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	46	51.11	32	35.56	12	13.33	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	58	67.44	28	32.56	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	63	58	92.06	5	7.94	0	0.00	0	0.00
รวม	685	418		216		37		4	
เฉลี่ยร้อยละ	100	63.91		30.51		5.03		0.56	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	148	141	95.27	7	4.73
มัธยมศึกษาปีที่ 2	151	146	96.69	5	3.31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	147	146	99.32	1	0.68
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	90	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	86	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	63	63	100.00	0	0.00
รวม	685	672		13	
เฉลี่ยร้อยละ	100	98.55		1.45	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	52.10	12.76	79.69	23.54	55.03	44.53
	จ.นครสวรรค์	50.85	16.55	93.13	4.25	52.26	64.64
	สพม.42/เขต	55.91	15.64	93.13	4.25	57.42	49.95
	สังกัด	51.62	16.66	94.63	0.00	53.54	21.65
	ภาค	49.81	16.53	94.53	0.00	51.03	19.29
	ประเทศ	50.73	17.07	96.39	0.00	52.57	21.65
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	25.27	8.63	40.63	0.00	25.00	25.00
	จ.นครสวรรค์	31.27	14.02	100.00	0.00	28.13	28.13
	สพม.42/เขต	35.37	16.93	100.00	0.00	31.25	25.00
	สังกัด	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
	ภาค	30.10	12.61	100.00	0.00	28.13	25.00
	ประเทศ	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	21.38	12.57	69.00	0.00	19.00	19.00
	จ.นครสวรรค์	25.54	15.14	100.00	0.00	23.75	19.00
	สพม.42/เขต	30.05	18.75	100.00	0.00	23.75	23.75
	สังกัด	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
	ภาค	24.47	13.65	100.00	0.00	23.75	19.00
	ประเทศ	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	30.04	7.25	55.50	13.75	30.75	31.50
	จ.นครสวรรค์	30.13	9.54	87.00	2.75	29.25	28.75
	สพม.42/เขต	32.50	10.81	87.00	7.50	30.75	31.50
	สังกัด	30.08	9.40	91.75	0.00	29.25	28.75
	ภาค	29.44	8.89	89.00	0.00	28.75	28.75
	ประเทศ	29.93	9.41	91.75	0.00	28.75	28.75

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	47.26	10.84	72.90	32.00	46.50	-
	จ.นครสวรรค์	40.36	13.31	82.60	10.10	39.80	25.70
	สพม.42/เขต	41.73	13.43	80.40	10.10	41.30	39.20
	สังกัด	42.33	13.60	88.50	2.80	42.00	39.20
	ภาค	39.72	13.62	83.20	5.60	39.00	39.20
	ประเทศ	40.78	13.79	88.80	0.00	40.20	39.20
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียน	35.22	3.89	43.25	29.50	34.75	32.25
	จ.นครสวรรค์	32.73	8.03	62.00	0.00	32.50	31.00
	สพม.42/เขต	33.40	7.77	59.00	7.75	32.75	31.00
	สังกัด	33.75	8.38	80.25	1.50	33.75	34.25
	ภาค	32.00	8.42	67.75	0.00	31.50	31.00
	ประเทศ	33.09	8.47	82.75	0.00	32.75	34.25
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	21.27	7.00	35.14	9.84	20.28	9.84
	จ.นครสวรรค์	23.13	8.48	91.70	3.28	21.72	21.62
	สพม.42/เขต	23.32	8.67	91.70	4.92	21.72	18.34
	สังกัด	26.49	12.23	100.00	0.00	23.36	21.62
	ภาค	24.56	9.99	91.70	3.28	23.06	21.62
	ประเทศ	26.19	12.14	100.00	0.00	23.26	19.98
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	16.84	7.71	32.50	0.00	15.00	15.00
	จ.นครสวรรค์	20.04	10.72	100.00	0.00	18.75	15.00
	สพม.42/เขต	20.48	11.05	78.75	0.00	18.75	15.00
	สังกัด	20.60	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00
	ภาค	19.94	10.86	100.00	0.00	18.75	15.00
	ประเทศ	19.96	12.73	100.00	0.00	18.75	15.00
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	28.88	9.91	44.00	10.20	31.80	32.00
	จ.นครสวรรค์	29.49	9.30	82.80	7.40	29.00	24.40
	สพม.42/เขต	30.13	9.52	75.40	7.40	29.20	24.40
	สังกัด	29.59	9.73	95.20	0.00	29.00	24.40
	ภาค	28.93	9.18	82.80	4.80	27.20	26.80
	ประเทศ	29.09	9.60	95.20	0.00	27.40	24.40

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	148	91	61.49	51	34.46	5	3.38	1	0.68
มัธยมศึกษาปีที่ 2	151	54	35.76	82	54.30	12	7.95	3	1.99
มัธยมศึกษาปีที่ 3	147	87	59.18	57	38.78	2	1.36	1	0.68
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	23	25.56	63	70.00	4	4.44	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	72	83.72	14	16.28	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	63	59	93.65	3	4.76	1	1.59	0	0.00
รวม	685	386		270		24		5	
เฉลี่ยร้อยละ		59.89		36.43		3.12		0.56	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	148	87	58.78	48	32.43	12	8.11	1	0.68
มัธยมศึกษาปีที่ 2	151	47	31.13	89	58.94	12	7.95	3	1.98
มัธยมศึกษาปีที่ 3	147	76	51.70	68	46.26	2	1.36	1	0.68
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	30	33.33	52	57.78	8	8.89	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	70	81.40	16	18.60	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	63	58	92.06	4	6.35	1	1.59	0	0.00
รวม	685	368		277		35		5	
เฉลี่ยร้อยละ		58.07		36.73		4.65		0.56	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	148	110	74.32	33	22.30	4	2.70	1	0.68
มัธยมศึกษาปีที่ 2	151	43	28.48	94	62.25	11	7.28	3	1.99
มัธยมศึกษาปีที่ 3	147	88	59.86	56	38.10	2	1.36	1	0.68
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	20	22.22	49	54.44	21	23.34	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	60	69.77	26	30.23	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	63	58	92.06	4	6.35	1	1.59	0	0.00
รวม	685	379		262		39		5	
เฉลี่ยร้อยละ		57.79		35.61		6.04		0.56	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	148	103	69.59	45	30.41	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	151	53	35.10	83	54.97	12	7.95	3	1.98
มัธยมศึกษาปีที่ 3	147	84	57.14	59	40.14	1	0.68	3	2.04
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	27	30.00	55	61.11	8	8.89	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	67	77.91	19	22.09	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	63	57	90.48	5	7.94	1	1.58	0	0.00
รวม	685	391		266		22		6	
เฉลี่ยร้อยละ		60.04		36.11		3.18		0.67	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	148	116	78.38	32	21.62	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	151	99	65.56	52	34.44	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	147	87	59.18	56	38.10	1	0.68	3	2.04
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	51	56.67	28	31.11	11	12.22	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	86	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	63	62	98.41	0	0.00	1	1.59	0	0.00
รวม	685	501		168		13		3	
เฉลี่ยร้อยละ		76.37		20.88		2.41		0.34	

ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	148	135	91.22	13	8.78
มัธยมศึกษาปีที่ 2	151	140	92.72	11	7.28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	147	135	91.84	12	8.16
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	83	92.22	7	7.78
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	77	89.53	9	10.47
มัธยมศึกษาปีที่ 6	63	57	90.48	6	9.52
รวม	685	627		58	
เฉลี่ยร้อยละ	100	91.34		8.66	

ผลการประเมินสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือ
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะทางกาย ตามเกณฑ์			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	148	140	94.59	8	5.41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	151	147	97.35	4	2.65
มัธยมศึกษาปีที่ 3	147	140	95.24	7	4.76
มัธยมศึกษาปีที่ 4	90	86	95.56	4	4.44
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	86	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	63	63	100.00	0	0.00
รวม	685	662		23	
เฉลี่ยร้อยละ	100	97.12		2.88	

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
-	โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็น โรงเรียนที่มีคะแนนในการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ คะแนน 98.86 (ระดับ AA) ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
-	โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตร ชมรม TO BE NUMBER ONE ได้เข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนอผลงาน จังหวัด อำนาจ และ ชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2566	จากผู้ว่าราชการจังหวัด นครสวรรค์
-	. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็น โรงเรียนที่มีคะแนนในการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ คะแนน 98.86 (ระดับ AA) ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
-	. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ปีที่ 2 ติดต่อกัน	อธิบดีกรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
-	โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรการ เข้าร่วมนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium 2023 การบริหารจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม SPM NW Model เป้าหมายความสำเร็จสู่จุดเน้นผลลัพธ์ คุณภาพ 7Q และนโยบายเร่งด่วน Quick Policy 3 ด้าน Active Learning ประวัติศาสตร์ชาติไทย ความปลอดภัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของผู้บริหาร
ปีการศึกษา 2566

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
-	รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Symposium 2023 การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม SPM NW Model เป้าหมายความสำเร็จสู่จุดเน้นผลลัพธ์ คุณภาพ 7Q และนโยบายเร่งด่วน Quick Policy 3 ด้าน Active Learning ประวัติศาสตร์ชาติไทย ความปลอดภัย นายอภิเชษฐ์ บุญพยอม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
-	รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง การประกวดบทความวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการพัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางานส่วนที่ 2 ประเด็นท้าทาย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างองค์ความรู้ ปีงบประมาณ 2566 นายอภิเชษฐ์ บุญพยอม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ระดับนานาชาติ
ปีการศึกษา 2566

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็น นักกีฬาคาราเต้ทีมชาติไทย รายการ 11st South East Asia Karate Federation Championship 2024 นายสมพงษ์ ปิ่นทอง	สมาคมกีฬาคาราเต้ แห่งประเทศไทย

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ระดับประเทศ

ปีการศึกษา 2566

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางรณภพร ปราณี นางสาวเบญจมาศ สีทา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กิจกรรมการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4- ม.6	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาววรพร สุวรรณศรี นางสาวณัฐจิรา อินดี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ปีการศึกษา 2566

ระดับภาค

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมกีฬาคาราเต้	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมกีฬาคาราเต้ “ราชบุรีเกมส์” การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 นายสมพงษ์ ปั่นทอง	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดราชบุรี

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ปีการศึกษา 2566

ระดับจังหวัด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันเอแม็ท	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน เอแม็ท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ นางสาวเบญจมาศ สีทา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ นางสาววิมลพันธ์ สามเกษร	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ปีการศึกษา 2566
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางรมณภัทร ปราณี นางสาวเบญจมาศ สีทา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาานครสวรรค์
กิจกรรมการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4- ม.6	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาววรภาพร สุวรรณศรี นางสาวณัฐทิศา อินดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาานครสวรรค์
กิจกรรมการยกย่องให้เป็นแบบอย่าง “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูตามโครงการรณรงค์เรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2566	ครูได้รับคัดเลือกเป็นผู้ได้รับการยกย่องให้เป็น แบบอย่าง “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครู ตามโครงการรณรงค์เรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นางสาวศิริรัตน์ ศรีวิจิตร นางสาววิศยา จันทร์ดิษฐ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาานครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ปีการศึกษา 2566

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
“คนดีศรีศรี สพม. นครสวรรค์”	ครูได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “คนดีศรีศรี สพม. นครสวรรค์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นางรณภพร ปราณี นางสาวสุภารัตน์ งามวิลัย นางสาวลัดดา เพ็ชสังฆาต นางสาวฐิภาพรณ เก่งเขตรวิทย์ นางดวงเดือน อาจหาญ นางจุฑามาศ ภูรอด นางธัญญา ศรีลัมพ์ นางเครือวัลย์ ยศเมธากุล นางสาวอนุศรา พูลคุ้ม นางสาวลัดดา เผือกแผ้ว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการออกแบบการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียน	คุณครูได้รับรางวัลยอดเยี่ยม การประกวด “แผนสร้างสรรค์ ครูสร้างชาติ” กิจกรรมการออกแบบการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียน นางสาวหทัยชนก ตระกูลจำลอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวลัดดา เผือกแผ้ว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ปีการศึกษา 2566
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวลัดดา เพือกแผ้ว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดวงดนตรีสตริง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.4 - ม.6งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นายพงษ์เดช ชัชวาลพงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นายศราวุธ คงเจริญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นายศราวุธ คงเจริญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันร่ววงมาตรฐาน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร่ววงมาตรฐานระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวแก้วกัลยา มณเฑียร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ปีการศึกษา 2566

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันร่ววงมาตรฐาน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวแก้วกัลยา มณเฑียร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาววิมลพันธ์ สามเกษร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวหทัยชนก ตระกูลจำลอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมส์ สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกมส์สร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวหทัยชนก ตระกูลจำลอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางวันเพ็ญ สัมฉุน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ปีการศึกษา 2566
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางวันเพ็ญ สัมฉุน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นายภคพล ศรีพลอย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวater polo คนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาวater polo คนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นายสิทธิพร สิงห์โท	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขัน การสร้าง Web Applications	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวลัดดา เพ็ชรสังฆาต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางเครือวัลย์ ยศเมธากุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ปีการศึกษา 2566
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางเครือวัลย์ ยศเมธากุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวฐิฎาพรรณ เก่งเขตรวิทย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวฐิฎาพรรณ เก่งเขตรวิทย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมคัดลายมือ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 การแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566 นางพจนา ชูช่วย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางพจนา ชูช่วย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ปีการศึกษา 2566
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางพจนา ชูช่วย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ภาษาไทย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางพจนา ชูช่วย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวอนุศรา พูลคุ้ม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางรณภพร ปราณี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นายศราวุธ คงเจริญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ปีการศึกษา 2566

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางจุฑามาศ ภูรอด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันพูดละครสั้นภาษาจีน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันพูดละครสั้นภาษาจีน ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางจุฑามาศ ภูรอด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นายสนธยา จุฑาเทพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นายสนธยา จุฑาเทพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นายภคพล ศรีพลอย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ปีการศึกษา 2566

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นายสิทธิพร สิงห์โท	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวลัดดา เพ็ชร์สงฆาต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวณัฐจิรา อินดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางเครือวัลย์ ยศเมธากุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวจุฑาพรรณ เก่งเขตรวิทย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ปีการศึกษา 2566

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวฐิภาพรรณ เก่งเขตรวิทย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวฐิภาพรรณ เก่งเขตรวิทย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดสวดมนต์ แปลภาษาอังกฤษ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาววิสยา จันทร์ดิษฐ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดสวดมนต์ แปลภาษาอังกฤษ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวกมลรัตน์ อนาคตะศักดิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย	คุณครูได้รับคัดเลือกให้เป็นกรรมการตัดสิน การแข่งขันกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 นางสาวอนุศรา พูลคุ้ม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ปีการศึกษา 2566

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการประกวดเรียงความภาษาไทย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย การประกวดเรียงความภาษาไทย “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครองธรรม ๖ ครองไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ นางสาวลัดดา เผือกแผ้ว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวเบญจมาศ สีทา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ	ครูได้รับคัดเลือกให้เป็นกรรมการตัดสิน การแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวเบญจมาศ สีทา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการออกแบบการเรียนรู้แบบรวม พลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะ ของนักเรียน	ครูได้รับรางวัล ดี การประกวด “แผนสร้างสรรค์ ครูสร้างชาติ” กิจกรรมการออกแบบการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียน นางรณภพร ปราณี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการฝึกอบรมทบทวน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ครูเป็นวิทยากรในการฝึกอบรมทบทวน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายสมพงษ์ ปิ่นทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ปีการศึกษา 2566

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมฝึกอบรมพัฒนาสื่อสาร การเรียนการสอน ด้วย Canva	ครูได้เป็นวิทยากรกิจกรรมฝึกอบรมพัฒนา สื่อสารการเรียนการสอน ด้วย Canva นางสาวหทัยชนก ตระกูลจำลอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip)	ครูได้รับคัดเลือกเป็นกรรมการตัดสิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2566 นางสาวหทัยชนก ตระกูลจำลอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ	ครูได้รับคัดเลือกเป็นกรรมการตัดสิน การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาววิมลพันธ์ สามเพชร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม	ครูได้รับคัดเลือกเป็นกรรมการตัดสิน การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางวันเพ็ญ สัมฉุน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวกมลรัตน์ อนนคณะศักดิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมสืบทอดท่องจำบทอาขยาน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันสืบทอดท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นายสิทธิพร สิงห์โท	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของครู ปีการศึกษา 2566

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมฝึกอบรมพัฒนาสื่อสาร การเรียนการสอนด้วย Canva	ครูได้เป็นวิทยากรกิจกรรมฝึกอบรมพัฒนา สื่อสารการเรียนการสอนด้วย Canva นางสาวลัดดา เพ็ชสังฆาต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมโครงการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับ อาเซียน ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ครูได้รับคัดเลือกให้เป็นกรรมการตัดสิน กิจกรรมโครงการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับอาเซียน ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นางสาวลัดดา เพ็ชสังฆาต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดเรียงความภาษาไทย “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครองธรรม ๖ ครองไทย พระบาทสมเด็จพระบรม ชนก- ธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมบรม นาถบพิตร รัชกาลที่ ๙	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย การประกวดเรียงความภาษาไทย “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครองธรรม ๖ ครองไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ นางเครือวัลย์ ยศเมธากุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาววิสยา จันทร์ดิษฐ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ (Story Telling)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาววิสยา จันทร์ดิษฐ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับนานาชาติ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	นักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็น นักกีฬาคาราเต้ทีมชาติไทย รายการ 11st South East Asia Karate Federation Championship 2024 นางสาวอริศรา บัวพันธ์ นางสาวนันทิกานต์ ชมชาติ	สมาคมกีฬาคาราเต้ แห่งประเทศไทย

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับประเทศ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การแข่งขัน CAT Women's Elite T20 Thailand cricket league 2024	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน CAT Women's Elite T20 Thailand cricket league 2024 นางสาวณัฐริกา อ้นดอนกลอย นางสาวน้ำเพชร สว่างอภัย	สมาคมกีฬาคริกเก็ต แห่งประเทศไทย
กีฬาคาราเต้โต ประเภทต่อสู้บุคคลหญิง อายุ 16-18 ปี น้ำหนักไม่เกิน 53 กิโลกรัม	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศ เหรียญเงิน กีฬาคาราเต้โต ประเภทต่อสู้บุคคลหญิง อายุ 16-18 ปี น้ำหนักไม่เกิน 53 กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “ราชบุรีเกมส์” ครั้งที่ 39 นางสาวนันทิกานต์ ชมชาติ	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดราชบุรี
กีฬาคาราเต้โต ประเภทต่อสู้บุคคลหญิง อายุ 16-18 ปี น้ำหนักไม่เกิน 48 กิโลกรัม	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศ เหรียญทองแดง กีฬาคาราเต้โต ประเภทต่อสู้บุคคลหญิง อายุ 16-18 ปี น้ำหนักไม่เกิน 48 กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “ราชบุรีเกมส์” ครั้งที่ 39 นางสาวธัญรัตน์ อัจฉิ่ง	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดราชบุรี

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับประเทศ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กีฬาคาราเต้โด ประเภทต่อสู้บุคคลหญิง อายุ 16-18 ปี น้ำหนักมากกว่า 53 กิโลกรัม	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศ เหรียญทองแดง กีฬาคาราเต้โด ประเภทต่อสู้บุคคลหญิง อายุ 16-18 ปี น้ำหนักมากกว่า 53 กิโลกรัม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “ราชบุรีเกมส์” ครั้งที่ 39 นางสาวอริศรา บัวพันธ์	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดราชบุรี
กีฬาคาราเต้โด ประเภทต่อสู้ทีมชาย	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรระดับประเทศ เหรียญทองแดง กีฬาคาราเต้โด ประเภทต่อสู้ทีมชาย ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ “ราชบุรีเกมส์” ครั้งที่ 39 เด็กชายพงศ์พัศ ชมชาติ	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดราชบุรี
กิจกรรมการแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงกิตติรา คงไทย เด็กหญิงจิราพร อื้อขวางษ์	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กิจกรรมการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4- ม.6	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวศิริกรานต์ เดชทอง นางสาวหฤทัย รามฤทธิ์ นางสาวอนัญญา ภาชนะปรีดา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับภาค

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมกีฬาคาราเต้ “ราชบุรีเกมส์” การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39	นักเรียนได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ต่อสู้ทีมชาย รุ่นอายุ 12 - 14 ปี กิจกรรมกีฬา คาราเต้ “ราชบุรีเกมส์” การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 เด็กชายพงศ์พัศ ชมชาติ	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดราชบุรี

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับจังหวัด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ในการแข่งขันคณิตศาสตร์ นางสาวศิริประภา ครองขิต	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันสถานียทดสอบ กำลังใจในการฝึกภาคสนามนักศึกษา วิชาทหาร	นักเรียนเป็นผู้ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันสถานียทดสอบกำลังใจ ในการฝึกภาคสนามนักศึกษาวิชาทหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายกันตพงศ์ ขุนอาจ นายปฏิภาณ กล้าสาริกรรม นายธัญพิสิษฐ์ พิมพ์พันธ์ นายธนวัฒน์ จันสำเภา นายจิโรจ ย้มอยู่ นายธนศักดิ์ สว่างศิลา นายพงศกร รักษาจันทร์ นายกิตติกร รณรัตน์ นายณรงเดช ประวัติโต นายอาทิตย์ เกิดศรี นายสุเทพ จันทรเอี่ยม นายปิยางกูร เพชรนิล นายสิทธิา ฉิมสร้าง นายฉัตรชัย รักกลิ่น นางสาวยุพลักษณ์ ศรีสิทธิ์	ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 31

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับจังหวัด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
การประกวดวาดภาพ	นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดวาดภาพเนื่องในงานประเพณี แห่เจ้าพ่อ-เจ้าแม่ปากน้ำโพ ประจำปี พ.ศ. 2566-2567 หัวข้อ “สีสันแห่งตรุษจีน ปากน้ำโพ : Color of Paknampho Chinese New Year Festival”	ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์
กิจกรรมการคัดลายมือภาษาอังกฤษ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การคัดลายมือภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ นางสาวศิริกานดา อ่วมศรีภิรมย์	ชมรมนิสิตเก่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จังหวัดปราจีนบุรี
กิจกรรมการคัดลายมือภาษาจีน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การคัดลายมือภาษาจีนผ่านตามเกณฑ์ นางสาวนิรนรรณ์ ประทุมนันท์	ชมรมนิสิตเก่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จังหวัดปราจีนบุรี
กิจกรรมการคัดลายมือภาษาไทย	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การคัดลายมือภาษาไทยผ่านตามเกณฑ์ นางสาวสุชัญญา อภิตักษ์กาญจนา นางสาวชนิตา พูลเกลี้ยง นางสาวธัญญาภัทร หอมจันทร์ นางสาวณัฐนันท์ ยมนา นางสาวนพวรรณ ศักดิ์สนธิ์ นางสาวนิรนรรณ์ ประทุมนันท์ นายอนุชา โตม่วง	ชมรมนิสิตเก่า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จังหวัดปราจีนบุรี

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษารั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงกิตติดา คงไทย เด็กหญิงจิราพร อ้อพงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษารั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวฉัตรกมล ใจเสือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษารั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงทิพย์พันดาว พินโต เด็กชายศิริชัย พูลเขตกัน เด็กชายชัยวัฒน์ ขำปุ เด็กชายนิธิกร หว่างจ้อย เด็กหญิงพชรพร ศรีม่วง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงณัฐวรรณ พักเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กชายธนดล บุญสว่าง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันร่วางมาตรฐาน	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร่วางมาตรฐานระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงกุลนิดา อ่อนศรี เด็กชายไอศูรย์ นาคยา เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ภูเกตุ เด็กชายอิทธิพล ศรีไสย์ เด็กหญิงสุกมล เอี่ยมเทศ เด็กชายสุธีร์ เทียนส้ม เด็กหญิงวรรณวิสา สุขเสริญ เด็กชายยาเรซู เด็กหญิงณัชชา บุญรุษ เด็กชายชิตสิรร์ วงศ์ราชบุตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันร่วางมาตรฐาน	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร่วางมาตรฐานระดับชั้น ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวชนากานต์ สุริทัย นางสาวน้ำฝน ฮาซิม นายบรรจง ชันเกษ นางสาวบุศกร ฉัตรอักษรานนท์ นายปฐวี ไร่เกษม นางสาวปาริฉัตร บุตรฉัตร นางสาวพิชชาดา ชูเจริญ นายภูธฤทธิ์ ศรีคำมี นายวรชิต โพธิ์บุญ นายอาทิตย์ เกิดศรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงณัฐวรรณ พักเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงกุลนิดา อ่อนศรี เด็กหญิงณัชชา บุญรุฬ เด็กหญิงณัฐกานต์ พงศ์โสภา เด็กหญิงนวิรัตน์ รอดสมหวัง เด็กหญิงพัทธ์ธีรา เนียนหอม เด็กหญิงวรวริษา สุขเสรีญ เด็กหญิงสุกิมล เอี่ยมเทศ เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ภูเกตุ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขัน การสร้าง Web Applications	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Web Applications ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวเบญจมาศ มีทอง นางสาวณัฐพร เดชสังข์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.4- ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวอภิญญา อภิवासกุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ภาษาไทย	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อนภาษาไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวเปมิกา หมอกขุนทด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวสุทธิดา บุตรศรี นางสาวพุลิดา เทียนสวา นางสาวนันท์กานต์ ชมชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กชายกิตติยศ เปรมกมล เด็กหญิงวิลาสินี ระย้า	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวสุชาดา โพธิ์ทอง นางสาวสุชัญญาภัทร อภิทักษ์กาญจนา นางสาวธัญญาภัทร หอมจันทร์ นางสาวณัฐนันท์ ยมนา นางสาวชนิตา พลุเกลี้ยง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวชน คนรุ่นใหม่ โคโล่งสีสุภาพ (4 บท)	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ โคโล่งสีสุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวพัทธนันท์ กันเที่ยง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดเรียงความ ภาษาไทย “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความ ทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ธ ครอบธรรม ธ ครอบไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9	นักเรียนได้รับเกียรติบัตร ชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดเรียงความภาษาอังกฤษ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ธ ครอบธรรม ธ ครอบไทย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 นางสาวนันท์ดา แสงสว่าง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวจุฑารัตน์ เกตุทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดวงดนตรีสตริง	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นายธนวัฒน์ จันสำเภา นายศรธรรม กลิ่นสังข์ นายภาธร นิลโท นางสาวเกษศวรรณ สีนารอด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงบวรลักษณ์ ชันทะพันธ์ เด็กหญิงวาทีณี สังข์ทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบทกวีพร้อมทางการเรียนรู้	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบทกวีพร้อม ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงชลดา ยมนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวปรางทิพย์ มากทรง นางสาวกิงแก้ว ไทยเหียม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงอันดา กลิ่นน้ำเงิน เด็กหญิงจิตรนภา จิตริเชื้อ เด็กชายชยุตม์ สวัสดิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นายฉัตรชัย รักกลิ่น นางสาวปรียาภัทร เผ่าโพทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขัน เพลงไทยลูกกรุง	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเพลงไทยลูกกรุง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงสุกัญญาณัฐ สุขริน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงวรกานต์ เผ่าคง เด็กหญิงปานตะวันวรรณ หรือสุวรรณ เด็กหญิงฐิตาภรณ์ อ่อนสุวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงแพรววา จันทศิริ เด็กหญิงอาริสรา แก้วบัวดี เด็กหญิงมาลีสา อินทร์โพธิ์ เด็กหญิงปณัญญา รอดสิน เด็กหญิงธิดาพร ชุ่มอ่อง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการประกวดสวดมนต์ แปลภาษาอังกฤษ	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์แปลภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงณัฐรี ภูเกตุ เด็กหญิงรัชยา เจนสาริกัน เด็กหญิงวันวิสา บุญตั้ง เด็กหญิงสุนิษา ศรีพิรอด นางสาวชิตยาภรณ์ เกตุอ่อน นางสาวมนัสนันท์ ศรีนารอด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขัน ต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กชายกิริติ โพธิ์มงคล เด็กหญิงฐิตาภรณ์ อ่อนสุวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันขับ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวณัฐนิชา ศุขพูล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ (Story Telling)	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 นางสาวสุชาดา ปารพรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit)	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กชายชาญรินทร์ เชื้อหนองไฮ เด็กชายณัฐพงษ์ นาคสุข เด็กหญิงธนพร จันทร์พุก เด็กหญิงพัชรภา คำพ่อง เด็กหญิงภควดี อ่อนช่อน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษารั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงศิริโรธ จันคำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษารั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงวรัญญา พรแจ่มใส	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษารั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กชายตุนเดช แก้วประเสริฐ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

ผลงานเกียรติยศ ชื่อเสียงและผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กชายปฐวัฒน์ โฉมอัมฤทธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงณัฏฐา รูปเกตุ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์
กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 เด็กหญิงชาลิณี ศรีพิรอด เด็กหญิงทิชาพร ประทุมมา เด็กหญิงกวิสรา เรืองโพธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์

การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนพระบางวิทยา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
ที่	โครงการ	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	ไม่ได้ดำเนินการ	เป้าหมาย(ร้อยละ)	
					ตั้งไว้	ปฏิบัติจริง
1	ทัศนศึกษา (เรียนฟรี 15 ปี)	✓			94	95
2	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา(เรียนฟรี 15 ปี)	✓			79	82
3	บำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และบริการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (เรียนฟรี 15 ปี)	✓			91	91
4	ส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน (เรียนฟรี 15 ปี)	✓			74	80
5	กิจกรรมค่ายแรมคีนลูกเสือเนตรนารี ม.2-3 และกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือเนตรนารี ม.1 (เรียนฟรี 15 ปี)	✓			90	95
6	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ม. 1 (จบเรียนฟรี 15 ปี)	✓			89	91
7	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ม. 4 (จบเรียนฟรี 15 ปี)	✓			89	93
8	ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนดริยางค์ให้มีส่วนร่วมกับชุมชน	✓			85	85
9	งานกิจกรรมนักเรียน	✓			90	90
10	ก้าวใหม่ในพระบาง	✓			90	90
11	To be Number One	✓			100	100
12	พัฒนาความเป็นผู้นำ	✓			85	90
13	ส่งเสริมการเรียนการสอน	✓			81	81
14	จัดซื้อวัสดุงานหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอน	✓			75	75
15	พิธีมอบใบประกาศนียบัตรนักเรียนจบหลักสูตร 2566	✓			75	75

ที่	โครงการ	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	ไม่ได้ดำเนินการ	เป้าหมาย(ร้อยละ)	
					ตั้งไว้	ปฏิบัติจริง
16	กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓			81	81
17	ค่ายเยาวชนสู่ศตวรรษที่21	✓			81	81
18	จัดกิจกรรมโครงงานนักเรียน IS	✓			81	81
19	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	✓			85	85
20	แข่งขันศิลปหัตถกรรม	✓			60	60
21	กิจกรรมชุมนุม	✓			90	90
22	กิจกรรมส่งเสริมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียนรู้	✓			75	75
23	พัฒนาการเรียนการสอนงานช่าง	✓			81	81
24	พัฒนาการเรียนการสอนคหกรรม	✓			81	81
25	พัฒนาการเรียนการสอนเกษตร	✓			81	81
26	วันสำคัญทางศาสนา	✓			89	90
27	โรงเรียนวิถีพุทธ	✓			85	88
28	โรงเรียนคุณธรรม	✓			100	100
29	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	✓			48	48
30	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ (เรียนฟรี)	✓			86	90
31	พัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	✓			76	76
32	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	✓			49	69.46
33	พัฒนาความสามารถทางการคิดคำนวณ	✓			48	69.46
34	ส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์	✓			60	70
35	ส่งเสริมการเรียนการสอนสุขศึกษาพลศึกษา	✓			74	74

ที่	โครงการ	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	ไม่ได้ดำเนินการ	เป้าหมาย(ร้อยละ)	
					ตั้งไว้	จริง
36	ตลาดภาษา Language Market	✓			75	75
37	กิจกรรมวัน Christmas's Day	✓			50	52.76
38	กิจกรรมภาษาจีน	✓			72	75
39	ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	✓			75	78
40	พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี	✓			80	90
41	สืบสานและอนุรักษ์ศิลปและวัฒนธรรมไทย	✓			80	90
42	ส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด	✓			91	91
43	จัดบรรยากาศห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้	✓			81	81
44	จัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อเพื่อการค้นคว้าหาความรู้	✓			81	81
45	กิจกรรมบริการหลัก 5 บริการ	✓			92	92
46	การศึกษาเรียนรู้รวมและเรียนรู้ร่วม (LD)	✓			81	81
47	กองทุนเพื่อการศึกษา	✓			80	82
48	การแข่งขันทักษะมุ่งสู่รั้วมหาวิทยาลัย	✓			80	82
49	ฟื้นฟูการเรียนรู้ถดถอย	✓			81	81
50	กิจกรรมพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓			90	90
51	พระบางสร้างคนดีสู่สังคม	✓			89	90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
ที่	โครงการ	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	ไม่ได้ดำเนินการ	เป้าหมาย	
					ตั้งไว้	ปฏิบัติจริง
1	พัฒนาระบบงานการเงิน - บัญชี	✓			ดี	ดี
2	ส่งเสริมงานแผนงานและสารสนเทศ	✓			ดี	ดีเลิศ
3	พัฒนางานสารบรรณ	✓			ดี	ดีเลิศ
4	พัฒนางานพัสดุ	✓			ดี	ดีเลิศ
5	การให้บริการที่มีคุณภาพ	✓			ดี	ดีเลิศ
6	ชำระค่าสาธารณูปโภค	✓			ดี	ดี
7	ปากกา Healthy Board	✓			ดี	ดีเลิศ
8	งานประกันคุณภาพการศึกษา	✓			ดี	ดีเลิศ
9	รับนักเรียนใหม่	✓			ดี	ดีเลิศ
10	พัฒนางาน GPA	✓			ดี	ดีเลิศ
11	ทำบัตรประจำตัวนักเรียน	✓			ดี	ดีเลิศ
12	พัฒนางานทะเบียน	✓			ดี	ดีเลิศ
13	ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	✓			ดี	ดีเลิศ
14	แนวนโยบาย	✓			ดี	ดีเลิศ
15	งานรักษาความปลอดภัย	✓			ดี	ดีเลิศ
16	พัฒนาสำนักงานกิจการนักเรียน	✓			ดี	ดีเลิศ
17	พัฒนางานบริหารทั่วไป	✓			ดี	ดีเลิศ
18	พัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	✓			ดี	ดีเลิศ

ที่	โครงการ	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	ไม่ได้ดำเนินการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	
					ตั้งไว้	ปฏิบัติจริง
19	ซ่อมบำรุงรถยนต์ส่วนกลาง	✓			ดี	ดีเลิศ
20	จัดซื้อวัสดุงานการจัดการเรียนการสอน	✓			ดี	ดีเลิศ
21	งานโสตทัศนศึกษา	✓			ดี	ดีเลิศ
22	ประชุมกรรมการสถานศึกษา	✓			ดี	ดีเลิศ
23	จัดซื้อหมึกพิมพ์งานอำนวยการ	✓			ดี	ดีเลิศ
24	สถานศึกษาปลอดขยะ	✓			ดี	ดีเลิศ
25	สถานศึกษาปลอดภัย	✓			ดี	ดีเลิศ
26	จัดซื้อน้ำมันรถยนต์ส่วนกลาง	✓			ดี	ดีเลิศ
27	กิจกรรมงานควบคุมภายใน	✓			ดี	ดีเลิศ
28	งานโภชนาการ	✓			ดี	ดีเลิศ
29	งานชุมชนสัมพันธ์	✓			ดี	ดีเลิศ
30	งานอนามัย	✓			ดี	ดีเลิศ
31	พัฒนาปรับปรุงห้องวัฒนธรรม	✓			ดี	ดี
32	ส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์	✓			ดี	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
ที่	โครงการ	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	ไม่ได้ดำเนินการ	เป้าหมาย(ร้อยละ)	
					ตั้งไว้	ปฏิบัติจริง
1	การนิเทศแบบ Coaching & Mentoring	✓			89	90
2	จัดซื้อวัสดุกลุ่มงานวัดผลประเมินผล	✓			81	84
3	พระบางไทยไร้ทุจริต	✓			80	80
4	พัฒนางานบุคลากร	✓			89	90
5	จัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์	✓			84	89
6	จัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	✓			49	70
7	พัฒนาสื่อและนวัตกรรมกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	✓			85	90
8	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	✓			84	89

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา
ปีการศึกษา 2566



รายงานการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โรงเรียนพระบางวิทยา





โรงเรียนพระบางวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

