



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนพระบางวิทยา

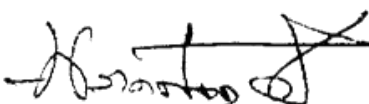
ตำบลหนองกระโดน อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนพระบางวิทยา
ตำบลหนองกระโดน อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนพระบางวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระบางวิทยาเมื่อวันศุกร์
ที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ 

(นายณรงค์ศักดิ์ วิมลมณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระบางวิทยา

2 พฤษภาคม 2568

ลงชื่อ 

(นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา

2 พฤษภาคม 2568

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพระบางวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 300 หมู่ที่ 15 ตำบลหนองกระโดน อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ OBECQA และเป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 686 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 3 คน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 48 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 1 แผน ได้แก่ แผนการเรียนทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 2 แผน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

2. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระบางวิทยาจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน 3 รูปแบบ ได้แก่ On-site ให้นักเรียนเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ ในกรณีนักเรียนที่ต้องเรียนซ่อมเสริมหรือนักเรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติได้โรงเรียนจะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเป็นแบบ On-line และ On demand ให้นักเรียนในช่วงตอนเย็นหลังเลิกเรียนหรือในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์

การดำเนินงานเพื่อพัฒนานักเรียนในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพระบางวิทยามีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “ภายในปี 2570 โรงเรียนพระบางวิทยาจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 46 กิจกรรม และมีคำร้อยละความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

คิดเป็น ร้อยละ 100.00 ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการพัฒนา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2567 พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ปีการศึกษา 2567 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 75.35 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 76.76 ในภาพรวมผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าร้อยละสูงขึ้นคิดเป็น +1.41 แต่เมื่อพิจารณาพบว่าเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ทั้งหมด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีค่าร้อยละเพิ่มขึ้น ได้แก่ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2567 พบว่า วิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2567 สูงกว่าในปีการศึกษา 2566 มี 3 รายวิชาได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +2.11, วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +1.23, วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +0.75

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2567 พบว่า วิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2567 สูงกว่าในปีการศึกษา 2566 มี 3 รายวิชาได้แก่ วิชาสังคมศึกษาฯ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +1.08 ,วิชาภาษาอังกฤษมีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +2.47, วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +1.60 รายวิชาวิชาสังคมฯ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2567 พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 โดยเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่ามีประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 4) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 5) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 6) สุขภาวะ

ทางร่างกาย และจิตสังคม โดยภาพรวมสรุปผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3. จุดเด่น

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
5. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
6. นักเรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติ (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป และผลการทดสอบ PISA ให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้มากขึ้น
3. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้น
4. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้มากขึ้น
5. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้มากขึ้น
6. ควรส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) เพื่อพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติ (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป และผลการทดสอบ PISA ให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงในการยกระดับและกำกับติดตามผลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะนักเรียนในการสร้างนวัตกรรมให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนให้มีการนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้มากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้มากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระบางวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้ วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ใช้นวัตกรรมการบริหารงาน คือ รูปแบบกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PHRABANG MODEL รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา โดยใช้ PB-TEAM MODEL รูปแบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยใช้ STUDENT-MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ นิเทศการสอนแบบ PHRABANG MODEL ควบคุมกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมี ประสิทธิภาพโดยตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ทั้งสิ้น 4 กลยุทธ์ ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการทั้งสิ้น 32 โครงการ และมีค่าร้อยละความสำเร็จเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คิดเป็น ร้อยละ 100.00 โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2. ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2567 พบว่าผล กระบวนการบริหารและการจัดการสูงกว่าเป้าหมายจำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการ ดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ โดยเปรียบเทียบผลการ ประเมินตนเองตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่ามีประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย อย่างต่อเนื่องจำนวน 6 ประเด็นพิจารณาได้แก่ 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ 3) มีการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

การจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมสรุปผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
3. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับศรัทธาและเชื่อมั่นของชุมชน
5. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อนำความรู้ในวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนารการเรียนรู้ของนักเรียน
6. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนให้เป็นระเบียบ มีความสวยงาม สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
3. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาให้กับทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
4. ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับการเขียนโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
5. ควรส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ที่ส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

5 แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตลอดจนยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการเชิงวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับการเขียนโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระบางวิทยา ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนส่งผลให้มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปีการศึกษา 2567 พบว่าผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการทั้งสิ้น 24 โครงการ และมีร้อยละความสำเร็จเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็น ร้อยละ 100.00

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่ามีประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่องจำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมสรุปผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

4. จุดเด่น

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอน Onsite และ Online ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้ Application ต่างๆ ที่หลากหลาย
3. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. จุดควรพัฒนา

1. ควรให้ครูนำการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดเรียนการสอนให้มากขึ้นและต่อเนื่อง
2. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา

6. แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ครูนำการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนพระบางวิทยาได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระบางวิทยาในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

(นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา



	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	3
ข้อมูลนักเรียน.....	4
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	7
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	7
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	10
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	10
ข้อมูลงบประมาณ.....	14
สภาพชุมชนโดยรวม.....	14
การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้.....	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	17
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....	18
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	18
ปีการศึกษา 2567	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	18
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	56
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	79
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
ตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา.....	92
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	
จุดเด่น / จุดควรพัฒนา / แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	94
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	95
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	96



หน้า

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

แบบบันทึกการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน.....	99
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
ภาพการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา.....	100
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567.....	104
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยาปีการศึกษา 2567	106
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567.....	112
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567.....	112
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567.....	113
ปีการศึกษา 2567	
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567.....	113
ปีการศึกษา 2567	
รายงานการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	116
ปีการศึกษา 2567	
QR Code เอกสารประกอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนพระบางวิทยา.....	127
ปีการศึกษา 2567	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพระบางวิทยาที่ตั้งเลขที่ 300 หมู่ที่ 15 ตำบลหนองกระโดน อำเภอมือง จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โทรศัพท์ 0-5629-6109 E-mail pbmail@phrabang.ac.th website <http://www.phrabang.ac.th> , Youtube@QA-Phrabangwittaya , Facebook :<https://www.facebook.com/photophrabang> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 35 ไร่ 1 งาน 52 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 25 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1-15 ตำบลหนองกระโดน และหมู่ที่ 1,3,5-9, 11-12, 15 ตำบลหนองกรด

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

“กีฬาดี ICT เด่น เป็นลูกพระบาง”

ปรัชญาโรงเรียน

“ ปัญญา นรานิ รตน ”

ดวงปัญญาพาสว่างทางชนะ เป็นรัตนรชนผลสนอง

เป็นดวงแก้วแววใสไร้ละออง สอดส่องขุมทรัพย์กลับร่ำรวย

ปรัชญาของโรงเรียนที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ควบคู่ความดี หมายความว่าเมื่อได้รับความรู้มีความคิดสร้างสรรค์ริเริ่ม เปรียบประดุจแก้ววิเศษ ซึ่งสามารถจะสร้างประโยชน์ให้แก่ตนเองและพลเมืองดีของชาติสืบไป

ค่านิยมองค์กร

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



เทียนส่องสว่างภายใต้มงกุฎที่เปล่งรัศมี มีแถบชื่อโรงเรียนและอักษรย่อ "แสงเทียนนำทาง ลูกพระบางก้าวหน้า"

เทียน หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

มงกุฎ หมายถึง ความสง่างาม มีเกียรติยศ ศักดิ์ศรี

รัศมี หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2570 โรงเรียนพระบางวิทยาจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพเพื่อดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานการประเมินภายในสถานศึกษา
6. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ
7. ส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

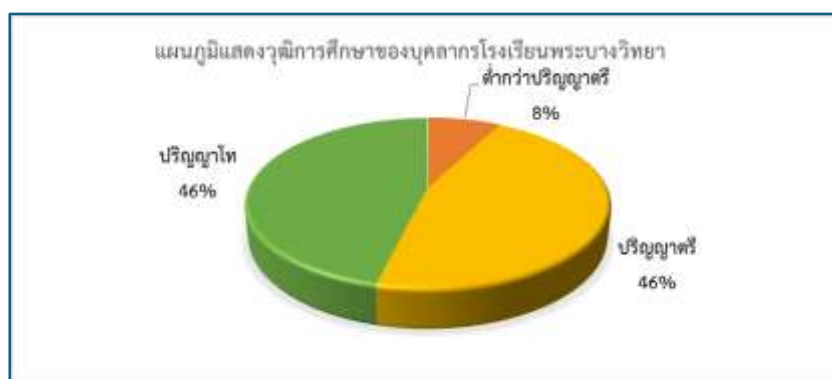
เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
2. นักเรียนมีทักษะอาชีพเพื่อดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และมีคุณภาพการตามมาตรฐานสากล
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนมีความปลอดภัย นักเรียนมีทักษะป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
7. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน บุคลากรทั้งหมด	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	-	-	3	-
ข้าราชการครู	33	-	12	21	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	9	-	10	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	6	4	2	-	-
รวม	51	4	24	24	-



2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	18.00
2. ภาษาไทย	4	23.50
3. คณิตศาสตร์	6	21.17
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	23.13
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	21.58
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	22.00
7. ศิลปะ	2	23.00
8. การงานอาชีพ	2	26.00
9. ภาษาต่างประเทศ	9	22.29
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	14.00
รวม	46	21.47

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ของปีการศึกษา 2567)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น689.....คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ...725.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

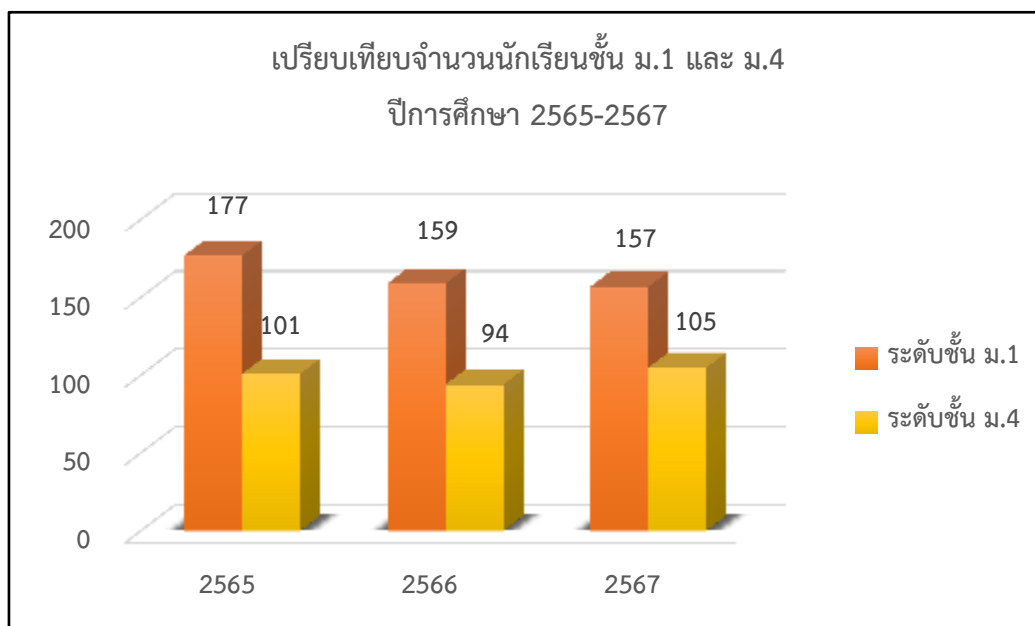
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	95	62	157	31.93
ม.2	5	72	72	144	
ม.3	5	74	72	146	
รวม	14	241	206	447	
ม.4	3	49	56	105	30.89
ม.5	3	44	44	88	
ม.6	3	27	58	85	
รวม	9	120	158	278	
ปวช.1	-	-	-	-	-
ปวช.2	-	-	-	-	
ปวช.3	-	-	-	-	
รวม	-	-	-	-	
รวมทั้งหมด	23	361	364	725	

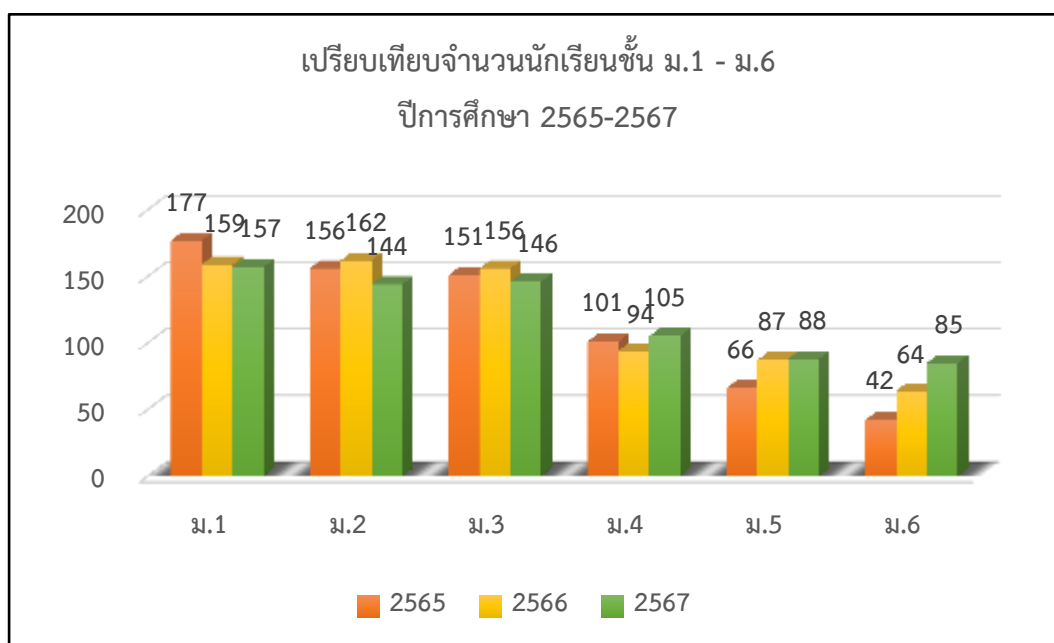
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน =1.....:16.86.....

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2565-2567



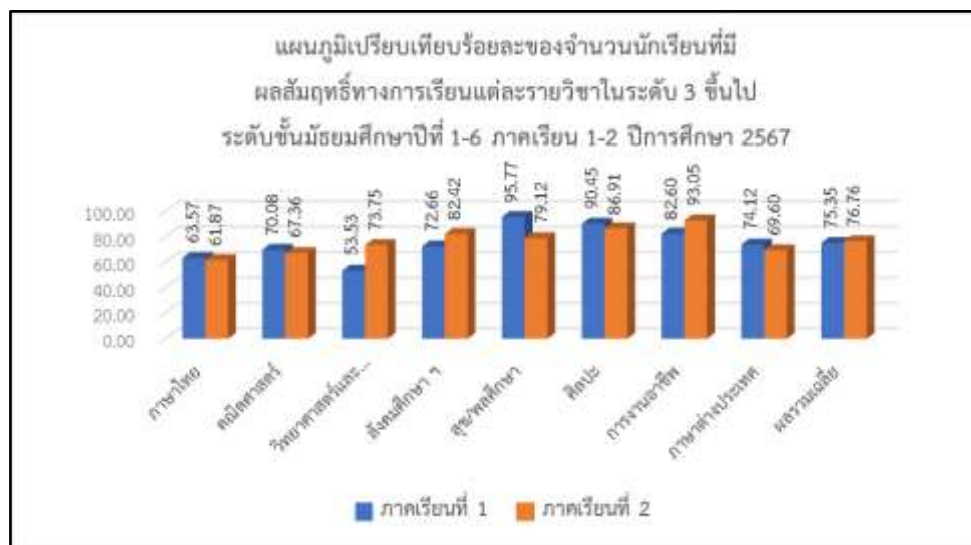
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2565-2567



- 4) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)...665...คน คิดเป็นร้อยละ...96.98.....
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย...633...คน คิดเป็นร้อยละ...92.34...
- 6) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา ...0.....คน คิดเป็นร้อยละ...0.00.....
- 7) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ...0...คน คิดเป็นร้อยละ...0.00.....
- 8) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ...8....คน คิดเป็นร้อยละ....1.17.....
- 9) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ...131...คน คิดเป็นร้อยละ 19.10
- 10) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ...25..คน คิดเป็นร้อยละ...3.64.....
- 11) สถิติการขาดเรียน.....67....คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ....9.77...
- 12) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น0.....คน คิดเป็นร้อยละ...0.00.....
- 13) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 ม.3 จำนวน 139..คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
 ม.6 จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะตนตรีนานาชาติปีวรรณคดีและนันทนาการ ...650.....คน
 คิดเป็นร้อยละ ...94.68...
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ...653..... คน คิดเป็นร้อยละ ...95.19.....
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ...652.....คน คิดเป็นร้อยละ ...95.08.....
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา...636... คน
 คิดเป็นร้อยละ ...92.74...
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ...670.....คน
 คิดเป็นร้อยละ ...97.65...
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ...632...คน
 คิดเป็นร้อยละ ...92.22...
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ...594.....คน คิดเป็นร้อยละ ...86.58...

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

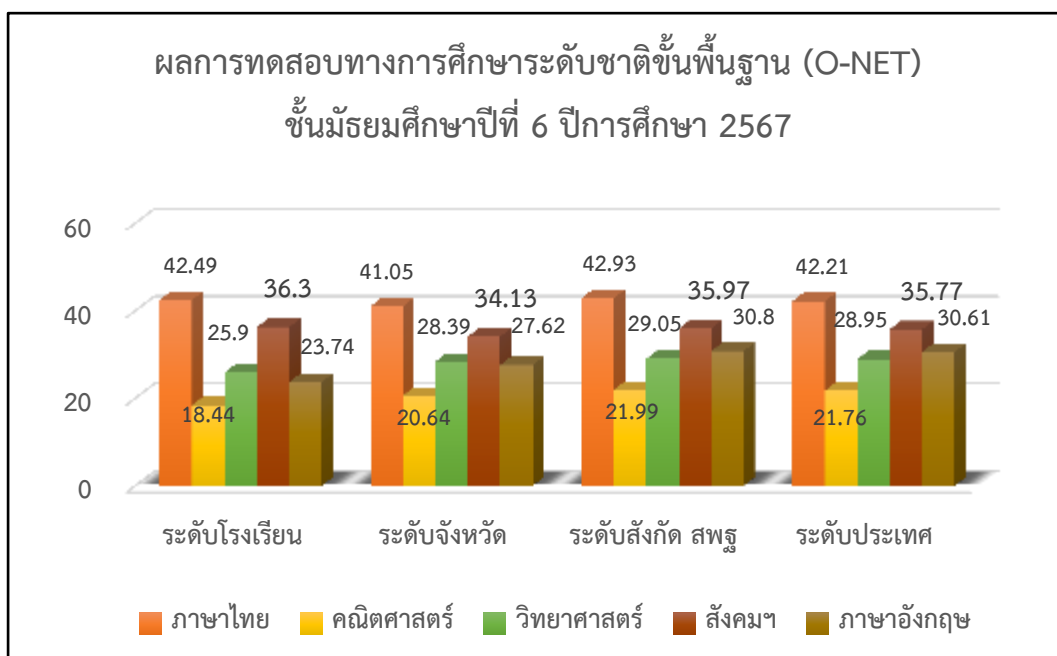
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
139 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 139 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	41.70	22.61	30.79	27.38
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.15	26.19	33.56	30.05
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	49.25	26.59	34.26	30.52
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93

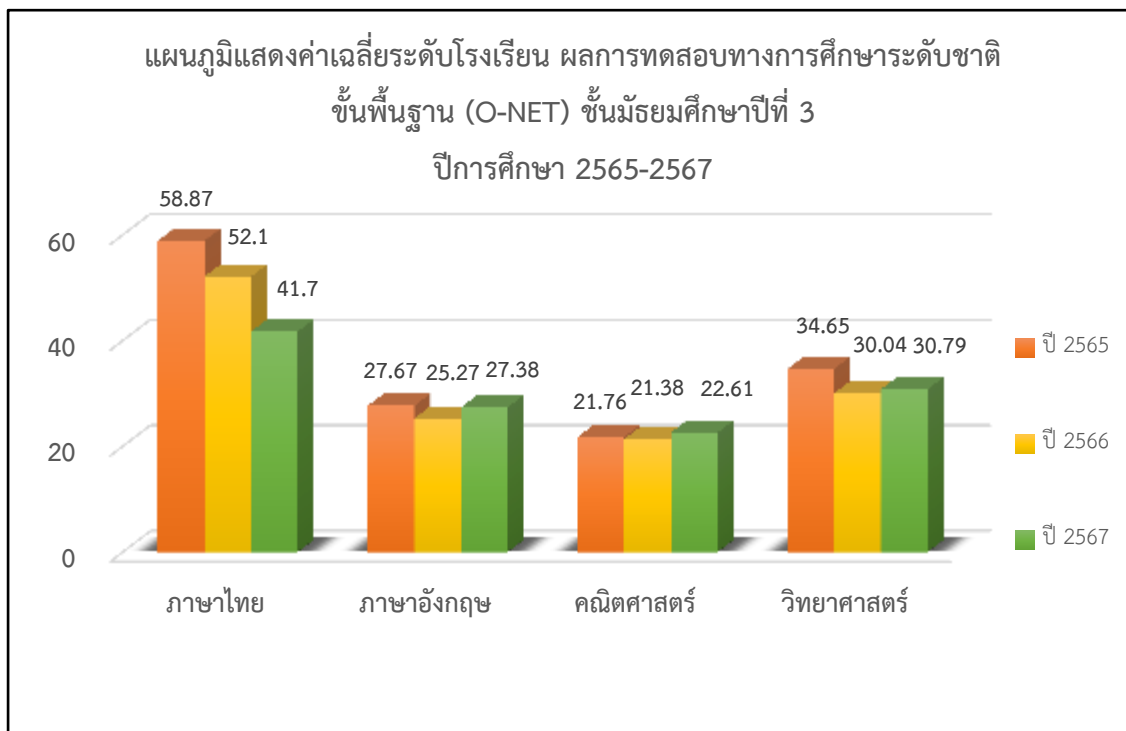


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 84 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 84 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

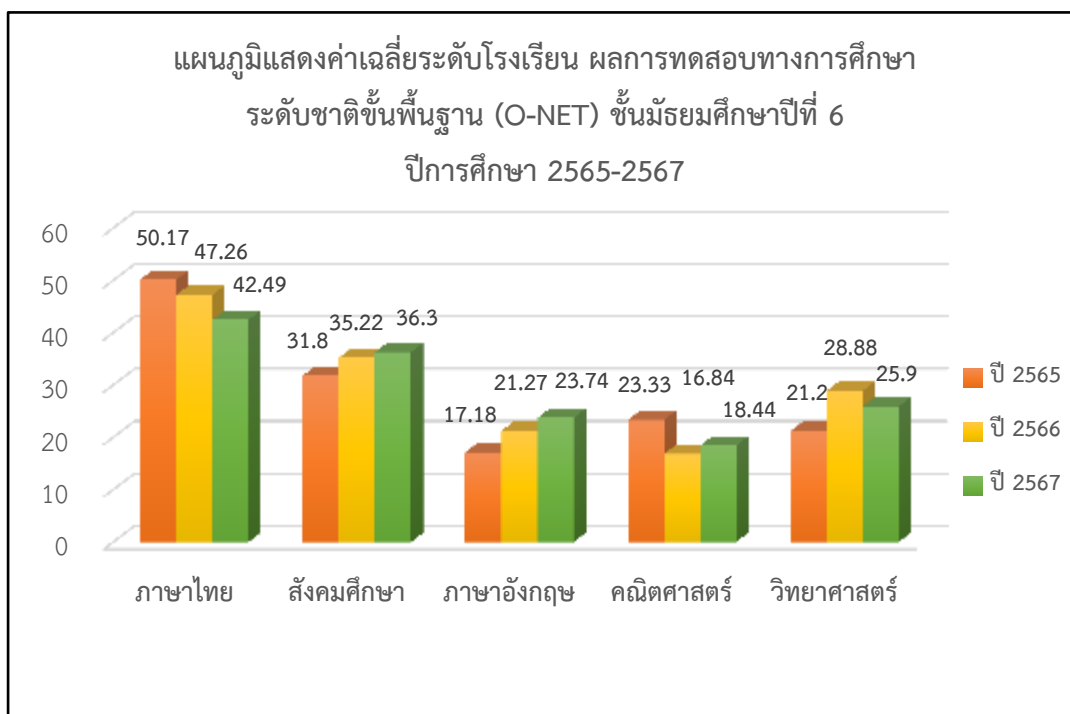
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	42.49	18.44	25.90	36.30	23.74
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.05	20.64	28.39	34.13	27.62
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	42.93	21.99	29.05	35.97	30.80
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	21.76	28.95	35.77	30.61



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565-2567



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565-2567



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง ส้วม 4 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามฟุตซอล 1 สนาม สนามเบตอง 1 สนาม หอประชุม 1 หลัง โดมอเนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 256 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 23,700 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบหมวกแดง (Red hat)

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 150 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 21.87 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษอื่นๆ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 4	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 3	ห้อง
ห้องวัฒนธรรม	จำนวน 1	ห้อง
ห้องไร่พรมแดน	จำนวน 1	ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน 1	ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน 1	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน 1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการงานช่าง	จำนวน 1	ห้อง
ห้องชมรม TO BE NUMBER ONE	จำนวน 1	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 127 เครื่อง

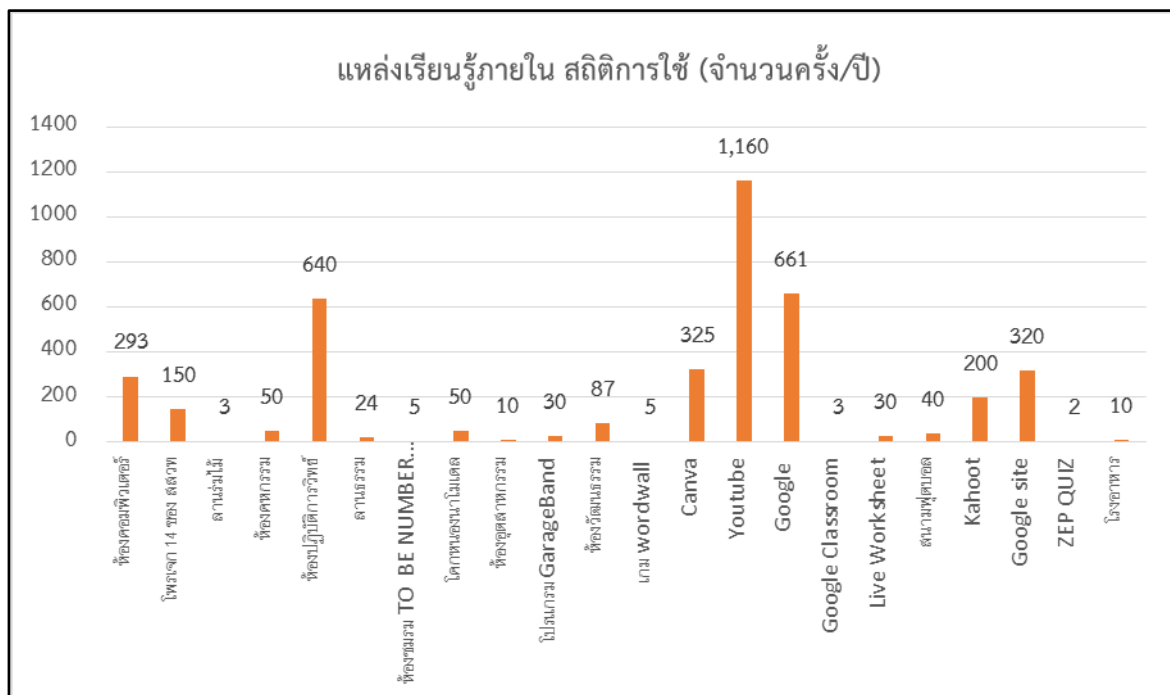
ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 93 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 685 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 94.48 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 34 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

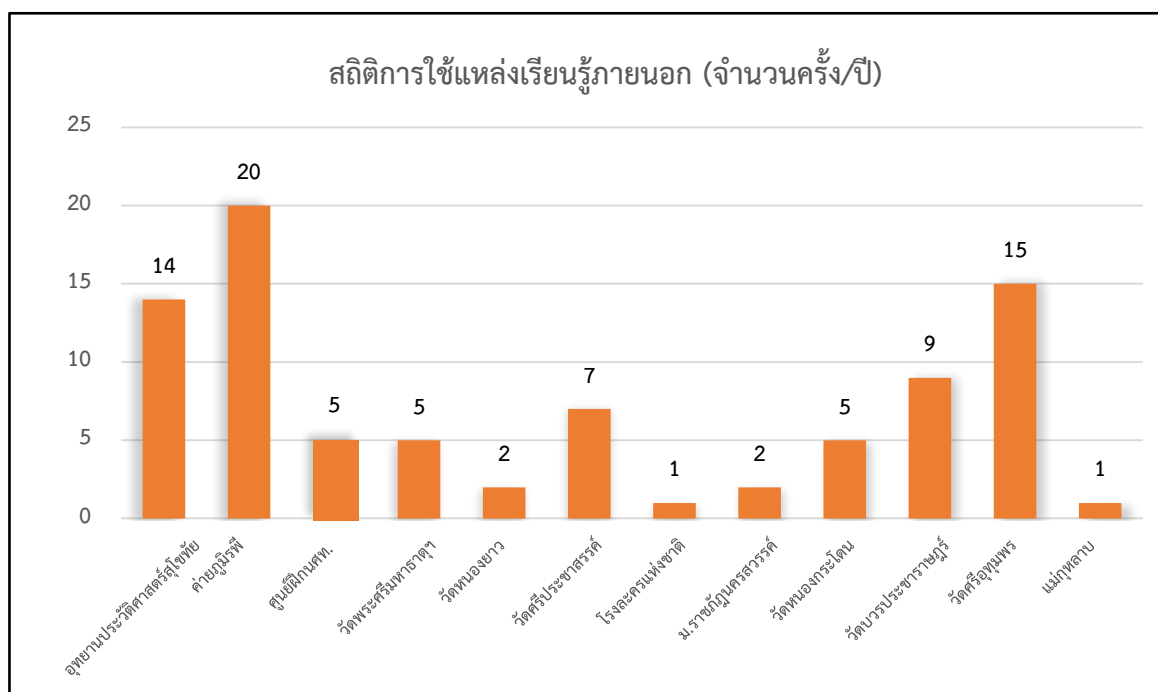
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	353
2. ห้องคอมพิวเตอร์	293
3. โพรเจก 14 ของ สสวท	150
4. ลานร่มไม้ด้านข้างอาคารเรียน 3	3
5. ห้องคหกรรม	50
6. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	640

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
7. ลานธรรม	24
8. ห้องชมรม TO BE NUMBER ONE	5
9. โคกหนองนาโมเดล	50
10. ห้องอุตสาหกรรม	10
11. โปรแกรม GarageBand	30
12. ห้องวัฒนธรรม	87
13. เกม wordwall	5
14.Canva	325
15. Youtube	1,160
16. Google	661
17. Google Classroom	3
18. Live Worksheet	30
19. สนามฟุตบอล	40
20. Kahoot	200
21. Google site	320
22. ZEP QUIZ	2
23. โรงอาหาร	10



5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดพิพัฒน์มงคล จังหวัดสุโขทัย	11
2. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	14
3. ค่ายภูมิรพี	20
4. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 31	5
5. วัดพระศรีมหาธาตุวรมหาวิหาร	5
6. วัดหนองยาว	2
7. วัดศรีประชาสรรค์	7
8. โรงละครแห่งชาติภาคตะวันตก จังหวัดสุพรรณบุรี	1
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	2
10. วัดหนองกระโดน	5
11. วัดบวรประชาราษฎร์	9
12. วัดศรีอุทุมพร	15
13. โมจิแม่กุหลาบ	1



6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 อาจารย์ขวัญชนก กิจธาว์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่อง การจัดค่ายคณิตศาสตร์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.2 สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติฯ บ้านหนองเบน ให้ความรู้เรื่อง “โครงการรณรงค์ป้องกันและ ฝ้าระวังปัญหายาเสพติด เครือข่ายบริการสุขภาพ โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ (TO BE NUMBER ONE)” โดยได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์ภาคสกร รักกลัด และทีมงานชมรม TO BE NUMBER ONE มหาวิทยาลัย เจ้าพระยามาเป็นวิทยากร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.3 สำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่อง การอบรมสร้างจิตสำนึกและสร้าง ค่านิยมที่ดีในการป้องกันการทุจริตภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.4 สำนักงานจัดหางานจังหวัดนครสวรรค์ ร่วมกับบริษัท Minor ให้ความรู้เรื่อง โครงการ 3 ม. มีงาน มีเงิน มีวุฒิการศึกษา มาแนะแนวทางให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.5 สำนักงานเทศบาลตำบลหนองเบน ให้ความรู้เรื่อง การใช้ถังดับเพลิงและการอพยพหนีไฟ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.6 สำนักงานเทศบาลตำบลหนองเบน ให้ความรู้เรื่อง โครงการพัฒนาระบบการแพทย์ฉุกเฉิน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.7 สำนักงานเทศบาลตำบลหนองเบน ให้ความรู้เรื่อง ระเบียบประชาธิปไตย สถิติการให้ความรู้ ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.8 ห้างหุ้นส่วนจำกัดโชคประเสริฐบริการ ให้ความรู้เรื่อง แผนเผชิญเหตุบนรถบัส สถิติการให้ ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.9 บุคลากรขนส่งจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่อง จัดอบรมการขับขี่ปลอดภัย สถิติการให้ ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.10 องค์กรเรนโบว์พลัส ให้ความรู้เรื่อง การอบรมป้องกันการตั้งครรภ์ และโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.11 ดร.ทิพวรรณ อินันทนานนท์ และนางนวลศรี มีเอี่ยม จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด นครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่อง จัดการอบรมมารยาทไทยในสังคม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.12 วิทยากรจาก “คลินิกวัยใส” นักวิชาการสาธารณสุขจากโรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ และ อนามัยเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา นวมินทราชินีบ้านหนองเบน ให้ความรู้เรื่อง โครงการวัยว้าวุ่นหยุดเรื่อง เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เพื่อป้องกันและแก้ไขการตั้งครรภ์โดยไม่พร้อม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.13 ร้อยโท ปกป้อง พิระเดชมนตรี จากศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารราบที่ 31 ให้ความรู้เรื่อง สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่าน กิจกรรมต่างๆ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.14 นางสาวกษมา เหล่าเขตกิจ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ให้ความรู้เรื่องการทำเว็บไซต์เพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.15 ผอ.ไพศาล ประทุมชาติ และ ผอ.เพ็ญจรัส สิงห์ทอง นิเทศอาสาศถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวพัฒน์ ให้ความรู้เรื่อง กระบวนการในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.16 นายจักรินทร์ พูลจันทร์ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี

6.17 นายไพฑูรย์ ไวยธัญญกิจ ให้ความรู้เรื่อง เกษตรกรรม สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี

6.18 หน่วยงานตำรวจสันติบาลจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่อง โครงการสร้างจิตสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

7. ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี.....2567..... เป็นเงิน.....29,048,659.....บาท

- เงินงบประมาณ..20,732,460.. บาท - เงินนอกงบประมาณ...5,287,394....บาท

- เงินอื่นๆ.....3,028,805.....บาท

- ค่าเฉลี่ยของงบประมาณที่ใช้ ต่อ หัว เท่ากับ.....12,122.74.....บาท

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	20,732,460	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	20,732,460
เงินนอกงบประมาณ	5,287,394	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4,576,346
เงินอื่นๆ (ระบุ)	3,028,805	งบอื่นๆ (ระบุ)	2,618,255
รวมรายรับ	29,048,659	รวมรายจ่าย	27,927,061

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ71.37.... ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ15.75.....ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองขนาดเล็กมีสถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านขนมโมจิแม่กุหลาบ โรงเรียนวัดศรีประชาสรรค์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีแห่เจ้าพ่อทองหนองเบน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 45,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยาทั้งอยู่ชานเมืองที่มีการคมนาคมสะดวกสามารถเดินทางเข้าสู่ตัวเมืองได้รวดเร็วทำให้นักเรียนบางส่วนที่มีฐานะดีเข้าไปเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่แต่ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นศรัทธาในศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนจึงนิยมส่งบุตรหลานมาเรียนโรงเรียนใกล้บ้านลักษณะของชุมชนมีการตั้งถิ่นฐานอยู่ตามหมู่บ้าน โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชนและชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในชุมชน มีความทันสมัยขึ้นและมีวิทยากรช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งวิทยากรในชุมชนมีความรู้ความสามารถช่วยเหลือสนับสนุนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนอกจากนี้การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้ชุมชนและองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนรวมทั้งนโยบายปฏิรูปการศึกษา และนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาลและการสนับสนุนงบประมาณ ด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนทำให้ครูและนักเรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาอย่างเต็มที่

อุปสรรคที่สำคัญคือระดับการศึกษาและอัตราการรู้หนังสือของประชากรในท้องถิ่นความเชื่อค่านิยม และวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาเผยแพร่ในประเทศมีมากขึ้นทำให้การดำรงชีวิตและพฤติกรรมในครอบครัวนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงมีการเปิดบริการร้านอินเทอร์เน็ตและร้านเกมในชุมชนทำให้นักเรียนสนใจเทคโนโลยีทางลบและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้ปกครองก็เป็นอุปสรรคต่อการติดตามและแก้ไขพฤติกรรมได้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างต่างถิ่นทำให้นักเรียนต้องอยู่กับคนอื่นเนื่องจากปัญหาจากสถานะเศรษฐกิจตกต่ำ พื้นที่บางแห่งในชุมชนเป็นแหล่งระบาดของยาเสพติดรวมทั้งบทบาทของกลุ่มผลประโยชน์และพลังทางการเมือง ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้น้อยทำให้นักเรียนได้รับปัจจัยพื้นฐานในการศึกษาไม่เต็มที่และโรงเรียนไม่สามารถที่จะระดมเงินทุนจากภายนอกโรงเรียนมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

9. การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนพระบางวิทยาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยาทตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โรงเรียนพระบางวิทยাজัดหลักสูตรเพื่อสร้างนักเรียนไปสู่เป้าหมายที่เป็นความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศในด้านต่างๆ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถในระดับต่างๆ โดยพัฒนาด้านวิชาการและสังคมตามศักยภาพของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สร้างจิตสำนึกให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยนำมาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ได้แก่ สาระการศึกษาค้นคว้า

อิสระ (Independent Study) สาระเศรษฐกิจพอเพียง เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกเป็น 2 ระดับชั้น คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยจำแนกเป็น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 แผนการเรียนรู้ คือ แผนการเรียนรู้ทั่วไป จำนวนห้องเรียน 14 ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 แผนการเรียนรู้ คือ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวนห้องเรียน 3 ห้องเรียน แผนการเรียนรู้ศิลป์ทั่วไป จำนวน 6 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 9 ห้องเรียน

มีรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นตามจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามแนวทางของการจัดการศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนอกจากนี้ ยังมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้แก่ ภาษาจีน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

โดยนำความต้องการและความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผลสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR Code ต่อไปนี้



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนพระบางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนพระบางวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ศึกษาทำความเข้าใจมาตรฐานสถานศึกษา วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเอกสารสารสนเทศ หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูลในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
2. ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามรูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา โดยใช้ PB-TEAM MODEL
3. วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา กำหนดเครื่องมือ วิธีการประเมินสารสนเทศที่ใช้ประกอบการประเมินแต่ละมาตรฐานแต่ละประเด็นพิจารณา
4. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมประเมินด้วย ชี้แจงขั้นตอน เครื่องมือ วิธีการประเมินแก่คณะกรรมการ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องที่จะรับการประเมินคุณภาพภายใน
5. เก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือ วิธีการประเมิน และแหล่งข้อมูลตามที่ได้วางแผนตามความเหมาะสมของแต่ละประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน
6. บันทึกคุณภาพในแต่ละประเด็นพิจารณา ตรวจสอบร่องรอยเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา
7. ตัดสินคุณภาพแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ
8. สรุปและเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
9. รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
10. นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด
11. เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
12. นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีต่อไปและเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

1. แบบประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระบางวิทยาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. คู่มือการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์
4. คู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. คู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
7. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
8. แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการ
9. แบบสังเกตการณ์จัดกระบวนการเรียนรู้ (แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้)

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระบางวิทยাজัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน 3 รูปแบบ ได้แก่ On-site ให้นักเรียนเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ ในกรณีนักเรียนที่ต้องเรียนซ่อมเสริมหรือนักเรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติได้โรงเรียนจะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเป็นแบบ On-line และ On demand ให้นักเรียนในช่วงตอนเย็นหลังเลิกเรียนหรือในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ครูผู้สอนมีการติดตามนักเรียนผ่านช่องทางต่างๆ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทดสอบนักเรียนเป็นแบบ Google form มีการมอบหมายใบงาน แบบฝึกหัดภาระชิ้นงานให้นักเรียนตามความเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ตามหลักสูตรผ่านระบบเครือข่าย Internet โดยใช้ Application ในรูปแบบต่างๆ

ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักเรียนในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพระบางวิทยามีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “ภายในปี 2570 โรงเรียนพระบางวิทยาจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย พัฒนาผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 46 กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยแบ่งออกเป็น 2 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนพระบางวิทยามีกระบวนการพัฒนาโดยกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้วางแผนทางร่วมกันในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้นแยกตามประเด็นการพิจารณา 6 ประเด็น ดังนี้

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศภาษาไทย, กิจกรรมภาษาจีน, ส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด, กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้, กิจกรรมบริการหลัก 5 บริการและฟื้นฟูการเรียนรู้ถดถอย, กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนร่วม (LD), กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมในเรื่องการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยมีครูชาวต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถมาสอนให้ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้กับนักเรียน เป็นต้น

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

การศึกษาและมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด ,กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศภาษาไทย ,กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ,กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ,กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ,กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถทางคณิตศาสตร์ ,กิจกรรมทัศนศึกษา ,กิจกรรมชุมนุม ,กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ,กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเชิงประวัติศาสตร์ ,กิจกรรมแนะแนวสัณฐาน ,กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียน ,กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการมุ่งสู่รั้วมหาวิทยาลัย ,กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ,กิจกรรมค่าย To be number one ,กิจกรรมนักเรียน เป็นต้น

มุ่งให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ,กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ,กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ,กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ,กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนงานช่าง ,กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคหกรรม ,กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ,กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น

มุ่งให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการวางระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลโดยโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการสืบค้น จำนวน 3 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตจำนวน 93 เครื่อง ใช้เพื่อการบริหารจัดการจำนวน 34 เครื่อง โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ,กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ,กิจกรรมบริการสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าหาความรู้ เป็นต้น

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานการประเมินภายในสถานศึกษาและกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศภาษาไทย ,กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนร่วม (LD) ,กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด ,กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ,กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ,กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ,กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถทางคณิตศาสตร์ ,กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ,กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ,กิจกรรมโครงการคุณธรรม ,

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา ,กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนสุขศึกษาพลศึกษา ,กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ,กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคหกรรม ,กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนงานช่าง , กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเชิงประวัติศาสตร์ ,กิจกรรมภาษาจีน ,โครงการนักเรียน IS เป็นต้น

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่2 พัฒนา นักเรียนให้มีทักษะอาชีพเพื่อดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม ,กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนงานช่าง กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคหกรรม ,กิจกรรมส่งเสริมความภาคภูมิใจในสถาบัน ,กิจกรรมบริการหลัก 5 บริการ ,กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการมุ่งสู่วัฒนาวิทยาลัย เป็นต้น

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนพระบางวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่างๆที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามประเด็นการพิจารณา 4 ประเด็น ดังนี้

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนและกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมค่ายยุวชนคุณธรรม ม.1 และ ม.4 ,กิจกรรมค่ายคุณธรรม ,กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือเดินทางไกลและแรมคืน ,กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ,กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและการป้องกันปราบปรามยาเสพติดภายในสถานศึกษา ,กิจกรรมค่ายมารยาท ,กิจกรรมนักเรียน , กิจกรรมค่าย TO BE NUMBER ONE, กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียน ,กิจกรรมปลูกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมที่ดีในการป้องกันการทุจริต, กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกับธนาคารโรงเรียนพระบางวิทยา เป็นต้น

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนและกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ,กิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์ศิลปและวัฒนธรรมไทย ,กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ,กิจกรรม

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ,กิจกรรมนักเรียน ,กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเชิงประวัติศาสตร์ ,กิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทย เป็นต้น

มุ่งเน้นให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 6 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ พันธกิจข้อที่ 7 ส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ,กิจกรรมก้าวใหม่ในพระบาง กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือเดินทางไกลและแรมคีน ,กิจกรรมทัศนศึกษา ,กิจกรรมวัน Christmas's Day ,กิจกรรมชุมนุม ,กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียน ,กิจกรรมเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ,กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ,กิจกรรมส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ,กิจกรรมค่ายยุวชนคุณธรรม ม.1 และ ม.4 ,กิจกรรมโครงงานคุณธรรม ,กิจกรรมปลูกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมที่ดีในการป้องกันการทุจริต กิจกรรม ค่าย TO BE NUMBER ONE เป็นต้น

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 6 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ และกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ,กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา ,กิจกรรมงานอนามัย ,กิจกรรมส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ,กิจกรรมค่าย TO BE NUMBER ONE , กิจกรรมนักเรียน , กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและการป้องกันปราบปรามยาเสพติดภายในสถานศึกษา ,กิจกรรมบริการหลัก 5 บริการ ,กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย ,กิจกรรมโครงงานคุณธรรม ,กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือเดินทางไกลและแรมคีน ,กิจกรรมนักเรียน ,กิจกรรมวัน Christmas's Day ,กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียน ,กิจกรรมค่ายมารยาท ,กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ เป็นต้น

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ“**เรียนดี มีความสุข**”เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีจุดเน้นว่าการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น โดยมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษา ,กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ,กิจกรรมส่งเสริมความภาคภูมิใจในสถาบัน ,กิจกรรมวัน Christmas's Day ,กิจกรรมภาษาจีน ,กิจกรรมนักเรียน ,กิจกรรมค่าย TO BE NUMBER ONE เป็นต้น จากการที่โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับรางวัลคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2567 ด้านทักษะทางกีฬาและสภาวะของผู้เรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับคัดเลือกการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2568 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE เข้าสู่การประกวดกลุ่มต้นแบบระดับประเทศ จากทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี , โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับคัดเลือก

การประกวดโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2567 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาผ่านการคัดเลือกกลุ่มดีเด่นระดับประเทศ จากทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี Best Practice ระดับเหรียญทองการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาคาราเต้โด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ Best Practice ระดับเหรียญทองโครงการคุณธรรม “สร้างคนดี” Morality builds up good people จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นของ สพฐ. ในด้านความปลอดภัย โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ได้แก่ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยโดยโรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดและถังดับเพลิงตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นการดูแลความปลอดภัยให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน , กิจกรรมสถานศึกษาปลอดขยะโดยมีการแบ่งพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนมีช่วยในการดูแลความสะอาดตามบริเวณต่างๆ ในโรงเรียน , กิจกรรมงานรักษาความปลอดภัย , กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ และกิจกรรมงานอนามัยเพื่อดูแลสุขภาวะต่างๆ ของนักเรียน เป็นต้น จากการทำโรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2567 ปีที่ 3 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นของ สพฐ. ในด้านการจัดการศึกษาแบบ Active Learning ให้โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ Active Learning มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ โดยโรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมและการจัดการศึกษาแบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring , ส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ , ส่งเสริมอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศภาษาไทย , กิจกรรมโครงงานนักเรียน IS กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ เป็นต้น

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีนโยบายการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ โดยให้สถานศึกษาจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ปลูกฝังความรัก ความภูมิใจในชาติ และยึดมั่นในสถาบันสำคัญของชาติ จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์วิถีใหม่สู่ศตวรรษที่ 21 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนพระบางวิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้มีการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเชิงประวัติศาสตร์ , กิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทย เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักรักเหง้าความเป็นไทย เข้าใจเหตุการณ์ทาง

ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและประเทศชาติในแง่มุมต่างๆ จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์เชิงประวัติศาสตร์ ไม่เน้นการท่องจำ เห็นแนวทางภูมิปัญญาที่เป็น Soft Power และเห็นคุณค่าของอดีตที่ต่อยอดสู่อนาคตในมิติเศรษฐกิจ สังคม และหน้าที่พลเมืองที่ดี

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนพระบางวิทยา ขอสรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75.50	82.27	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	82.00	87.57	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	83.00	89.91	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	89.00	90.92	ตามเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	76.00	76.43	ตามเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	50.00	69.14	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	73.00	79.66	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	73.87	68.88	ตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	87.00	92.24	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและ ความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทาง การประเมิน PISA	75.00	37.15	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง การประเมิน PISA	50.00	27.36	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและ ความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ตามแนวทาง การประเมิน PISA	52.00	30.24	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	82.00	92.22	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป	83.00	90.96	สูงกว่าเป้าหมาย
2.7 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเองระดับดีขึ้นไป	81.00	88.38	สูงกว่าเป้าหมาย
2.8 นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเอง ได้ระดับดีขึ้นไป	81.00	92.56	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	71.25	76.91	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	76.00	82.72	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	82.00	89.65	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	66.00	71.31	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและ นำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	61.00	63.97	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	85.00	90.20	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	92.00	97.65	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	86.00	92.14	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	77.00	80.80	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	63.18	84.70	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	49.00	62.35	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00	68.74	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	40.00	60.98	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	58.00	72.79	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	69.00	88.25	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	75.00	88.70	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	82.00	88.84	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	46.00	65.38	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาต่างประเทศที่ 2 เช่น ภาษาจีน) ระดับ 3 ขึ้นไป	54.00	55.67	ตามเป้าหมาย
5.1.10 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป	86.00	86.40	ตามเป้าหมาย
5.1.11 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป	86.00	94.22	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87.00	92.18	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	91.00	94.15	ตามเป้าหมาย
6.2 นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	87.00	92.20	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อม ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	86.00	91.55	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อม ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	89.00	93.56	ตามเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อม ในการทำงานและประกอบอาชีพ	82.00	89.20	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อม ในการทำงานและประกอบอาชีพ	87.00	92.40	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	89.67	95.19	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	91.00	97.75	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	86.00	92.74	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	92.00	95.08	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.00	97.28	ตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90.00	95.77	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย
2.3 นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องและ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100.00	100.00	ตามเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม	92.00	95.67	ตามเป้าหมาย
2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	93.00	94.95	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	87.25	88.63	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90.00	91.20	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	87.00	89.01	ตามเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพและมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆของการเป็นพลโลก	86.00	87.71	ตามเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	86.00	86.58	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	88.43	93.94	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	88.00	92.34	ตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	91.00	96.98	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด รับประทานอาหาร เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	90.00	93.94	ตามเป้าหมาย
4.4 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด	82.00	90.41	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	86.00	93.91	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.6 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	90.00	95.67	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนร้อยละ 91.00 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี	92.00	94.32	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินในปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้นรวม 10 ประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 7 ประเด็นพิจารณาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 4 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2565-2567

ผลลัพธ์การดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา								
	2565			2566			2567		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	73.50	78.59	+5.09	74.50	81.55	+7.05	75.50	82.27	+6.77
2. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	83.00	88.71	+5.71	84.00	89.46	+5.46	85.00	90.20	+5.20
3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	56.63	61.04	+4.41	62.18	74.84	+12.66	63.18	84.70	+21.52
4. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00	90.11	+5.11	86.00	96.51	+10.51	87.00	92.18	+5.18
5. การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	87.67	92.75	+5.08	88.67	93.78	+5.11	89.67	95.19	+5.52
6. สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	86.43	91.45	+9.02	87.43	92.89	+5.46	88.43	93.94	+5.51

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 โดยเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่ามีประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 4) มีความรู้ ทักษะ

พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 5) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 6) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยภาพรวมสรุปผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. Best Practice ระดับเหรียญทอง การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาคาราเต้โด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

2. Best Practice ระดับเหรียญทอง รูปแบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ STUDENT-MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

3. Best Practice ระดับเหรียญทอง โครงการคุณธรรม “สร้างคนดี” Morality builds up good people จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

4. Best Practice ระดับเหรียญทอง กระบวนการเรียนการสอนแปรรูปอาหารสู่ความเป็นเลิศ Process of teaching food processing towards excellence จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนสรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 2565-2567

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนได้รับรางวัล			
ระดับประเทศ	0	2	0
ระดับภาค	0	0	2
ระดับจังหวัด	0	5	4
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	33	29	79
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนได้รับรางวัล			
ระดับนานาชาติ	0	1	1
ระดับประเทศ	6	5	9
ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ระดับภาค	0	1	6
ระดับจังหวัด	1	1	5
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	10	9	10
รวมทั้งสิ้น	50	53	116

จากตารางที่ 5 ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนสรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 2565-2567 พบว่านักเรียนได้รับรางวัลในระดับประเทศ/ระดับภาค/ระดับจังหวัด/ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมทุกระดับในแต่ละปีการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาในภาพรวมประเด็นพิจารณาที่โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 75.50 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 82.27 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 6 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 82.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 87.57 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 83.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.91 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 89.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.92 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 76.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 76.43 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 50.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 69.14 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 / ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 73.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 79.66 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวัดประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยการเขียนของแต่ละระดับชั้นเรียน แบบวัดประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร แบบวัดประเมินความสามารถการสื่อสารการนำเสนอผลงาน แบบวัดประเมินสามารถในการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ แบบวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แต่ละระดับชั้น แบบวัดประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่2/ภาษาจีนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม รายงานโครงงาน การเขียนสื่อความหมาย แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่านของนักเรียนแต่ละระดับชั้น ผังมโนทัศน์ ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรื่องความ งานเขียนสร้างสรรค์ แบบวัดประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาในภาพรวมประเด็นพิชการณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 73.87 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิชการณานี้ได้ร้อยละ 68.88 มีผลการประเมินตามเป้าหมายโดยมีประเด็นย่อยในการพิชการณ 5 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 87.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.24 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 75.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 37.15 มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 50.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 27.36 มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 52.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 30.24 มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 82.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.22 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้น ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 83.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.96 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเองระดับดีขึ้น ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 81.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 88.38 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ระดับดีขึ้น ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 81.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.56 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวัดประเมินผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบวัดประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด แบบวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS แบบวัดประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้อง ผลงานนักเรียนได้แก่ โครงการคุณธรรมของนักเรียนทุกห้องเรียนทุกระดับชั้น โครงการนักเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การเขียนผังมโนทัศน์ เป็นต้น

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมประเด็นพิชการณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 71.25 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิชการณานี้ได้ร้อยละ 76.91 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิชการณ 4 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 76.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 82.72 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 82.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.64 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 66.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 71.31 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 61.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 63.97 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินความรู้และทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แบบวัดประเมินความรู้และทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ แบบวัดประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน แบบวัดประเมินการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่ แบบวัดประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้อง ผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ /นวัตกรรมของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ผลสัมฤทธิ์จากการสอนวิชาการค้นคว้าอย่างอิสระ(IS) เป็นต้น

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมประเด็นพิจารณาโรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 90.20 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 3 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 92.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.65 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 86.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.14 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 77.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 80.80 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวัดประเมินความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และแบบบันทึกการอ่าน แบบวัดประเมินทักษะด้าน Digital Literacy แบบบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และการสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แบบประเมินชิ้นงาน รายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy และความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน เช่น รายงาน สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ชิ้นงานประเภท e-book แผนผังความคิด (Mind map) ใบงาน เป็นต้น

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมประเด็นพิจารณาโรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 63.18 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 84.70 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 11 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 49.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 62.38 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 50.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 68.74 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 40.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 60.98 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 58.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 72.79 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 69.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 88.25 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 75.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 88.70 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 82.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 88.84 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 46.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 65.38 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 (จีน) ระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 54.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 55.67 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1) ระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 86.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.40 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS2) ระดับ 3 ขึ้นไป ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 86.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.22 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละระดับชั้น แบบวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS1) แบบวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS2) แบบวัดประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2567 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระฯ คิดเป็นร้อยละ 84.70 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 63.18 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระฯ คิดเป็นร้อยละ 74.84 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 62.18 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไปในภาพรวม 8 กลุ่มสาระฯ พบว่าระหว่างปีการศึกษา 2566-2567 พบว่าในปีการศึกษา 2567 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไปในภาพรวม 8 กลุ่มสาระฯ มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

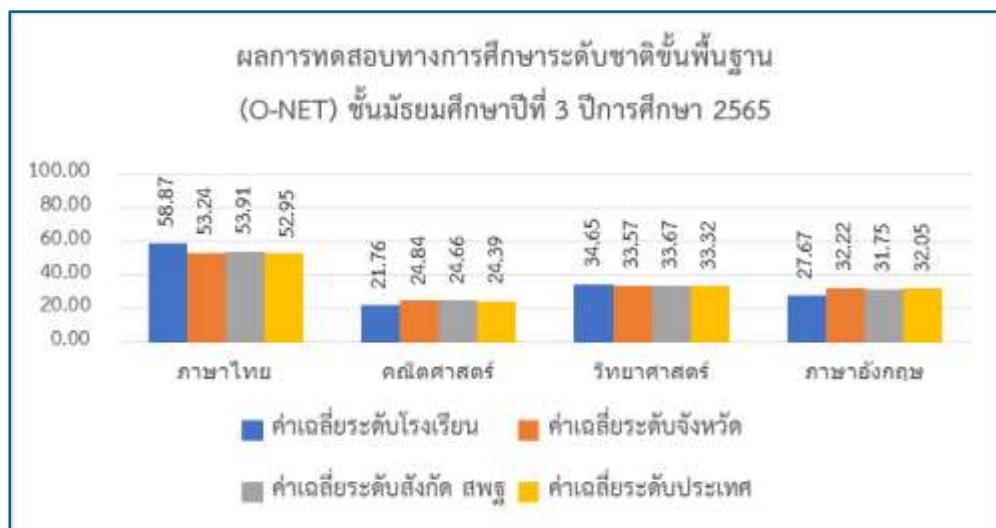
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	58.87	21.76	34.65	27.67
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.24	24.84	33.57	32.22
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	53.91	24.66	33.67	31.75
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05

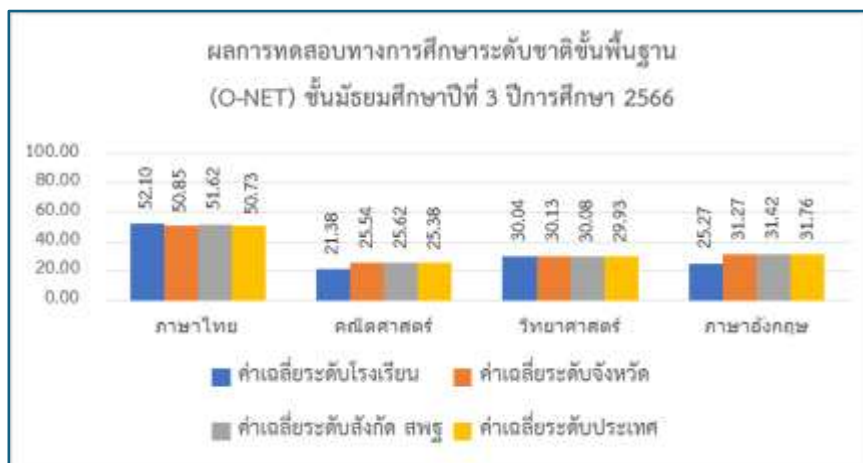
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า รายวิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	52.10	21.38	30.04	25.27
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.85	25.54	30.13	31.27
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	51.62	25.62	30.08	31.42
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	41.70	22.61	30.79	27.38
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.15	26.19	33.56	30.05
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	49.25	26.59	34.26	30.52
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

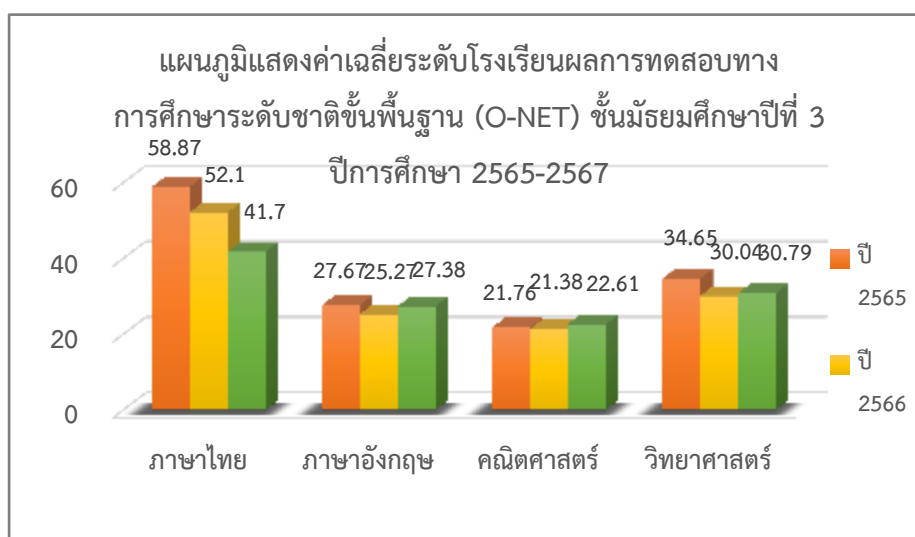


**เปรียบเทียบความก้าวหน้าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2565-2567)**

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		เพิ่มขึ้น/ ลดลง 2565-2566	เพิ่มขึ้น/ ลดลง 2566-2567
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน		
1. ภาษาไทย	41	58.87	35	52.10	139	41.70	-6.77	-10.40
2. ภาษาอังกฤษ	41	27.67	35	25.27	139	27.38	-2.40	+2.11
3. คณิตศาสตร์	41	21.76	35	21.38	139	22.61	-0.38	+1.23
4. วิทยาศาสตร์	41	34.65	35	30.04	139	30.79	-4.61	+0.75
เฉลี่ยรวม		35.74		32.20		30.62		

จากตารางพบว่าเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2566 พบว่า ทุกวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าใน ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2566-2567 พบว่า วิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2567 สูงกว่าใน ปีการศึกษา 2566 มี 3 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +2.11, วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +1.23, วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +0.75 และมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำลง -10.40



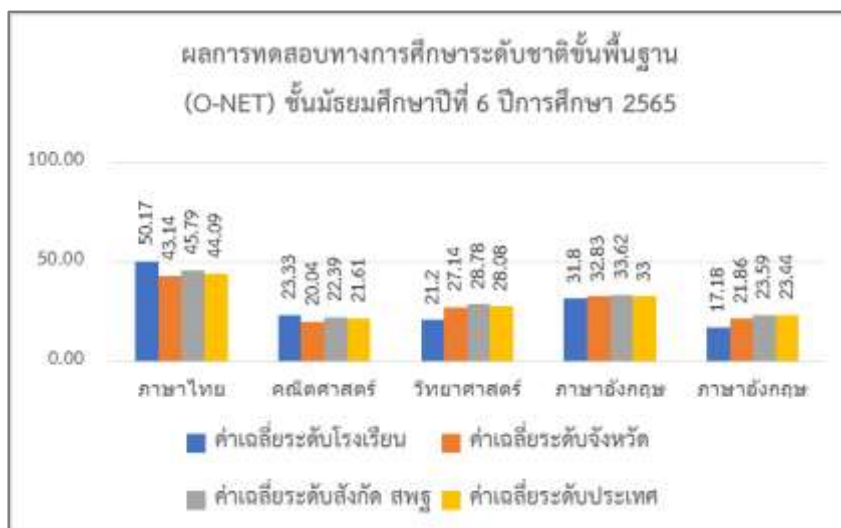
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	50.17	23.33	21.20	31.80	17.18
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.14	20.04	27.14	32.83	21.86
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	45.79	22.39	28.78	33.62	23.59
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44

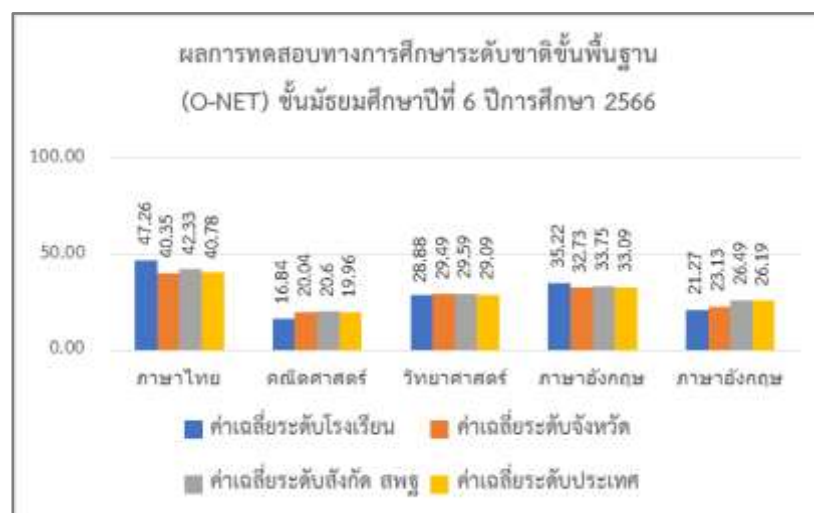
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า รายวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	47.26	16.84	28.88	35.22	21.27
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	40.35	20.04	29.49	32.73	23.13
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	42.33	20.60	29.59	33.75	26.49
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 พบว่า รายวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมฯ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	42.49	18.44	25.90	36.30	23.74
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.05	20.64	28.39	34.13	27.62
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สหุ	42.93	21.99	29.05	35.97	30.80
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	21.76	28.95	35.77	30.61

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า รายวิชาสังคมฯ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สหุ) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ พบว่ามีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สหุ) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



เปรียบเทียบความก้าวหน้าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565-2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		เพิ่มขึ้น/ ลดลง 2565-2566	เพิ่มขึ้น/ ลดลง 2566-2567
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน		
1. ภาษาไทย	3	50.17	19	47.26	84	42.49	-2.91	-4.77
2. สังคมศึกษา ฯ	14	31.80	19	35.22	84	36.30	+3.42	+1.08
3. ภาษาอังกฤษ	3	17.18	19	21.27	84	23.74	+4.09	+2.47
4. คณิตศาสตร์	9	23.33	19	16.84	84	18.44	-6.49	+1.60
5. วิทยาศาสตร์	3	21.20	19	28.88	84	25.90	+7.68	-2.98
เฉลี่ยรวม		28.74		29.89		29.37		

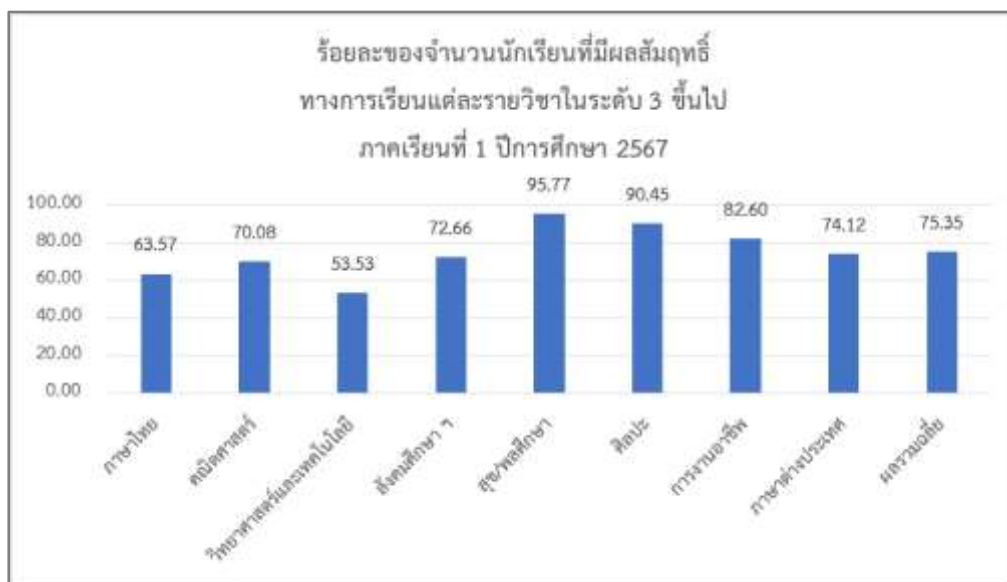
จากตารางพบว่าเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2566 พบว่า วิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2566 สูงกว่าในปีการศึกษา 2565 มี 3 รายวิชาได้แก่ วิชาสังคมศึกษาฯ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +3.42, วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +4.09, วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +7.68และมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีค่าค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำลง -2.91และคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำลง -6.49

ปีการศึกษา 2566-2567 พบว่า วิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2567 สูงกว่าในปีการศึกษา 2566 มี 3 รายวิชาได้แก่ วิชาสังคมศึกษา ฯ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +1.08 , วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +2.47, วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +1.60 และมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำลง -4.77 และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำลง -2.98

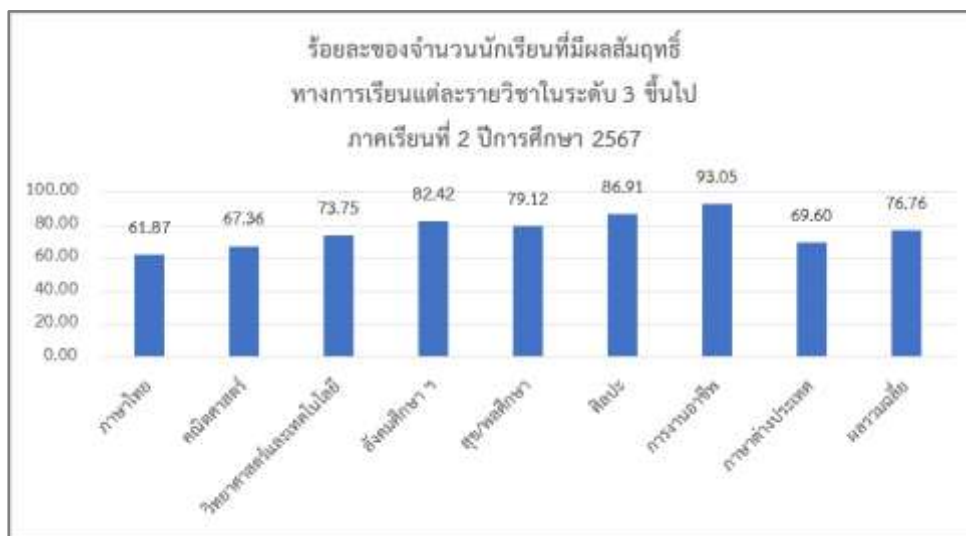


ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

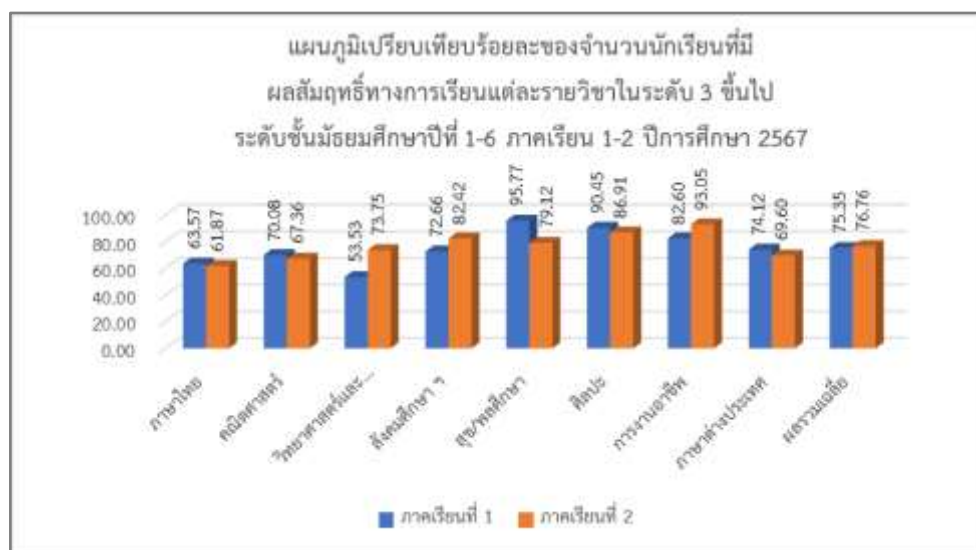
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



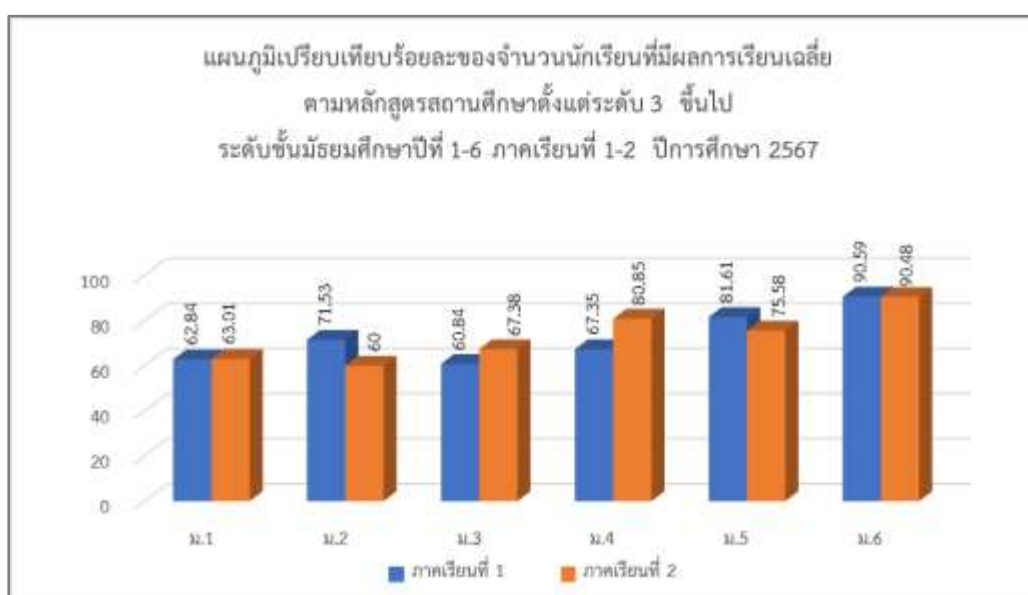
กราฟเปรียบเทียบค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567



จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยร้อยละ 75.35 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยร้อยละ 76.76 ในภาพรวมผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ มีค่าร้อยละสูงขึ้นคิดเป็น +1.41 แต่เมื่อพิจารณาพบว่าเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ทั้งหมด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละเพิ่มขึ้น ได้แก่ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ในภาคเรียนที่ 1 (คน)	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป (ภาคเรียนที่ 1)		จำนวนนักเรียน ในภาคเรียนที่ 2 (คน)	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป (ภาคเรียนที่ 2)	
		จำนวน (คน)	ค่าร้อยละ		จำนวน (คน)	ค่าร้อยละ
ม.1	148	93	62.84	146	92	63.01
ม.2	137	98	71.53	135	81	60.00
ม.3	143	87	60.84	141	95	67.38
ม.4	98	66	67.35	94	76	80.85
ม.5	87	71	81.61	86	65	75.58
ม.6	85	77	90.59	84	76	90.48
รวมทั้งสิ้น	698	492	72.46	686	485	72.88



จากการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่ระดับ 3 ขึ้นไป พบว่าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 72.46 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 72.88 จากข้อมูลสรุปว่าจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในภาพรวมประเด็นพิจารณานี้โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 87.00 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 92.18 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 6 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 91.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.15 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

- นักเรียนทุกคนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 87.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.20 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 86.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.55 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 89.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.56 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 82.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.20 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 87.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.40 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียนได้แก่ นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน เช่น งานช่างไฟฟ้า งานอิเล็กทรอนิกส์ งานเกษตร และคหกรรม เป็นต้น

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวัดประเมินมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ แบบวัดประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้องแบบวัดประเมิน ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ แบบสำรวจความพร้อมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แบบสำรวจความพร้อมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่จะทำงานและประกอบอาชีพ แบบประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน แบบสังเกตการทำงาน แบบสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมงานของนักเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมประเด็นพิจารณานี้โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ ร้อยละ 89.67 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 95.19 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 3 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 91.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.75 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 86.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.74 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 92.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.08 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวัดประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพถ่ายกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เป็นต้น

นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมประเด็นพิจารณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95.00 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 97.28 มีผลการประเมิน ตามเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 5 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญและท้องถิ่น ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.77 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 100.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 100.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 92.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.67 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 93.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.95 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวัดประเมินความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา แบบวัดประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญและท้องถิ่น แบบวัดประเมินโครงการที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข แบบวัดประเมินโครงการที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย แบบวัดประเมินโครงการที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น แบบวัดประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้อง แบบบันทึกและภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญของท้องถิ่น สรุปผลโครงการการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆของชุมชนและท้องถิ่น เป็นต้น

นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมประเด็นพิจารณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 87.25 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 88.63 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 4 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.20 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 87.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.01 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

- นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพและมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆของการเป็นพลโลก
ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 86.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 87.71 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

- นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
ร้อยละ 86.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.58 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบวัดประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ร่วมกันอย่าง
มีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง แบบวัดประเมินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแสดง
ทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม
แบบวัดประเมินโครงการที่แสดงถึงปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการ
เป็นพลโลก แบบวัดประเมินโครงการที่แสดงถึงการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่าง
เหมาะสม สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของนักเรียน เช่น งานกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม
ประจำปีของลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และกิจกรรมก้าวใหม่ในพระบาง เป็นต้น

นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในภาพรวมประเด็นพิจารณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้
ร้อยละ 88.43 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 93.94 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 7 ประเด็นย่อย ดังนี้

- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
กระทรวงสาธารณสุข ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 88.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.34 มีผลการประเมิน
ตามเป้าหมาย

- นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ
สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 91.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.98 มีผลการ
ประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงแต่งกายสะอาดเรียบร้อยเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10
ประการ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.94 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

- นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ค่าเป้าหมาย
ที่ตั้งไว้ร้อยละ 82.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.41 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 86.00
ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.91 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

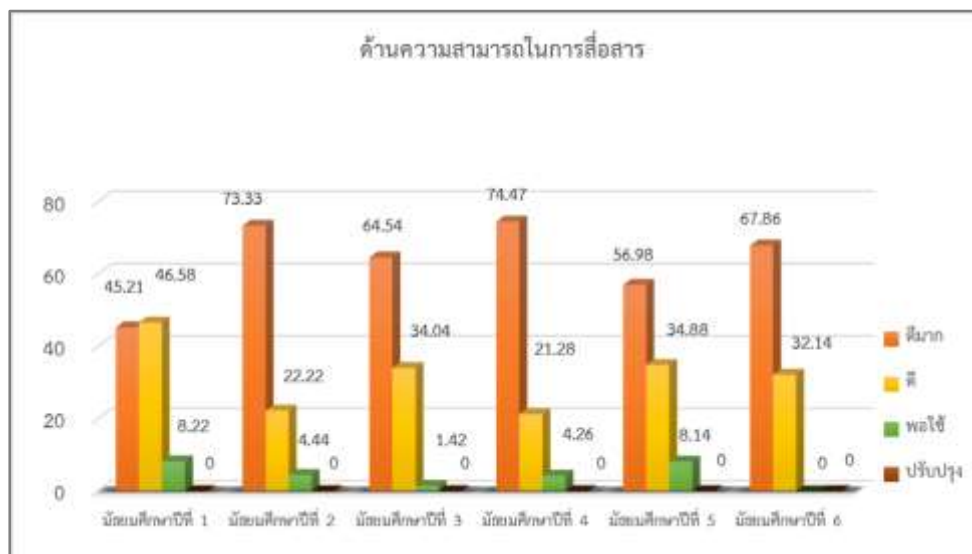
- นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ
ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.67 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี
ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 92.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.32 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

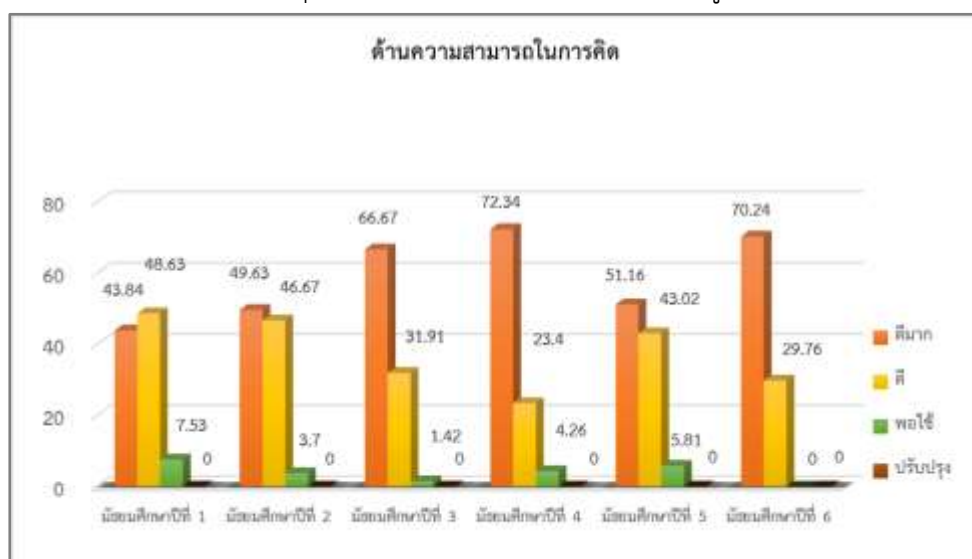
เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต
ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย แบบบันทึกสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

แบบบันทึกสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ แบบวัดประเมินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข แบบวัดประเมินโครงการที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ แบบวัดประเมินโครงการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ แบบวัดประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ภาพกิจกรรม การบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ-เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหารภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เป็นต้น

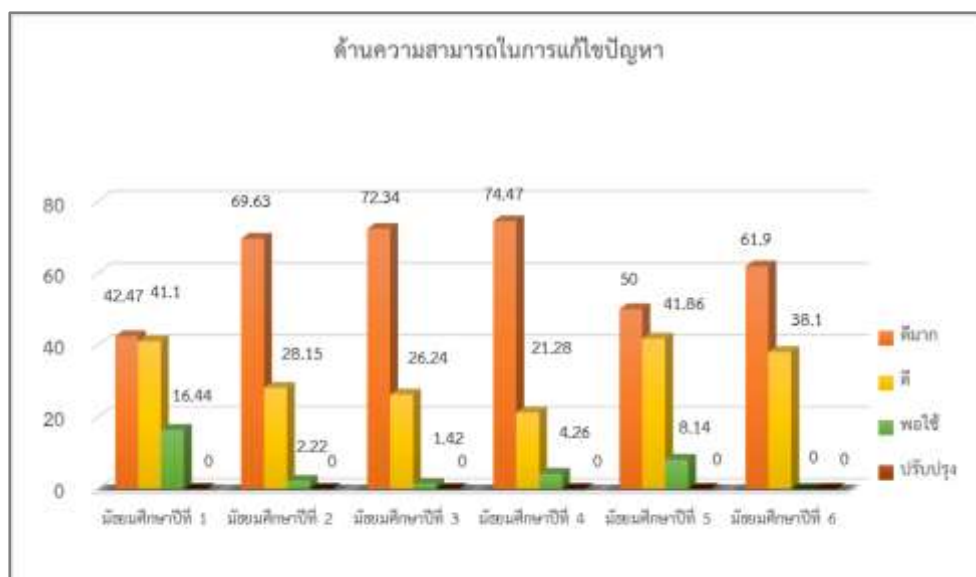
**ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567**



จากผลการประเมินด้านสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ปรากฏว่านักเรียนผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.91 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 83.00 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



จากผลการประเมินด้านสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ปรากฏว่านักเรียนผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 88.22 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 82.00 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



จากผลการประเมินด้านสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหามัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ปรากฏว่านักเรียนผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.58 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 86.00 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



จากผลการประเมินด้านสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ปรากฏว่านักเรียนผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.32 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 92.00 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



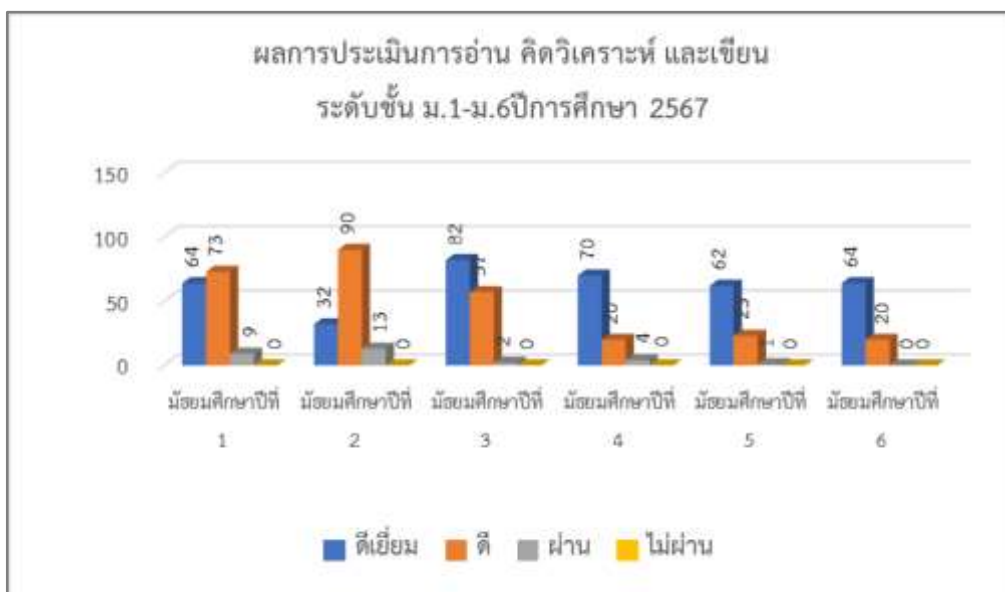
จากผลการประเมินด้านสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ปรากฏว่านักเรียนผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.14 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 86.00 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



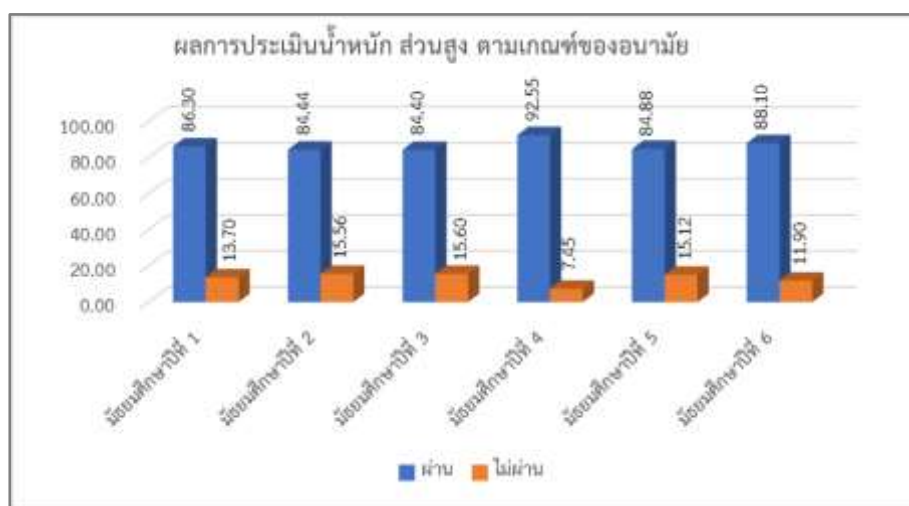
ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการประเมินนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 95.19 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 89.67 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



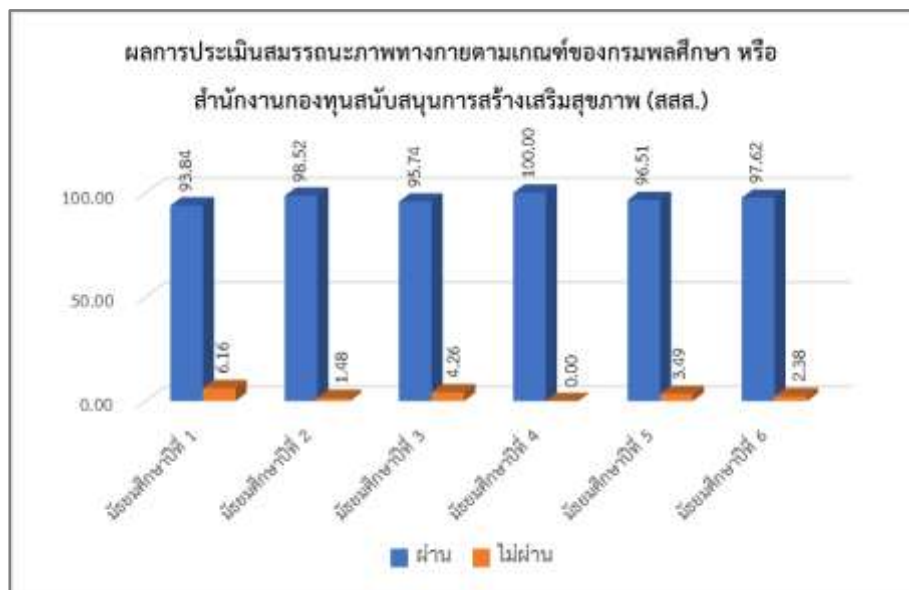
ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการประเมินนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 82.27 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 75.50 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการประเมินนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.34 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 88.00 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

**ผลการประเมินสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567**



ผลการประเมินสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการประเมินนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.98 จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ 91.00 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ 6 แสดงความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานปีการศึกษา 2566

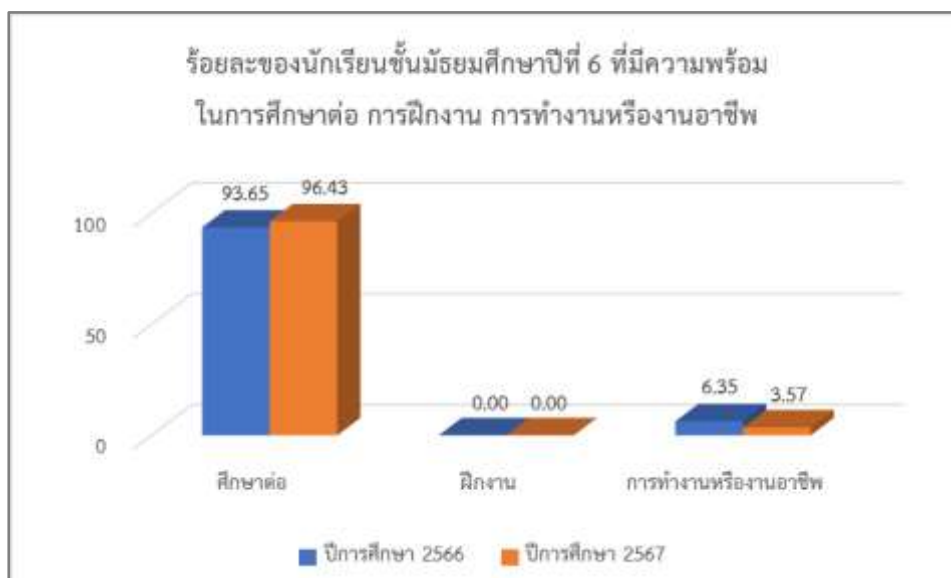
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน : ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน					
		ศึกษาต่อ		ฝึกงาน		การทำงานหรืองานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	147	144	97.96	0	0.00	3	2.04
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	63	59	93.65	0	0.00	4	6.35
รวม	210	203		0		7	
เฉลี่ยร้อยละ		96.67		0.00		3.33	

ตารางที่ 7 แสดงความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน : ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน					
		ศึกษาต่อ		ฝึกงาน		การทำงานหรืองานอาชีพ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	141	137	97.16	0	0.00	4	2.84
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	84	81	96.43	0	0.00	3	3.57
รวม	225	218		0		7	
เฉลี่ยร้อยละ		96.80		0.00		3.21	



จากแผนภูมิร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2566-2567 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ในปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ส่วนการทำงานหรืองานอาชีพมีค่าร้อยละเพิ่มขึ้น



จากแผนภูมิร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566-2567 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2567 สูงกว่าในปีการศึกษา 2566 ส่วนการทำงานหรืองานอาชีพมีค่าร้อยละลดลง

ผลจากการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 ในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล/เกียรติบัตร โดยมีรายละเอียดแสดงใน QR Code



รางวัล/ เกียรติบัตร ผลงานนักเรียน

3. จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
5. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
6. นักเรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

4. จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ควรมีการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติ (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป และผลการทดสอบ PISA ให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้มากขึ้น
3. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้น
4. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้มากขึ้น
5. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้มากขึ้น
6. ควรส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) เพื่อพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติ (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป และผลการทดสอบ PISA ให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงในการยกระดับและกำกับติดตามผลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะนักเรียนในการสร้างนวัตกรรมให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนให้มีการนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะสมศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้มากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้มากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระบางวิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ใช้วัฏจักรการบริหารงาน คือ รูปแบบกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PHRABANG MODEL รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา โดยใช้ PB-TEAM MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนแบบ PHRABANG MODEL ควบคุมกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพโดยตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ทั้งสิ้น 4 กลยุทธ์ ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการทั้งสิ้น 32 โครงการ โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานการประเมินภายในสถานศึกษา และกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยา มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT จุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนมีการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์เป็นเป้าหมายและแนวทางในการบริหารและการจัดการของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติงานประจำปี ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารและจัดการองค์กรให้เอื้อต่อการทำงานมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

2.1.1 มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

2.1.2 จัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 คือ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร

2.1.3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับสูง

2.1.4 จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์และทักษะกีฬา-กรีฑา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาระบบของการบริหารและการจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานการประเมินภายในสถานศึกษา พันธกิจข้อที่ 7 ส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมชุมชนและภาคีเครือข่ายร่วมจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) ออกเป็น 4 กลุ่ม 1) กลุ่มบริหารวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงบประมาณแผนงานและบุคคล 3) กลุ่มบริหารทั่วไป 4) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนาระบบการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการบริหารคนและบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนครูและ

ผู้ทรงคุณวุฒิมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองให้มากที่สุด มีการนำระบบวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) นวัตกรรมการบริหารงาน รูปแบบกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษาโดยใช้ PHRABANG MODEL รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา โดยใช้ PB-TEAM MODEL รูปแบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ STUDENT-MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศการสอน แบบ PHRABANG MODEL ควบคุมกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มาใช้เป็น เครื่องมือในการตรวจสอบกระบวนการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ มีกระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ อาศัยหลักการกระจายอำนาจและมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน มีการใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในมา เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานหรือกิจกรรมภายในโรงเรียน ตลอดจนให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายทั้งในเรื่องการให้งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา งานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ข้อที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะ อาชีพเพื่อดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลและกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนโดยให้หัวหน้ากลุ่ม สารการเรียนรู้ร่วมประเมินการใช้หลักสูตร และนำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียน การสอนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน 3 รูปแบบได้แก่ On-site ให้นักเรียนเดินทางมา เรียนที่โรงเรียนตามปกติ ในกรณีนักเรียนที่ต้องเรียนซ่อมเสริมหรือนักเรียนที่ไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ ได้ โรงเรียนจะมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนเป็นแบบ On-line และ On demand ผ่าน Platform ต่างๆ ให้กับ นักเรียนในช่วงตอนเย็นหลังเลิกเรียนหรือในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ ครูผู้สอนมีการติดตามนักเรียนผ่านช่องทางต่างๆ มี การปรับเปลี่ยนรูปแบบการทดสอบนักเรียนเป็นแบบ Google form มีการมอบหมายใบงาน แบบฝึกหัด ภาระ ชี้นงานให้นักเรียนตามความเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ตามหลักสูตรผ่านระบบเครือข่าย Internet โดยใช้ Application ในรูปแบบต่างๆ

นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ครูมีการปรับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยในแผนการจัดการเรียนรู้ต้องปรากฏตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพและมีความหลากหลาย นำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

โรงเรียนจัดให้มีระบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มีการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นิเทศด้วยกันเองหรือฝ่ายบริหารเข้ามาร่วมนิเทศครูผู้สอนในชั้นเรียนด้วยและมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยโรงเรียนมีการจัดตารางการ Coaching & Mentoring และตาราง PLC ไว้ในตารางการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก โดยมีการเปิดสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามแนวทางของการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้แก่ ภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รวมถึงมีการประเมินการใช้หลักสูตรปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้

โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีการประเมินความเสี่ยงของการพัฒนาการเรียนรู้มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบโดยนำผลจากการทำ SDQ และ EQ ของนักเรียนมาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและให้การช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาให้มีพัฒนาการในด้านต่างๆ ดีขึ้น

โรงเรียนมีระบบการให้คำปรึกษาและแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด โดยมีสถาบันทางการศึกษาต่างๆ ทั้งสายอาชีพและสายสามัญเข้ามาแนะแนวให้ความรู้ แนวทางการศึกษาแก่นักเรียนทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนมีการดูแลสุขภาพและ สวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม เช่น มีการมอบเงินชมรมผู้ปกครองและครูช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนเมื่อพ่อแม่ของนักเรียนเสียชีวิตเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ นักเรียน ,มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนและครูในโรงเรียนเพื่อให้ความคุ้มครองกรณีเกิดอุบัติเหตุทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีมาตรการให้นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนสวม

หมวกนิรภัยขณะขับซิ่งจักรยานยนต์เดินทางมาโรงเรียน ทำให้ขับซิ่งจักรยานยนต์โดยร่วมมือกับสำนักงานขนส่งจังหวัดนครสวรรค์มาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนในการขับซิ่งจักรยานยนต์

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพพัฒนาการทำงานร่วมกันไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 10 ครั้ง เพื่อนำผลจากการการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในด้านต่างๆ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาค้นคว้าในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นมีการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ วPA นอกจากนี้ครูทุกคนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีในการดำเนินชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) โดยครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอนแบบออนไลน์โดยใช้ Application รูปแบบต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลจากการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบวิธีการสอนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานจากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคลเพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัลยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการดำเนินงานการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 6 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ และกลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการพัฒนาล้างแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง มีอาคารโดม มีหอประชุมที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อีกในการจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงามมีสวนหย่อมต่างๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน โรงเรียนมีการ

แบ่งเขตพื้นที่ทำความสะอาดให้กับนักเรียนทุกห้องอย่างเท่าเทียมกันเพื่อให้นักเรียนทุกห้องเรียนได้มีส่วนช่วยในการดูแลทำความสะอาดตามจุดต่างๆในโรงเรียนมีสะอาดอยู่เสมอ ตลอดจนเป็นการสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังเรื่องความรับผิดชอบต่อส่วนรวมให้กับนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน เช่นห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ลานธรรม ลานนันทริ ห้องวัฒนธรรม ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม ห้องคหกรรม สนามกีฬา โคกหนองนาโมเดล ห้องไร่พรมแดน ห้องเรียนศิลปะ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น วัดศรีประชาสรรค์ ร้านขนมโมจิแม่กุหลาบ วัดหนองกระโดน สวนสมุนไพรผาแดง สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติฯ บ้านหนองเบน โดยในปีการศึกษา 2567 ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทั้งหมด 22 แหล่งและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนจำนวน 13 แหล่ง มีการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และในเรื่องมาตรการความปลอดภัยโรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดและถังดับเพลิงไว้ตามอาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนเพื่อช่วยดูเรื่องความปลอดภัยในบริเวณและสถานที่ต่างๆในโรงเรียนอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังมีการเชิญวิทยากรภายนอก เช่น สถานีตำรวจภูธรจังหวัดนครสวรรค์มาให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องแผนเผชิญเหตุเมื่อเกิดเหตุร้ายในโรงเรียนตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย , บริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถนครสวรรค์ให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการขับขี่ปลอดภัย จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี พ.ศ.2567 ปีที่ 3 ติดต่อกันจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล และกลยุทธ์ ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป(Next Normal) โดยมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้นักเรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าถึงสัญญาณ Internet ได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ความชำนาญในการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีการจัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน(SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการสนับสนุนโดยการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ สนับสนุนสื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ เช่นมีการติดตั้ง Smart tv ภายในห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อให้ครูใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอนโดยจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Webpage, Google form , Application ต่างๆที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพระบางวิทยา ขอสรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2567 พบว่าผลกระบวนการบริหารและการจัดการสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 9 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องปีการศึกษา 2565-2567

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
	ผลการประเมิน รายประเด็น	ผลการประเมิน รายประเด็น	ผลการประเมิน รายประเด็น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ โดยเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่ามีประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่องจำนวน 6 ประเด็นพิจารณาได้แก่ 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ 3) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมสรุปผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. Best Practice ระดับเหรียญทอง รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา โดยใช้ PB-TEAM MODEL จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
2. Best Practice ระดับเหรียญทอง รูปแบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ STUDENT-MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
3. Best Practice ระดับเหรียญทอง กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศการสอน แบบ PHRABANG MODEL ควบคุมกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนพระบางวิทยา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ตารางที่ 10 ตารางแสดงผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 2565 – 2567

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
กระบวนการบริหารและการจัดการได้รับรางวัล	5	7	25
รวมทั้งสิ้น	5	7	25

จากตารางที่ 10 ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า โรงเรียนได้รับรางวัลแต่ละปีการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของ ครู ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมิน ดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ	แปลผล
1	มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.96	0.20	99.17	มากที่สุด
2	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนปฏิบัติการประจำปี	4.96	0.20	99.17	มากที่สุด
3	มีการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารงานพัสดุ การเงินถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	4.96	0.20	99.17	มากที่สุด
4	มีการวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด	4.96	0.20	99.17	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ	แปลผล
5	จัดหาทุนเพื่อการศึกษาให้แก่นักเรียน	4.96	0.20	99.17	มากที่สุด
6	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนอย่างหลากหลาย	4.96	0.20	99.17	มากที่สุด
7	มีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การเลือกตั้งสภานักเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การรับฟังความคิดเห็น ฯลฯ	4.96	0.20	99.17	มากที่สุด
8	สนับสนุนบุคลากรในโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ	4.92	0.28	98.33	มากที่สุด
9	มีการจัดทำบัญชีการเงินเป็นปัจจุบัน	4.92	0.28	98.33	มากที่สุด
10	มีการตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณและผลการดำเนินงานเป็นระยะ	4.92	0.28	98.33	มากที่สุด
11	มีการจัดระบบการดำเนินงานธุรการที่รวดเร็ว ถูกต้อง	4.92	0.28	98.33	มากที่สุด
12	มีการอำนวยความสะดวกเรื่องการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.92	0.28	98.33	มากที่สุด
13	มีการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชน โรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ	4.92	0.28	98.33	มากที่สุด
14	ส่งเสริมให้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	4.92	0.28	98.33	มากที่สุด
15	จัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย	4.92	0.28	98.33	มากที่สุด
16	ดำเนินการจัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	4.92	0.28	98.33	มากที่สุด
17	สนับสนุนส่งเสริมสภานักเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.92	0.28	98.33	มากที่สุด
18	มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง	4.88	0.44	97.50	มากที่สุด
19	ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาต่อสาธารณะอย่างต่อเนื่อง	4.88	0.44	97.50	มากที่สุด
20	มีการจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้อีกเพื่อการเรียนการสอน	4.88	0.33	97.50	มากที่สุด
21	มีการจัดให้ครูดูแลรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในทุกมิติ	4.88	0.33	97.50	มากที่สุด
22	มีการบริการยานพาหนะ ผู้รับบริการอย่างเหมาะสม	4.88	0.33	97.50	มากที่สุด
23	มีการทำสถิติข้อมูลสารสนเทศการปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจุบัน	4.83	0.47	96.67	มากที่สุด
24	มีการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	4.83	0.37	96.67	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ	แปลผล
25	ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น	4.83	0.55	96.67	มากที่สุด
26	จัดระดมทรัพยากรทางการศึกษาพัฒนาโรงเรียน	4.83	0.47	96.67	มากที่สุด
27	ได้รับบริการจากงานอนามัยอย่างมีประสิทธิภาพ	4.83	0.37	96.67	มากที่สุด
28	โรงเรียนบริหารจัดการโรงอาหาร และมีการจัดระบบระบบ สาธารณูปโภคอย่างทั่วถึงอย่างมีประสิทธิภาพ	4.83	0.37	96.67	มากที่สุด
29	ส่งเสริมให้ครูมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรอื่น	4.79	0.41	95.83	มากที่สุด
30	จัดการปฐมนิเทศครูและบุคลากรใหม่ก่อนปฏิบัติหน้าที่	4.79	0.58	95.83	มากที่สุด
31	มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้มีความสะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ	4.79	0.50	95.83	มากที่สุด
32	มีการบริการด้านโสตทัศนศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.79	0.41	95.83	มากที่สุด
33	มีการปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการปกครองนักเรียนให้เข้ากับ สถานการณ์ปัจจุบัน	4.79	0.41	95.83	มากที่สุด
34	มีแนวทางแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์	4.79	0.50	95.83	มากที่สุด
35	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	4.75	0.43	95.00	มากที่สุด
36	มีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการ เรียนรู้	4.75	0.43	95.00	มากที่สุด
37	มีการส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามระเบียบของสถานศึกษา อย่างถูกต้อง	4.75	0.52	95.00	มากที่สุด
38	มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	4.75	0.60	95.00	มากที่สุด
39	มีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย	4.75	0.60	95.00	มากที่สุด
40	มีการอบรมครู เรื่อง ระเบียบ วินัย จรรยาบรรณและให้ครูถือ ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด	4.75	0.52	95.00	มากที่สุด
41	ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร มุ่งทำงานเป็นทีม	4.75	0.52	95.00	มากที่สุด
42	พิจารณาจัดบุคคลปฏิบัติงานได้ตรงความรู้ ความสามารถ และ ความถนัด	4.75	0.60	95.00	มากที่สุด
43	เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน	4.75	0.52	95.00	มากที่สุด
44	สนับสนุนให้ครูในโรงเรียนเป็นบุคคลแห่งการแนะแนว	4.71	0.54	94.17	มากที่สุด
45	มีการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียนโดย ยึดหลักธรรมาภิบาล	4.71	0.54	94.17	มากที่สุด
46	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน	4.71	0.54	94.17	มากที่สุด
47	จัดทำแผนผังอาคารสถานที่ และป้ายประชาสัมพันธ์อย่างชัดเจน	4.67	0.62	93.33	มากที่สุด
48	สำรวจความต้องการของครูในการใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและ สื่อการเรียนการสอน	4.63	0.56	92.50	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ	แปลผล
49	มีการสนับสนุนจัดหาคู่มือ/เอกสารเพื่อประกอบการจัดทำวิจัยให้แก่ครู	4.58	0.70	91.67	มากที่สุด
50	มีการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครู	4.58	0.86	91.67	มากที่สุด
รวม		4.83	0.41	96.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 50 รายการประเมิน พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.83)

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่

1. มีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.96
2. เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนปฏิบัติการประจำปี ค่าเฉลี่ย 4.96
3. มีการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารงานพัสดุ การเงินถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ค่าเฉลี่ย 4.96

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่

1. สำรวจความต้องการของครูในการใช้วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.63
2. มีการสนับสนุนจัดหาคู่มือ/เอกสารเพื่อประกอบการจัดทำวิจัยให้แก่ครู ค่าเฉลี่ย 4.58
3. มีการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครู ค่าเฉลี่ย 4.58

ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของ **นักเรียน** ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมิน ดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ	แปลผล
1	ครูที่ปรึกษาเอาใจใส่นักเรียน	4.58	0.75	91.52	มากที่สุด
2	โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน	4.57	0.71	91.43	มากที่สุด
3	ครูที่ปรึกษามีมาตรการด้านการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.55	0.73	91.02	มากที่สุด
4	นักเรียนได้รับความคุ้มครองจากบริษัทประกันอุบัติเหตุอย่างเหมาะสม	4.55	0.72	90.90	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.54	0.77	90.81	มากที่สุด
6	โรงเรียนยกย่องให้กำลังใจและเผยแพร่เกียรติประวัตินักเรียนประพุดดี	4.54	0.75	90.81	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส	4.52	0.75	90.43	มากที่สุด
8	ห้องพยาบาลโรงเรียนที่ให้บริการการดูแลสุขภาพของนักเรียน ให้ได้รับความปลอดภัย	4.51	0.73	90.19	มากที่สุด
9	ครูที่ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อพฤติกรรมของนักเรียน	4.50	0.79	90.06	มากที่สุด
10	โรงเรียนแจ้งระเบียบว่าด้วยการปกครองนักเรียนอย่างชัดเจน	4.49	0.77	89.84	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ	แปลผล
11	ครูมีความเมตตากรุณาต่อลูกศิษย์	4.49	0.77	89.78	มาก
12	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	4.49	0.73	89.78	มาก
13	โรงเรียนแจ้งการเก็บเงินบำรุงการศึกษาให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบล่วงหน้า	4.48	0.78	89.66	มาก
14	โรงเรียนดูแลความปลอดภัยนักเรียนอย่างทั่วถึง	4.48	0.79	89.66	มาก
15	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.47	0.77	89.44	มาก
16	โรงเรียนจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มในราคาที่เหมาะสม	4.47	0.78	89.35	มาก
17	โรงเรียนส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างหลากหลาย	4.45	0.77	89.07	มาก
18	ครูมีการแจ้งผลการเรียนของนักเรียนให้ทราบเป็นระยะ	4.45	0.78	89.04	มาก
19	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา	4.43	0.77	88.70	มาก
20	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.43	0.77	88.66	มาก
21	นักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน	4.43	0.80	88.54	มาก
22	ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น	4.42	0.76	88.39	มาก
23	ครูมีวิธีวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างหลากหลาย	4.42	0.78	88.39	มาก
24	โรงเรียนให้บริการข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษาถูกต้องและรวดเร็ว	4.41	0.79	88.29	มาก
25	โรงเรียนปรับปรุงมีทัศนียภาพที่ร่มรื่นและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.41	0.79	88.17	มาก
26	ครูทุ่มเทและจัดการเรียนการสอนได้น่าสนใจ	4.41	0.81	88.11	มาก
27	ครูปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามเวลา	4.40	0.82	87.92	มาก
28	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.38	0.84	87.67	มาก
29	โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ	4.37	0.82	87.45	มาก
30	โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาตรงตามความต้องการของนักเรียน	4.36	0.82	87.17	มาก
31	ครูมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ให้ความเสมอภาคต่อนักเรียนทุกคน	4.34	0.90	86.74	มาก
32	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ	4.33	0.83	86.58	มาก
33	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมของโรงเรียน	4.32	0.85	86.46	มาก
34	นักเรียนมีความสุขในการเรียน	4.30	0.87	86.06	มาก
35	ครูสื่อสารกับนักเรียนด้วยความสุภาพ	4.30	0.87	85.96	มาก
36	โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย	4.28	0.85	85.56	มาก
37	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม TO BE NUMBER ONE	4.27	0.92	85.40	มาก
38	โรงเรียนมีโรงอาหารสะอาดถูกสุขอนามัย	4.23	0.89	84.63	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ	แปลผล
39	โรงเรียนจัดตู้น้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.17	0.92	83.48	มาก
40	โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด เพียงพอ	4.08	1.00	81.55	มาก
รวม		4.42	0.80	88.32	มาก

จากตารางที่ 12 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 รายการประเมิน พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.42)

ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่

1. ครูที่ปรึกษาเอาใจใส่นักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.58
2. โรงเรียนจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.57
3. ครูที่ปรึกษามีมาตรการด้านการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.55

ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 อันดับ ได้แก่

1. โรงเรียนมีโรงอาหารสะอาดถูกสุขอนามัย ค่าเฉลี่ย 4.23
2. โรงเรียนจัดตู้น้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.17
3. โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด เพียงพอ ค่าเฉลี่ย 4.08

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของ **ผู้ปกครอง** ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมิน ดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ	แปลผล
1	โรงเรียนแจ้งระเบียบว่าด้วยการปกครองนักเรียนอย่างชัดเจน	4.61	0.66	92.19	มากที่สุด
2	ครูที่ปรึกษามีมาตรการด้านการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.61	0.66	92.19	มากที่สุด
3	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับทราบและแก้ไขปัญหา นักเรียนในด้านต่าง ๆ	4.61	0.71	92.19	มากที่สุด
4	โรงเรียนแจ้งการเก็บเงินบำรุงการศึกษาให้นักเรียนและผู้ปกครอง ทราบล่วงหน้า	4.60	0.63	92.03	มากที่สุด
5	โรงเรียนห้องพยาบาลที่ให้บริการการดูแลสุขภาพของนักเรียนให้ ได้รับความปลอดภัย	4.58	0.64	91.56	มากที่สุด
6	โรงเรียนให้ความสำคัญต่อกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียน	4.57	0.66	91.41	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส	4.56	0.63	91.25	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.55	0.65	91.09	มากที่สุด
9	โรงเรียนให้บริการข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษาถูกต้องและรวดเร็ว	4.55	0.72	90.94	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ	แปลผล
10	โรงเรียนส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างหลากหลาย	4.55	0.66	90.94	มากที่สุด
11	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา	4.55	0.71	90.94	มากที่สุด
12	นักเรียนได้รับความคุ้มครองจากบริษัทประกันอุบัติเหตุอย่างเหมาะสม	4.55	0.66	90.94	มากที่สุด
13	โรงเรียนดูแลความปลอดภัยนักเรียนอย่างทั่วถึง	4.55	0.64	90.94	มากที่สุด
14	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	4.55	0.71	90.94	มากที่สุด
15	ครูมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ให้ความเสมอภาคต่อนักเรียนทุกคน	4.53	0.68	90.63	มากที่สุด
16	โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาตรงตามความต้องการของนักเรียน	4.51	0.66	90.16	มากที่สุด
17	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.51	0.70	90.16	มากที่สุด
18	โรงเรียนมี อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องน้ำเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย	4.49	0.65	89.84	มาก
19	ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติค้นคว้าด้วยตนเอง รู้จักแก้ปัญหาและช่วยตนเองได้มากขึ้น	4.48	0.71	89.53	มาก
20	โรงเรียนมีโรงอาหารสะอาดถูกสุขอนามัย	4.48	0.70	89.53	มาก
รวม		4.55	0.67	90.97	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 รายการประเมิน พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.55)

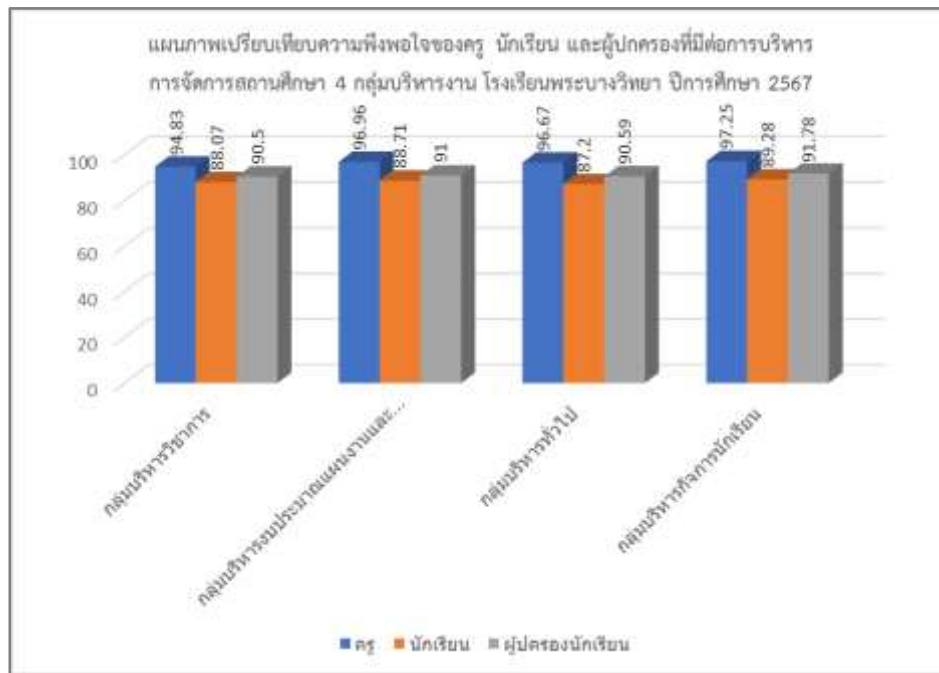
ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่

1. โรงเรียนแจ้งระเบียบว่าด้วยการปกครองนักเรียนอย่างชัดเจน ค่าเฉลี่ย 4.61
2. ครูที่ปรึกษามีมาตรการด้านการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.61
3. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับทราบและแก้ไขปัญหา ค่าเฉลี่ย 4.61

นักเรียนในด้านต่าง ๆ

ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 3 อันดับ ได้แก่

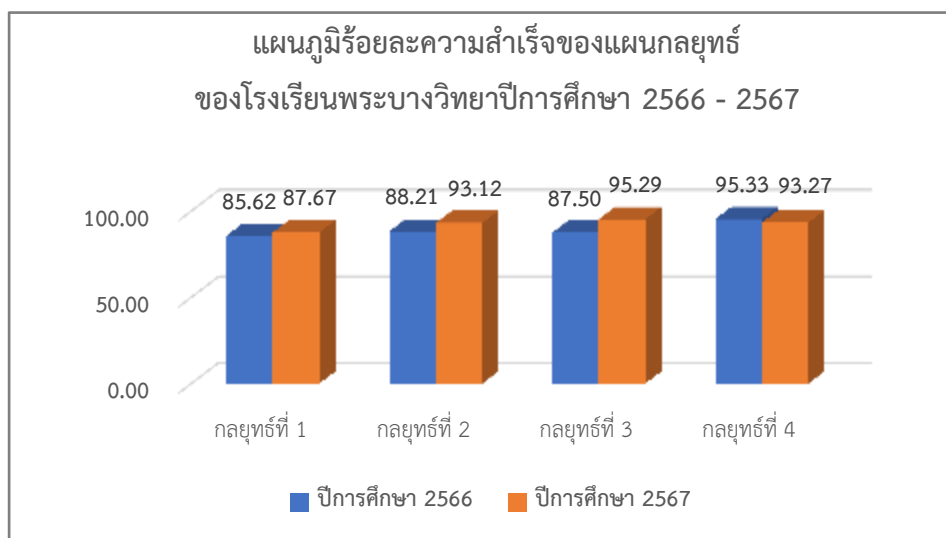
1. โรงเรียนมี อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องน้ำเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย ค่าเฉลี่ย 4.49
2. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติค้นคว้าด้วยตนเอง รู้จักแก้ปัญหาและช่วยตนเองได้มากขึ้น ค่าเฉลี่ย 4.48
3. โรงเรียนมีโรงอาหารสะอาดถูกสุขอนามัย ค่าเฉลี่ย 4.48



ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพระบางวิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนดังปรากฏในแผนกลยุทธ์และพันธกิจของโรงเรียนพระบางวิทยา ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพระบางวิทยามีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 85 กิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 85 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยสามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนดังแผนภาพซึ่งจากแผนภาพพบว่าโรงเรียน มีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



โรงเรียนพระบางวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โดยมีการดำเนินการบริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็น ระบบ ใช้นวัตกรรมการบริหารงาน คือ รูปแบบกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PHRABANG MODEL รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา โดยใช้ PB-TEAM MODEL รูปแบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ STUDENT-MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนแบบ PHRABANG MODEL ควบคุม กระบวนการ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบ มีส่วนร่วม เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนพระบางวิทยาที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากร ในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาในเรื่องผลการประเมินด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยร้อยละ 75.35 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ เฉลี่ยร้อยละ 76.76 ในภาพรวมผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระฯ มีค่าร้อยละสูงขึ้นคิดเป็น +1.41

ผลการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป พบว่าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 72.46 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 72.88 จากข้อมูลสรุปว่าจำนวนนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 82.27 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 75.50 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2567 พบว่า วิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2567 สูงกว่าในปีการศึกษา 2566 มี 3 รายวิชาได้แก่ วิชา ภาษาอังกฤษ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +2.11, วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +1.23, วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าการ

พัฒนาสูงขึ้น +0.75 และมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำลง -10.40

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า รายวิชาวิชาสังคมฯ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ) ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ พบว่ามีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด (สพฐ) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

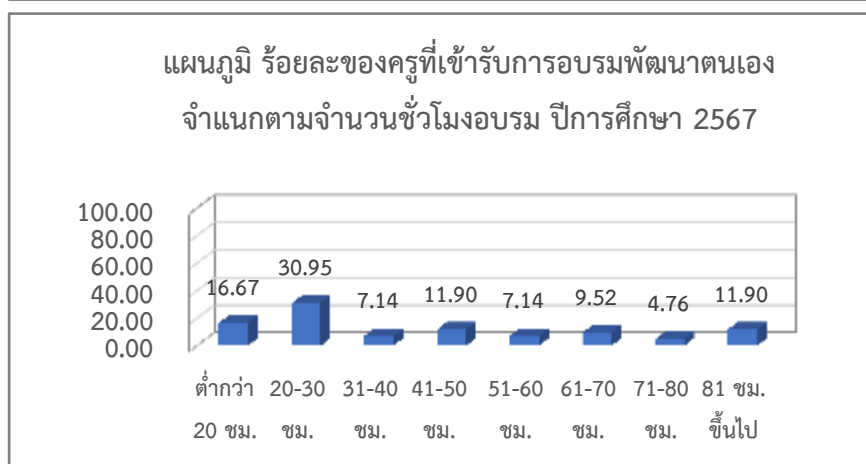
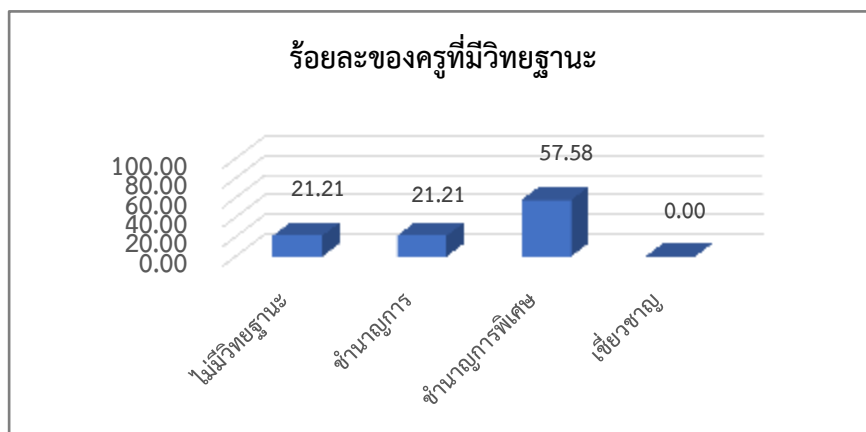
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2567 พบว่า วิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนปีการศึกษา 2567 สูงกว่าในปีการศึกษา 2566 มี 3 รายวิชา ได้แก่ วิชาสังคมศึกษาฯ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +1.08 , วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +2.47, วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าการพัฒนาสูงขึ้น +1.60 และมีวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำลง -4.77 และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำลง -2.98

โรงเรียนพระบางวิทยามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคมสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนพระบางวิทยากำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์ มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 71.06 กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศภาษาไทยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 81.05 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 93.37 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 86.33 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนสุขศึกษาพลศึกษา มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 87.50 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 87.50 กิจกรรมบริการสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าหาความรู้ มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 87.00 กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการมุ่งสู่รั้วมหาวิทยาลัย มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 90.47 กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 97.36 กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 71.06 กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 94.50 นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพมีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษาในปีการศึกษา 2567 รวม 116 รางวัล

โรงเรียนพระบางวิทยาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการของครูด้วยการอบรม ศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมดและนำผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูร้อยละ 87.14 มีการพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอน Application ที่ใช้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ ระดับประเทศ ระดับภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษาในปีการศึกษา 2565-2567 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

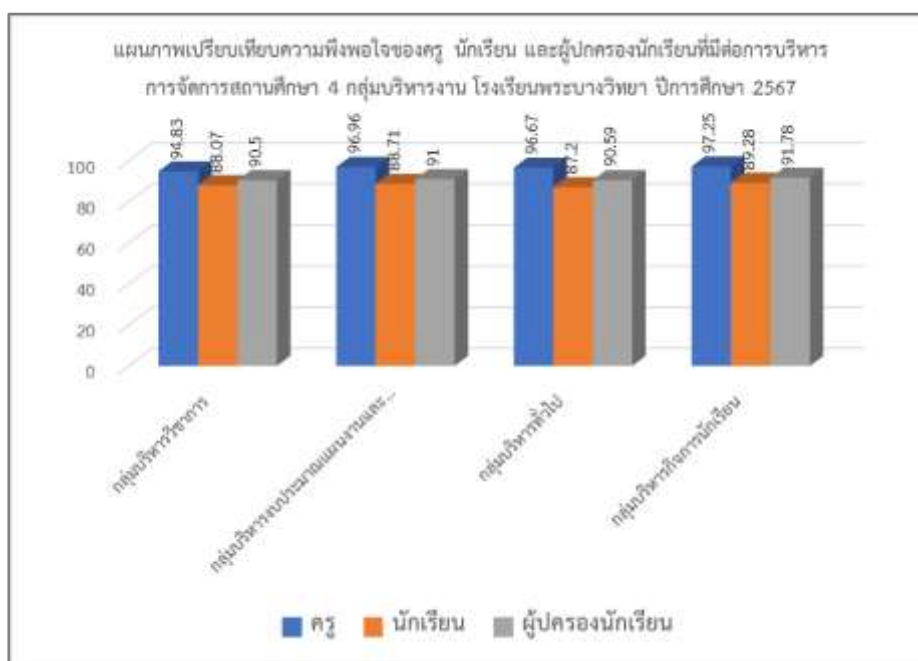
โรงเรียนมีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองในการอบรมศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนโดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาดังแสดงในแผนภาพ มีการกำหนดการประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกำหนดในตารางสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้ครูมีการทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น

ด้านการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา



โรงเรียนพระบางวิทยา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาระบบการให้บริการทางด้านเทคโนโลยี การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก ตลอดจนเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน

โรงเรียนพระบางวิทยাজัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีการติดตั้ง Smart tv ภายในห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อให้ครูใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนสอนออนไลน์ให้แก่ครูทุกกลุ่มสาระฯ มีการใช้โปรแกรม SGS ในระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมระบบหมวกแดง (Red hat) ในการสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืนห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e-budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.20 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 85.00 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



จากผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 ส่งผลให้โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหาร ได้รับรางวัลและเกียรติบัตรดังนี้

1. นายณรงค์ศักดิ์ วัฒนภูมิ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับโล่รางวัล ประธานชมรมผู้ปกครองและครูดีเด่น ประจำปี 2566 มอบให้วันที่ 21-23 มิถุนายน 2567
2. นายพงษ์ศักดิ์ ไกรกิจพาณิชย์ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2567 จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
3. นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล กรรมการและเลขานุการดีเด่น ประจำปี 2567 จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
4. ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “คนดี ศักดิ์ศรี สภ.นครสวรรค์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 11 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
5. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2567 ด้านทักษะทาง กีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน (คาราเต้โด) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2567 ปีที่ 3 ติดต่อกัน จากกรม สวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
7. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับคัดเลือกการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2568 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE เข้าสู่การประกวดกลุ่มต้นแบบ ระดับประเทศ จากทุลกระหม่อมหญิง อุบลรัตน์ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
8. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับคัดเลือกการประกวดโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2567 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาผ่านการคัดเลือกกลุ่มดีเด่น ระดับประเทศ จากทุลกระหม่อม หญิงอุบลรัตน์ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
9. โรงเรียนพระบางวิทยา ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 - 2571) จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ 2567
10. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรได้เสนอนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นต้นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องรูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา โดยใช้ PB-TEAM MODEL จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
11. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภทโรงเรียน มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
12. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนคลังสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100 ประจำปีงบประมาณ 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

13. โรงเรียนพระบางวิทยาเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมทั้ง 5 ด้าน ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

14. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับผลการประเมินระดับผ่านดีเยี่ยม ร้อยละ 100 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

15. โรงเรียนพระบางวิทยาเป็นสถานศึกษาแกนนำ ดีเด่น ด้านการขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ Active learning ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

16. โรงเรียนพระบางวิทยาเป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ระดับดีมาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

17. นักเรียนโรงเรียนพระบางวิทยาได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ชั้นม.3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

18. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยระดับ “ดีเยี่ยม” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

19. Best Practice ระดับเหรียญทอง รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยาโดยใช้ PB-TEAM MODEL จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

20. Best Practice ระดับเหรียญทอง รูปแบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ PSTUDENT-MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

21. Best Practice ระดับเหรียญทอง กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนแบบ PHRABANG MODEL ควบคุมกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนพระบางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

22. โรงเรียนพระบางวิทยามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพส่งผลให้ในปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรขอเข้าศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่

- โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ ต.วังข่อย อ.ไพศาลี จ.นครสวรรค์
- โรงเรียนเก้าเลี้ยววิทยา ต.เก้าเลี้ยว อ.เก้าเลี้ยว จ. นครสวรรค์
- โรงเรียนอุดมธัญญาประชานุเคราะห์ ต.อุดมธัญญา อ.ตากฟ้า จ.นครสวรรค์
- โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์ ต.บึงปลาทุ อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์
- โรงเรียนเขาทะเลวิทยาคม ต.เขาทะเล อ.พยุหะคีรี จ.นครสวรรค์
- โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม ต.ดงเสือเหลือง อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร

23. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่มีคะแนน O-NET เฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้ไว้ ณ วันที่ 17 มิถุนายน 2567

24. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่มีคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้ไว้ ณ วันที่ 17 มิถุนายน 2567

25. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่มีคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ให้ไว้ ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2567

26. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 97.89 เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567



รางวัล/ เกียรติบัตร
ผลงานโรงเรียน



รางวัล/ เกียรติบัตร
ผลงานผู้บริหาร



รางวัล/ เกียรติบัตร
ผลงานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

3. จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

3. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

4. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับศรัทธาและเชื่อมั่นของชุมชน

5. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ในวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

6. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนให้เป็นระเบียบ มีความสวยงาม สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้อัปเดตการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและต่อเนื่อง
3. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาให้กับทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
4. ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับการเขียนโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
5. ควรส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ที่ส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตลอดจนยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการเชิงวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับการเขียนโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพระบางวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณาดังนี้

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนพระบางวิทยาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สอดคล้องกับ พันธกิจข้อที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจมีการสอนแบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การประกวดสื่อการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาและ Best Practice เป็นต้น

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล และกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดียมีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย ใช้ ICT ในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ Application ต่างๆเข้ามาช่วยในการสอน เช่น Line ,facebook ,zoom, google meet และ Canva เป็นต้น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสอดคล้องกับพันธกิจข้อที่ 6 เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆและกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคนมีการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้เป็นแนวทางในการดูแลนักเรียน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยการให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดีควรกล่าวคำชื่นชมโดยพยายามให้การชมเชยเกิดขึ้นมากกว่าการตักเตือนใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กนักเรียนและสื่อสารทันทีที่เด็กนักเรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูต้องพยายามควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย

தாகளาง ประชดประชน หรือเปรียบเทียบ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียน ให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับพันธกิจ ข้อที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วย เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ จัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) ใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย เช่นการสังเกต สอบถาม การประเมิน ผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ พันธกิจข้อที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ และกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ PLC การนิเทศแบบ Coaching & Mentoring และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตารางการ Coaching & Mentoring และตาราง PLC ไว้ในตารางการสอนของครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพระบางวิทยา ขอสรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 14 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	76.67	83.65	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83.00	86.14	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	75.00	87.14	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	72.00	77.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84.67	89.87	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	85.00	88.56	ตามเป้าหมาย
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	87.00	92.13	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	82.00	88.91	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	83.00	88.68	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.1 ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	79.00	84.66	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.2 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	86.00	91.81	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.3 ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	84.00	89.58	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83.00	88.69	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.1 ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอเหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	86.00	91.75	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4.2 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง	80.00	85.62	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	90.32	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	90.32	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 14 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 พบว่าผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 15 แสดงผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2565-2567

ผลลัพธ์การดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปีการศึกษา								
	2565			2566			2567		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	74.67	77.71	+3.04	75.67	81.50	+5.83	76.67	83.65	+6.98
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	82.67	88.17	+5.50	83.67	89.29	+5.62	84.67	89.87	+5.20

ผลลัพธ์การดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปีการศึกษา								
	2565			2566			2567		
	เป้า หมาย	ผลการ ประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง	เป้า หมาย	ผลการ ประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง	เป้า หมาย	ผลการ ประเมิน	เพิ่มขึ้น / ลดลง
3.3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	81.00	84.26	+3.26	82.00	87.75	+5.75	83.00	88.69	+5.69
3.4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	83.00	88.52	+5.52	84.00	89.42	+5.42	85.00	90.32	+5.32

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่ามีประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่องจำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมสรุปผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. Best Practice ระดับเหรียญทอง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
2. Best Practice ระดับเหรียญทอง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่องภัยพิบัติและแนวทางการจัดการในทวีปอเมริกาโดยใช้รูปแบบการพัฒนาชุดกิจกรรม : การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาสังคมศึกษาสาระภูมิศาสตร์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
3. Best Practice ระดับเหรียญทอง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง เซตที่เท่ากันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ร่วมกับสื่อ Application Quizizz ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

4. Best Practice ระดับเหรียญทอง การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการสอนแบบ 5 Steps ผ่านแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติ ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนพระบางวิทยา จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

5. Best Practice ระดับเหรียญทอง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะกิจกรรม : การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ 5Es ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาภาษาไทย จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ตารางที่ 16 ตารางแสดงผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 2565-2567

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้รับรางวัล			
ระดับนานาชาติ	0	1	0
ระดับประเทศ	0	2	4
ระดับภาค	0	1	0
ระดับจังหวัด	6	2	2
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	60	63	101
รวมทั้งสิ้น	66	69	107

จากตารางที่ 16 ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า ครูได้รับรางวัลในระดับประเทศ/ระดับภาค/ระดับ จังหวัด/ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทุกระดับในแต่ละปีการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตในภาพรวม ประเด็นพิจารณาโรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 76.67 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณาได้ร้อยละ 83.65 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 3 ประเด็นย่อย ดังนี้

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 83.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.14 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย
- ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 75.00 ผลการ ประเมินคิดเป็นร้อยละ 87.14 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 72.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 77.67 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการคุณธรรม โครงการของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมชุมนุมและชิ้นงานของนักเรียน Best Practice ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในภาพรวมประเด็นพิจารณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 84.67 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 89.87 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายโดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 3 ประเด็นย่อย ดังนี้

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 88.56 มีผลการประเมินตามเป้าหมาย

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี Application ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 87.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.13 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 82.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 88.91 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ บันทึกการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพิ่มเติมของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึก/รูปภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน บันทึกการส่งสื่อและรายงานการใช้สื่อการเรียนการสอน ภาพถ่ายการสอนของครูในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เป็นต้น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในภาพรวมประเด็นพิจารณานี้โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 83.00 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 88.68 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายโดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 3 ประเด็นย่อย ดังนี้

- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 79.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 84.66 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 86.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.81 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

- ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 84.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.58 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารการเลือกชุมนุมของนักเรียนการเลือกกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของนักเรียน เอกสารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เอกสาร Coaching & Mentoring เอกสารการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน ข้อมูล/ภาพถ่ายการมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีฐานะยากจน ภาพถ่ายการมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรให้กับนักเรียนเรียนที่มีผลการเรียนดี นักเรียนที่มีประพฤติดีมีคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันประเภทต่างๆ เป็นต้น

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวมประเด็นพิจารณาโรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 83.00 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณานี้ได้ร้อยละ 88.69 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 2 ประเด็นย่อย ดังนี้

- ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 86.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.75 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย
- ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 85.62 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลผลการเรียนนักเรียนในระบบ sgs ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมประเด็นพิจารณาโรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินตนเองในประเด็นพิจารณาได้ร้อยละ 90.32 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย โดยมีประเด็นย่อยในการพิจารณา 1 ประเด็นย่อย ดังนี้

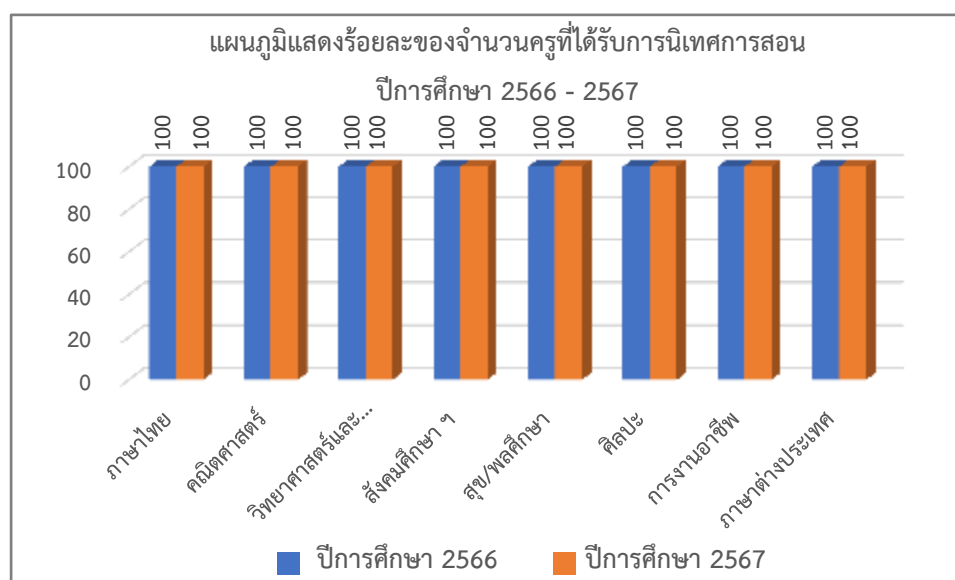
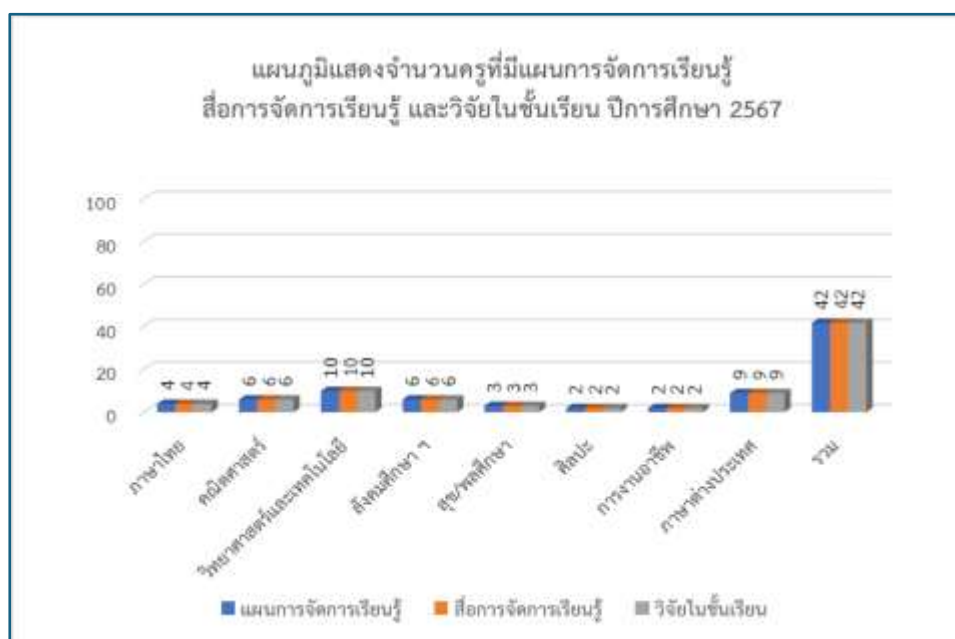
- ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.32 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ เอกสารและภาพถ่ายการCoaching& Mentoring เอกสารเกี่ยวกับกระบวนการ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกการประชุมของครูของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น

ตารางที่ 17 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของข้าราชการครูและครูอัตราจ้าง

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	18.00
2. ภาษาไทย	4	23.50
3. คณิตศาสตร์	6	21.17
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	23.13
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	21.58
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	22.00

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
7. ศิลปะ	2	23.00
8. การงานอาชีพ	2	26.00
9. ภาษาต่างประเทศ	9	22.29
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	14.00
รวม	46	21.47



จากผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 ทำให้โรงเรียน ผู้บริหาร และครูได้รับเกียรติบัตร

1. นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลกรรมการและเลขานุการดีเด่น ประจำปี 2567 จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
2. ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “คนดี ศักดิ์ศรี สภม.นครสวรรค์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 11 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
3. คณะครูโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. 2567 จำนวน 10 คน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ครูโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “สุดยอดครูมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพสาขาวิชาคหกรรม จำนวน 1 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
5. ครูโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “สุดยอดครูมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 1 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
6. ครูโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “สุดยอดครูมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ จำนวน 2 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
7. นางสาวลัดดา เพ็ชรสังฆาต ครูที่มีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับโล่บุคคลดีเด่นจากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติ ณ นพ.พญา ต.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี วันที่ 21-23 มิถุนายน 2567
8. นายอภิเชษฐ์ บุญพยอม ได้รับรางวัล Best Practice เหรียญทอง การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้าน กีฬาคาราเต้โด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
9. นางสาวหทัยชนก ตระกูลจำลอง ได้รับรางวัล Best Practice เหรียญทอง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
10. นางสาวอนุศรา พูลคุ้ม ได้รับรางวัล Best Practice เหรียญทอง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่องภัยพิบัติและแนวทางการจัดการในทวีปอเมริกาโดยใช้รูปแบบการพัฒนาชุดกิจกรรม : การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาสังคมศึกษาสาระภูมิศาสตร์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
11. นางสาวสุภารัตน์ งามวิลัย ได้รับรางวัล Best Practice เหรียญทอง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง เซตที่เท่ากันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ร่วมกับสื่อ

Application Quizizz ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

12. นางสาววิสา จันทดิษฐ์ ได้รับรางวัล Best Practice เหรียญทอง กระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนแบบ PHRABANG MODEL ควบคุมกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนพระบางวิทยา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

13. นางสาววิสา จันทดิษฐ์ ได้รับรางวัล Best Practice เหรียญทอง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ PLC ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการสอนแบบ 5 Steps ผ่านแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียน พระบางวิทยา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

14. นางสาวราพร สุวรรณศรี ได้รับรางวัล Best Practice เหรียญทอง กระบวนการเรียนการสอนแปรรูป อาหารสู่ความเป็นเลิศ Process of teaching food processing towards excelience จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

15. นายสิทธิพร สิงห์โห ได้รับรางวัล Best Practice เหรียญทอง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะกิจกรรม : การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 รายวิชาภาษาไทย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์



รางวัล/ เกียรติบัตร ผลงานครู

3. จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และครูทุกคนสามารถจัดการเรียน การสอน Onsite และ Online ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้ Application ต่างๆ ที่หลากหลาย
3. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรให้ครูนำการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดเรียนการสอนให้มากขึ้นและต่อเนื่อง
2. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อยกระดับ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ครูนำการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนพระบางวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 18 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75.50	82.27	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	73.87	68.88	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	71.25	76.91	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	85.00	90.20	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	63.18	84.70	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87.00	92.18	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	89.67	95.19	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95.00	97.28	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	87.25	88.63	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	88.43	93.94	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	76.67	83.65	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84.67	89.87	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	83.00	88.68	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83.00	88.69	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	90.32	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินโดยรวม			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 18 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2567 พบว่ามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา พบว่าผลการประเมิน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 18 ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
5. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
6. นักเรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติ (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป และผลการทดสอบ PISA ให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้มากขึ้น
3. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้น
4. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยให้มากขึ้น
5. ควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้มากขึ้น
6. ควรส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) เพื่อพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติ (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป และผลการทดสอบ PISA ให้เพิ่มสูงขึ้นอย่าง

ต่อเนื่อง โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงในการยกระดับและกำกับติดตามผลเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะนักเรียนในการสร้างนวัตกรรมให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนให้มีการนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้มากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายให้มากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
3. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับศรัทธาและเชื่อมั่นของชุมชน
5. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ในวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
6. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนให้เป็นระเบียบ มีความสวยงาม สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
3. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
4. ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับการเขียนโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ
5. ควรส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ที่ส่งเสริมพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตลอดจนยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เป็นไปตามเกณฑ์และสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดทำโครงการเชิงวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนเกี่ยวกับการเขียนโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดทำโครงการที่ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการพัฒนาพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอน Onsite และ Online ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยการใช้ Application ต่างๆ ที่หลากหลาย
3. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ควรให้ครูนำการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดเรียนการสอนให้มากขึ้นและต่อเนื่อง
2. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ครูนำการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดเรียนการสอนให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการพัฒนาพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โครงการที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมหรือการทำโครงการงานของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการจัดกิจกรรมโครงการนักเรียน เป็นต้น

A decorative box with a green dashed border and rounded corners. It contains the text 'ส่วนที่ 4' and 'ภาคผนวก'. There are four colorful flowers (yellow, pink, blue, and orange) at the corners of the box.

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



แบบติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และ มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
โรงเรียน.....พระบางวิทยา.....

เลขที่.....300.....หมู่ที่.....15.....ถนน.....พหลโยธิน.....แขวง/ตำบล.....หนองกระโดน.....

เขต/อำเภอ.....เมืองนครสวรรค์.....จังหวัด.....นครสวรรค์.....

สถานศึกษา ขนาด ☐ เล็ก ☒ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ วันที่ประเมิน ...26 มีนาคม 2568...

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
สรุปผลการประเมินภาพรวม					✓

สรุปผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเด็นการประเมิน	ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	ด้านกระบวนการ (Process)	ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)
สรุปผลการพิจารณา	☒ Y ☐ N	☒ Y ☐ N	☒ Y ☐ N

ลงชื่อ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

(นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์)
ประธานคณะกรรมการประเมิน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา

(นายศุภฤกษ์ ศิโรต)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรฐานที่ 1

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่บกฤชพัฒนา

(นางสาวรจเรช เกษสำโรง)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรฐานที่ 3

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

(นางสาวกมลรัตน์ อนุวงศ์ศักดิ์)
กรรมการ

ตำแหน่ง หัวหน้าวิชาการ

(นายกันตอง เสงี่ยม)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรฐานที่ 2

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเก้าเลี้ยววิทยา

(นายอภิเชษฐ์ บุญพยอม)
กรรมการ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา

(นางดวงเดือน อาจหาญ)
กรรมการและเลขานุการ

ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพ

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

วันที่ 26 มีนาคม 2568



วันที่ 26 มีนาคม 2568 คณะผู้บริหาร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนพระบางวิทยา ให้การต้อนรับ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 นำโดย นายกำปตพงศ์ เล้งเอี่ยม ผู้อำนวยการโรงเรียนเก้าเส้งวิทยา นางสาวรองเรข เกษสำโรง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบวมินทราชูทิศ บัณฑิต และนายศุภฤกษ์ ศิโรต รองผู้อำนวยการโรงเรียนทับกฤตพัฒนา ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา



โรงเรียนพระบางวิทยา
๓๐๐ ม.๑๕ ต.หนองกระโดน อ.เมือง จ.นครสวรรค์



ติดต่อเรา : ๐๕๖-๒๙๖๐๐๙



www.phrabang.ac.th



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนพระบางวิทยา



การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
วันที่ 26 มีนาคม 2568



การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
วันที่ 26 มีนาคม 2568



การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
วันที่ 26 มีนาคม 2567



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	41.70	14.41	77.20	13.68	42.01	15.54
	จ.นครสวรรค์	48.15	15.71	95.14	6.60	48.70	24.91
	สังกัด	49.25	15.61	96.38	0.00	50.09	19.27
	ภาค	49.28	15.37	95.14	0.00	50.07	19.27
	ประเทศ	48.93	15.80	96.38	0.00	49.82	19.27
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	27.38	11.03	90.63	9.38	28.13	25.00
	จ.นครสวรรค์	30.05	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
	สังกัด	30.52	13.70	100.00	0.00	28.13	28.13
	ภาค	31.02	14.18	100.00	0.00	28.13	28.13
	ประเทศ	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	22.61	9.31	47.50	0.00	23.75	14.25
	จ.นครสวรรค์	26.19	14.79	100.00	0.00	23.75	19.00
	สังกัด	26.59	14.87	100.00	0.00	23.75	19.00
	ภาค	26.20	14.21	100.00	0.00	23.75	19.00
	ประเทศ	26.53	14.92	100.00	0.00	23.75	19.00
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	30.79	9.02	54.75	11.00	30.00	35.00
	จ.นครสวรรค์	33.56	10.98	92.50	5.50	32.25	28.75
	สังกัด	34.26	11.34	98.00	0.00	33.00	31.50
	ภาค	33.97	11.18	96.00	0.00	32.75	28.75
	ประเทศ	34.22	11.39	98.00	0.00	33.00	31.50

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	42.49	12.06	72.50	17.30	42.05	44.70
	จ.นครสวรรค์	41.05	13.95	87.50	8.30	40.10	39.20
	สพม.42/เขต	41.54	13.91	87.50	8.30	40.65	39.20
	สังกัด	42.93	13.96	91.30	0.00	42.70	39.20
	ภาค	41.29	14.49	87.50	3.50	40.70	35.40
	ประเทศ	42.21	14.05	91.30	0.00	41.90	39.20
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียน	36.30	7.51	56.00	15.50	36.00	34.25
	จ.นครสวรรค์	34.13	10.01	84.75	3.00	33.75	34.00
	สพม.42/เขต	34.43	9.91	84.75	3.00	34.00	34.00
	สังกัด	35.97	10.56	95.25	0.00	35.00	37.25
	ภาค	35.05	12.17	95.25	0.00	34.00	34.00
	ประเทศ	35.77	10.71	95.25	0.00	35.25	37.25
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	23.74	8.54	55.12	5.02	23.56	25.10
	จ.นครสวรรค์	27.62	13.96	96.62	1.64	23.46	21.62
	สพม.42/เขต	27.68	13.95	96.62	4.92	23.46	21.62
	สังกัด	30.80	16.99	100.00	0.00	25.10	18.34
	ภาค	30.06	16.78	96.72	0.00	24.90	21.62
	ประเทศ	30.61	16.91	100.00	0.00	25.00	19.98
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	18.44	8.22	41.25	3.75	18.75	18.75
	จ.นครสวรรค์	20.64	11.49	100.00	0.00	18.75	15.00
	สพม.42/เขต	20.89	11.75	100.00	0.00	18.75	15.00
	สังกัด	21.99	13.25	100.00	0.00	18.75	15.00
	ภาค	22.21	13.45	100.00	0.00	18.75	15.00
	ประเทศ	21.76	13.11	100.00	0.00	18.75	15.00
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	25.90	7.35	46.60	12.20	24.40	17.00
	จ.นครสวรรค์	28.39	8.93	82.80	2.40	27.20	29.40
	สพม.42/เขต	28.58	8.93	82.80	2.40	27.20	29.40
	สังกัด	29.05	9.54	87.60	2.40	28.80	29.40
	ภาค	29.46	10.09	82.80	2.40	29.00	29.40
	ประเทศ	28.95	9.56	87.60	0.00	27.40	27.00

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	148	0	1	5	9	13	24	35	61	0	0	120	81.08
คณิตศาสตร์	148	0	0	7	8	25	35	21	52	0	0	108	72.97
วิทยาศาสตร์	148	0	0	11	38	52	25	10	12	0	0	47	31.77
สังคมศึกษา ฯ	148	0	9	19	23	22	22	21	32	0	0	75	50.68
สุข/พลศึกษา	148	0	0	0	0	0	0	21	127	0	0	148	100.00
ศิลปะ	148	0	10	0	0	5	17	21	104	0	0	142	95.95
การงานอาชีพฯ	148	0	0	1	1	1	18	37	90	0	0	145	97.97
ภาษาต่างประเทศ	148	0	8	19	25	32	25	10	29	0	0	64	43.24
วิทยาการคำนวณ	148	0	0	0	5	19	42	48	33	0	1	123	83.11
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	146	4	5	11	22	26	35	24	19	0	0	78	53.42
คณิตศาสตร์	146	0	0	8	13	27	28	21	48	1	0	97	66.44
วิทยาศาสตร์	146	0	1	9	26	26	30	21	32	0	1	83	56.85
สังคมศึกษา ฯ	146	0	1	3	24	17	46	23	31	0	1	100	68.49
สุข/พลศึกษา	146	0	19	11	22	12	23	11	47	1	0	81	55.48
ศิลปะ	146	0	0	0	0	0	0	0	145	1	0	145	99.32
การงานอาชีพฯ	146	0	0	0	0	1	17	45	82	1	0	144	98.63
ภาษาต่างประเทศ	146	0	2	5	36	40	27	13	22	1	0	62	42.47
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	137	0	0	1	11	27	45	30	23	0	0	98	71.53
คณิตศาสตร์	137	0	8	13	17	14	14	34	37	0	0	85	62.04
วิทยาศาสตร์	137	0	6	10	16	11	17	17	60	0	0	94	68.61
สังคมศึกษา ฯ	137	0	0	0	0	62	32	26	17	0	0	75	57.75
สุข/พลศึกษา	137	0	0	0	0	0	26	64	47	0	0	137	100.00
ศิลปะ	137	0	0	0	7	4	4	19	103	0	0	126	91.97
การงานอาชีพฯ	137	0	0	0	0	3	8	21	105	0	0	134	97.81
ภาษาต่างประเทศ	137	0	4	14	32	24	29	21	13	0	0	63	45.65
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	135	1	2	7	30	19	34	17	24	0	1	78	57.78
คณิตศาสตร์	135	0	27	10	11	6	7	13	60	0	1	80	59.26
วิทยาศาสตร์	135	0	10	10	9	22	23	12	48	1	0	83	61.48
สังคมศึกษา ฯ	135	0	0	5	8	14	30	21	56	1	0	107	79.26
สุข/พลศึกษา	135	0	0	2	3	10	16	56	47	1	0	119	88.15
ศิลปะ	135	0	13	8	6	17	18	17	55	1	0	90	66.67
การงานอาชีพฯ	135	0	0	0	0	0	14	17	103	1	0	134	99.26
ภาษาต่างประเทศ	135	0	11	8	18	8	17	24	48	1	0	89	65.93
วิทยาการคำนวณ	135	0	2	6	15	23	25	16	47	1	0	88	65.19
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	143	0	0	6	27	34	26	34	13	3	0	73	51.05
คณิตศาสตร์	143	0	0	0	1	17	50	33	40	2	0	123	86.01
วิทยาศาสตร์	143	0	6	7	10	26	38	25	29	0	2	92	64.34
สังคมศึกษา ฯ	143	1	4	6	11	17	30	25	47	2	0	102	71.33
สุข/พลศึกษา	143	0	0	0	7	20	60	33	21	2	0	114	79.72
ศิลปะ	143	0	1	2	0	2	15	36	85	2	0	109	76.22
การงานอาชีพฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	143	0	2	1	5	7	27	35	64	0	2	126	88.11
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	141	0	0	3	9	18	34	40	35	2	0	109	77.31
คณิตศาสตร์	141	0	2	10	16	24	24	26	37	2	0	87	61.70
วิทยาศาสตร์	141	0	1	6	10	20	22	35	45	1	1	102	72.34
สังคมศึกษา ฯ	141	0	7	2	13	5	26	22	64	2	0	112	79.43
สุข/พลศึกษา	141	0	1	6	22	40	32	26	12	2	0	70	49.65
ศิลปะ	141	2	0	0	1	13	6	46	73	1	0	125	88.65
การงานอาชีพฯ	141	0	0	0	0	7	31	65	36	2	0	132	93.62
ภาษาต่างประเทศ	141	0	3	4	14	20	27	29	42	1	1	98	69.50
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	98	16	7	9	8	13	14	13	13	3	2	40	40.82
คณิตศาสตร์	98	0	0	0	6	20	27	33	7	3	2	67	68.37
วิทยาศาสตร์	98	0	0	0	26	25	22	13	7	3	2	42	42.86
สังคมศึกษา ฯ	98	0	3	3	6	9	23	18	31	5	0	72	73.47
สุข/พลศึกษา	98	0	0	0	0	0	7	19	67	5	0	93	94.90
ศิลปะ	98	0	0	0	0	16	0	0	77	5	0	77	78.57
การงานอาชีพฯ	65	0	0	0	0	0	1	1	59	3	1	61	62.24
ภาษาต่างประเทศ	98	0	0	1	1	19	30	34	8	5	0	72	73.47
วิทยาการคำนวณ	98	0	3	3	10	9	20	20	28	3	2	68	69.39
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	94	2	4	8	22	15	22	14	6	0	1	42	45.16
คณิตศาสตร์	94	0	1	4	6	7	21	46	8	1	0	75	80.65
วิทยาศาสตร์	94	0	1	0	3	8	28	31	22	1	0	81	87.10
สังคมศึกษา ฯ	94	0	5	0	0	8	9	13	58	1	0	80	86.02
สุข/พลศึกษา	94	0	1	0	0	1	3	13	75	1	0	91	97.85
ศิลปะ	94	0	1	0	0	0	2	26	64	1	0	92	98.92
การงานอาชีพฯ	94	0	1	0	0	0	8	13	71	0	1	92	98.92
ภาษาต่างประเทศ	94	0	1	1	7	21	21	22	20	1	0	63	67.74
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	87	0	0	1	4	13	9	13	47	0	0	69	79.31
คณิตศาสตร์	87	0	1	3	0	14	10	12	47	0	0	69	79.31
วิทยาศาสตร์	87	0	0	15	25	28	12	4	3	0	0	19	21.84
สังคมศึกษา ฯ	87	0	1	3	5	5	9	21	43	0	0	73	83.91
สุข/พลศึกษา	87	0	0	0	0	0	3	27	57	0	0	87	100.00
ศิลปะ	87	0	0	0	0	0	0	8	79	0	0	87	100.00
การงานอาชีพฯ	68	0	0	2	1	9	21	20	15	0	0	56	64.37
ภาษาต่างประเทศ	87	0	0	0	0	4	11	34	38	0	0	83	95.40
วิทยาการคำนวณ	87	0	4	4	6	11	23	23	16	0	0	62	71.26
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	86	0	4	6	8	5	10	7	46	0	0	63	73.26
คณิตศาสตร์	86	0	0	0	11	2	10	7	54	2	0	71	82.56
วิทยาศาสตร์	86	0	1	1	4	9	5	15	50	1	0	70	81.40
สังคมศึกษา ฯ	86	0	0	2	5	6	14	22	36	1	0	72	83.72
สุข/พลศึกษา	86	0	1	0	3	5	5	13	59	0	0	77	89.53
ศิลปะ	86	0	0	0	0	0	0	0	85	1	0	85	98.84
การงานอาชีพฯ	86	0	0	0	0	0	6	3	77	0	0	86	100.00
ภาษาต่างประเทศ	86	0	0	2	8	8	18	16	34	0	0	68	79.07
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	85	1	3	7	12	13	32	14	3	0	0	49	57.65
คณิตศาสตร์	85	0	10	11	10	10	11	18	15	0	0	44	51.76
วิทยาศาสตร์	85	0	0	1	3	3	24	16	38	0	0	78	91.76
สังคมศึกษา ฯ	85	0	0	0	0	1	4	7	73	0	0	84	98.82
สุข/พลศึกษา	85	0	0	0	0	0	0	1	84	0	0	85	100.00
ศิลปะ	85	0	0	0	0	0	0	0	85	0	0	85	100.00
การงานอาชีพฯ	85	0	0	0	2	6	21	20	36	0	0	77	90.59
ภาษาต่างประเทศ	85	0	0	0	0	1	28	20	36	0	0	84	98.82
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2											จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ภาษาไทย	84	0	1	3	12	14	22	14	18	0	0	54	64.29
คณิตศาสตร์	84	19	15	4	12	8	12	14	19	0	0	45	53.57
วิทยาศาสตร์	84	0	0	0	5	9	15	21	34	0	0	70	83.33
สังคมศึกษา ฯ	84	0	0	0	0	2	1	6	75	0	0	82	97.62
สุข/พลศึกษา	84	0	0	0	2	3	6	7	66	0	0	79	94.05
ศิลปะ	84	0	1	8	9	8	10	13	35	0	0	58	69.05
การงานอาชีพฯ	57	0	0	0	0	0	0	0	57	0	0	57	100.00
ภาษาต่างประเทศ	84	0	0	0	1	5	17	26	35	0	0	78	92.86
วิทยาการคำนวณ	84	0	2	2	4	6	9	15	46	0	0	70	83.33
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	146	64	43.84	73	50.00	9	6.16	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	135	32	23.70	90	66.67	13	9.63	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	141	82	58.16	57	40.43	2	1.42	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94	70	74.47	20	21.28	4	4.26	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	62	72.09	23	26.74	1	1.16	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	84	64	76.19	20	23.81	0	0.00	0	0.00
รวม	686	374		283		29		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	58.07		38.15		3.77		0.00	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	146	145	99.32	1	0.68
มัธยมศึกษาปีที่ 2	135	135	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	141	139	98.58	2	1.42
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94	92	97.87	2	2.13
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	85	98.84	1	1.16
มัธยมศึกษาปีที่ 6	84	84	100.00	0	0.00
รวม	686	679		6	
เฉลี่ยร้อยละ	100	98.92		0.85	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	146	117	80.14	28	19.18	1	0.68	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	135	101	74.81	30	22.22	4	2.96	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	141	95	67.38	42	29.79	4	2.84	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94	81	86.17	8	8.51	5	5.32	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	67	77.91	16	18.60	3	3.49	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	84	70	83.33	14	16.67	0	0.00	0	0.00
รวม	686	531		138		17		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	78.29		19.16		2.55		0.00	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	146	66	45.21	68	46.58	12	8.22	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	135	99	73.33	30	22.22	6	4.44	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	141	91	64.54	48	34.04	2	1.42	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94	70	74.47	20	21.28	4	4.26	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	49	56.98	30	34.88	7	8.14	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	84	57	67.86	27	32.14	0	0.00	0	0.00
รวม	686	432		223		31		0	
เฉลี่ยร้อยละ		63.73		31.86		4.41		0.00	

สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	146	64	43.84	71	48.63	11	7.53	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	135	67	49.63	63	46.67	5	3.70	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	141	94	66.67	45	31.91	2	1.42	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94	68	72.34	22	23.40	4	4.26	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	44	51.16	37	43.02	5	5.81	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	84	59	70.24	25	29.76	0	0.00	0	0.00
รวม	686	396		263		27		0	
เฉลี่ยร้อยละ		58.98		37.23		3.79		0.00	

สมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	146	62	42.47	60	41.10	24	16.44	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	135	94	69.63	38	28.15	3	2.22	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	141	102	72.34	37	26.24	2	1.42	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94	70	74.47	20	21.28	4	4.26	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	43	50.00	36	41.86	7	8.14	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	84	52	61.90	32	38.10	0	0.00	0	0.00
รวม	686	423		223		40		0	
เฉลี่ยร้อยละ		61.80		32.79		5.41		0.00	

สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	146	70	47.95	64	43.84	12	8.22	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	135	74	54.81	58	42.96	3	2.22	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	141	91	64.54	49	34.75	1	0.71	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94	72	76.60	17	18.09	5	5.32	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	49	56.98	30	34.88	7	8.14	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	84	56	66.67	28	33.33	0	0.00	0	0.00
รวม	686	412		246		28		0	
เฉลี่ยร้อยละ		61.26		34.64		4.10		0.00	

สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	146	103	70.55	40	27.40	3	2.05	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	135	100	74.07	31	22.96	4	2.96	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	141	105	74.47	36	25.53	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	94	80	85.11	14	14.89	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86	71	82.56	10	11.63	5	5.81	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	84	70	83.33	14	16.67	0	0.00	0	0.00
รวม	686	529		145		12		0	
เฉลี่ยร้อยละ		78.35		19.85		1.81		0.00	

รายงานการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
2) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่ เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ...12..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ3.... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมากตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาน้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้าน กระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับ คุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่ สามารถดำเนินงานด้าน กระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้น	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง) สรุป 3 ด้าน Y Y Y			

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนพระบางวิทยา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม Y Y Y โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

1) ด้านกายภาพ

การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอนทั้ง 6 ระดับ มีอาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง มีอาคารโดม มีหอประชุมที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยมีต้นไม้มรณ บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงามมีส่วนหย่อมต่างๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน โรงเรียนมีการแบ่งเขตพื้นที่ทำความสะอาดให้นักเรียนทุกห้องอย่างเท่าเทียมกันเพื่อให้นักเรียนทุกห้องเรียนได้มีส่วนร่วมในการดูแลทำความสะอาดตามจุดต่างๆ ในโรงเรียนมีสะอาดอยู่เสมอ ตลอดจนเป็นการสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังเรื่องความรับผิดชอบต่อส่วนรวมให้กับนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ลานธรรม ลานนันทริ ห้องวัฒนธรรม ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรมห้องปฏิบัติการไฟฟ้า ห้องปฏิบัติการ ห้องคหกรรม สนามกีฬา สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องไร่พรมแดนสวนสมุนไพร ห้องเรียนศิลปะ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น วัดศรีประชาสรรค์ ร้านขนมโมจิแม่กุหลาบ วัดหนองกระโดน สวนสมุนไพรแดง สถานีอนามัยส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองเบน มีการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีการติดตั้ง Smart tv ภายในห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อให้ครูใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application ต่างๆ ที่หลากหลาย และในเรื่องมาตรการความปลอดภัยโรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดและถังดับเพลิงไว้ตามอาคารเรียนและสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อช่วยดูแลเรื่องความปลอดภัยในบริเวณและสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนอย่างทั่วถึง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน เช่น เทศบาลตำบลหนองเบนเป็นวิทยากรในการให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับการใช้ถังดับเพลิงและการดูแลช่วยเหลือตนเองเมื่อเกิดอัคคีภัย , บริษัทโซคประเสริฐเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนเรื่องแผนเผชิญเหตุเมื่อเกิดอัคคีภัยบนอาคารเรียนและบนรถบัส , ขนส่งจังหวัดนครสวรรค์เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการขับขีปลอดภัยและการทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์สถานพินิจจังหวัดนครสวรรค์เป็นวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี พ.ศ. 2567 ปีที่ 3 ติดต่อกันจาก อธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

การดำเนินการด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

โรงเรียนมีการดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้นของ สพฐ. ในด้านความปลอดภัยโดยมีโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ได้แก่ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยโดยโรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดและถังดับเพลิงตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อเป็นการดูแลความปลอดภัยให้แก่แก่นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน , กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยโดยมีการแบ่งพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนมีช่วยในการดูแลความสะอาดตามบริเวณต่างๆ ในโรงเรียน , กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย , ให้นักเรียนทุกคนทำประกันอุบัติเหตุเพื่อความปลอดภัยเมื่อมีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ , กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ และกิจกรรมงานอนามัยเพื่อดูแลสุขภาพต่างๆ ของนักเรียน เป็นต้น จากการที่โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังกล่าว **ส่งผลให้โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2567 ปีที่ 3 ติดต่อกันจากอธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน**

การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

โรงเรียนพระบางวิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) โดยมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้นักเรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าถึงสัญญาณ Internet ได้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้ความชำนาญในการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีการจัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการสนับสนุนโดยการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ สนับสนุนสื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่นมีการติดตั้ง Smart tv ภายในห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อให้ครูใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Application ต่างๆ ที่หลากหลาย **ส่งผลให้โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนคลังสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100 ประจำปีงบประมาณ 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์**

ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีการประเมินความเสี่ยงของการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบโดยนำผลจากการทำ SDQ และ EQ ของนักเรียนมาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและให้การช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาให้มีพัฒนาการในด้านต่างๆ ดีขึ้น **ส่งผลให้โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปี 2567 ประเภท โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ , นางสาวลัดดา เพ็ชรสังฆาต ครูที่มีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้รับโล่บุคคลดีเด่นจากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติ ณ พัทยา ต.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี วันที่ 21-23 มิถุนายน 2567**

2) ด้านบุคลากร

โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คนมีครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการในกลุ่มงานต่างๆ จำนวน 4 คน มีจำนวนครูสอนครบทุกระดับชั้นและครบทุกรายวิชาและสอนตรงตามวิชาเอกที่จบมา จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรมศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนโดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยมีชั่วโมงเฉลี่ยมากกว่า 41 ชั่วโมงต่อปี โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่ได้รับรางวัล ในระดับต่างๆ จำนวน 43 คน ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้นจำนวน 5 คน มีการกำหนดการประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้โดยกำหนดในตารางสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 1 คาบ โดยมีชั่วโมงเฉลี่ยมากกว่า 30 ชั่วโมงต่อปี มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและงานธุรการ นอกจากนี้ยังมีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลและสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูทุกคนเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring โดยครูทุกคนจะมีการลงตารางการนิเทศเพื่อให้ฝ่ายบริหารและครูที่เป็นคู่บัดดี้กันได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยกลุ่มบริหารวิชาการจะมีการจัดทำตารางการ Coaching & Mentoring และตาราง PLC ไว้ในตารางการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกภาคเรียนและทุกปีการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ระดับดีมาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ , โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ “ยอดเยี่ยม” ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัด สพม.นครสวรรค์

แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาบุคลากร

โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร และได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพพัฒนาการทำงานร่วมกันไม่น้อยกว่าปีการศึกษาละ 10 ครั้ง เพื่อนำผลจากการการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในด้านต่างๆ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นมีการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ วPA นอกจากนี้ครูทุกคนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีในการดำเนินชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) โดยครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการสอนแบบออนไลน์โดยใช้ Application รูปแบบต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลจากการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบวิธีการสอนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานจากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคลเพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัลยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง

3) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก เช่น สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องมารยาทไทย ,โรงพยาบาลสรรพประโยชน์และสถานีนามัยเฉลิมพระเกียรติฯบ้านหนองเบน จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ของโรงเรียนเพื่อสร้างผู้นำเด็กและเยาวชนในการต่อต้านและป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน , สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) จังหวัดนครสวรรค์มาอบรมให้ความรู้เรื่องการสร้างจิตสำนึกและสร้างค่านิยมที่ดีในการป้องกันการทุจริตภายในสถานศึกษา , สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์มาให้การอบรมเรื่องโรงเรียนคุณธรรม , หน่วยงานตำรวจสันติบาลจังหวัดนครสวรรค์มาให้การอบรมโครงการสร้างจิตสำนึกต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ , องค์กร Rainbow Plus มาอบรมให้ความรู้เรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์และการป้องกันโรคติดต่อ

การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองของโรงเรียนหรือการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนโดยมีผู้ปกครองเข้าร่วมในกิจกรรมดังกล่าวในทุกๆปีมากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไปมีคณะกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเข้มแข็งมีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับ ศรัทธาและเชื่อมั่นของชุมชน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียนในการพิจารณาว่าเรื่องที่สำคัญต่างๆของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ในการทำบุญทอดผ้าป่าที่โรงเรียนจัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์นำเงินมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นายณรงค์ศักดิ์ วัฒนภูมิ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระบางวิทยา ได้รับโล่รางวัล ประธานชมรมผู้ปกครองและครูดีเด่น ประจำปี 2566 มอบให้วันที่ 21-23 มิถุนายน 2567 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาตินนทบุรีฯ ต.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี ,นายพงษ์ศักดิ์ ไกรกิจพาณิชย์ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2567 จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

2. ด้านกระบวนการ (Process)

1) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนพระบางวิทยานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์เพื่อเป็นเป้าหมายและแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติงานประจำปี ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมทั้ง 5 ด้าน ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์,โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่ได้รับผลการประเมินระดับ ผ่านดีเยี่ยม ร้อยละ 100 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ , นายอภิเชษฐ์ บุญพยอม รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ได้รับโล่รางวัลด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปี 2566 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาตินนทบุรีฯ ต.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี วันที่ 21-23 มิถุนายน 2567

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพระบางวิทยาดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของท้องถิ่นและนักเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดโดยผ่านกระบวนการทำโครงงานทุกกลุ่มสาระฯ ครูทุกคนมีการสร้างนวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาแกนนำ ดีเด่น ด้านการขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ Active Learning ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนพระบางวิทยามุ่งเน้นให้นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน สมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร เช่น กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเชิงประวัติศาสตร์ , กิจกรรมวัน Christmas's Day , กิจกรรมภาษาจีน , กิจกรรมค่าย To be number one , ค่ายพัฒนาทักษะทางศิลปะ , กิจกรรมค่ายส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนวิชาภาษาไทย , กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด เช่น กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศภาษาไทย , กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการมุ่งสู่รั้วมหาวิทยาลัย , กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ , กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ , กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือเดินทางไกลและแรมคืน , กิจกรรมนักเรียน , กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียน , กิจกรรมก้าวใหม่ในพระบาง , กิจกรรมส่งเสริมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมนักเรียน , กิจกรรมค่าย To be number one , กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยและการป้องกันปราบปรามยาเสพติดภายในสถานศึกษา , กิจกรรมก้าวใหม่ในพระบาง , กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร , กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนงานช่าง , กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคหกรรม , กิจกรรมโครงการเก่งกล้าดีทุปีนัมเบอร์วัน สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เช่น กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ , กิจกรรมบริการสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าหาความรู้ , กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน , กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา , กิจกรรมโครงงานคุณธรรม , กิจกรรมปลูกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมที่ดีในการป้องกันการทุจริต , กิจกรรมค่ายคุณธรรม , กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกับธนาคารโรงเรียนพระบางวิทยา , กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ , กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม ม.1 และม.4 , กิจกรรมค่ายมารยาท เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับได้รับคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2567 ด้านทักษะทางกีฬาและสถานะของผู้เรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนพระบางวิทยา มีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล โดยมีการจัดการเรียนที่เน้นนักเรียน

เป็นสำคัญ เน้นการลงมือและปฏิบัติจริง เน้นทักษะกระบวนการคิด เน้นการสอนแบบบูรณาการ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการสอนให้ตรงกับศักยภาพของนักเรียน นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน/ภายนอกโรงเรียนและแหล่งสืบค้นข้อมูลต่างๆที่หลากหลาย ตลอดจนมุ่งพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)

ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

1. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2567 ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาพของผู้เรียน(คาราเต้โด) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี 2567 ปีที่ 3 ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
3. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับคัดเลือกการประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2568 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE เข้าสู่การประกวดกลุ่มต้นแบบ ระดับประเทศ จากมูลกระท่อมหมิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
4. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับคัดเลือกการประกวดโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2567 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาผ่านการคัดเลือกกลุ่มดีเด่น ระดับประเทศ จากมูลกระท่อมหมิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
5. Best Practice ระดับเหรียญทอง โครงการงานคุณธรรม “สร้างคนดี” Morality builds up good people จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
6. Best Practice ระดับเหรียญทอง กระบวนการเรียนการสอนแปรรูปอาหารสู่ความเป็นเลิศ Process of teaching food processing towards excellence จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
7. Best Practice ระดับเหรียญทอง การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาคาราเต้โด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

ผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. นายณรงค์ศักดิ์ วิมลฉนิ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระบางวิทยา ได้รับโล่รางวัล ประธานชมรมผู้ปกครองและครูดีเด่น ประจำปี 2566 มอบให้วันที่ 21-23 มิถุนายน 2567
2. นายพงษ์ศักดิ์ ไกรกิจพาณิชย์ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2567 จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
3. นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลกรรมการและเลขานุการดีเด่น ประจำปี 2567 จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
4. โรงเรียนพระบางวิทยา ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 - 2571) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ 2567
5. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรได้เสนอนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นต้นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เรื่องรูปแบบการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา โดยใช้ PB-TEAM MODEL จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

6. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2567 ประเภท โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
7. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนคลังสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100 ประจำปีงบประมาณ 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
8. โรงเรียนพระบางวิทยาเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมทั้ง 5 ด้าน ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
9. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับผลการประเมินระดับ ผ่านดีเยี่ยม ร้อยละ 100 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
10. โรงเรียนพระบางวิทยาเป็นสถานศึกษาแกนนำ ดีเด่น ด้านการขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ Active Learning ประจำปี 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
11. โรงเรียนพระบางวิทยาเป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ระดับดีมาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
12. นักเรียนโรงเรียนพระบางวิทยาได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ชั้นม.3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยระดับ “ดีเยี่ยม” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
14. Best Practice ระดับเหรียญทอง รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนพระบางวิทยา โดยใช้ PB-TEAM MODEL จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
15. Best Practice ระดับเหรียญทอง รูปแบบการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ PSTUDENT – MODEL ร่วมกับวงจรคุณภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
16. Best Practice ระดับเหรียญทอง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
17. Best Practice ระดับเหรียญทอง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่องภัยพิบัติและแนวทางการจัดการในทวีปอเมริกาโดยใช้รูปแบบการพัฒนาชุดกิจกรรม : การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาสังคมศึกษาสาระภูมิศาสตร์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
18. Best Practice ระดับเหรียญทอง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง เซตที่เท่ากัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ร่วมกับสื่อ Application Quizizz ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
19. Best Practice ระดับเหรียญทอง กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนแบบ PHRABANG MODEL ควบคุมกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนพระบางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
20. Best Practice ระดับเหรียญทอง การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการสอนแบบ 5 Steps ผ่านแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนพระบางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

21. Best Practice ระดับเหรียญทอง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะกิจกรรม : การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาภาษาไทย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

22. โรงเรียนพระบางวิทยามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพส่งผลให้ในปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก เข้าศึกษาฐานแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่

- โรงเรียนวังข่อยพิทยาศาสตร์ ต.วังข่อย อ.ไพศาลี จ.นครสวรรค์
- โรงเรียนเก้าเลี้ยววิทยา ต.เก้าเลี้ยว อ.เก้าเลี้ยว จ. นครสวรรค์
- โรงเรียนอุดมธัญญาประชานุเคราะห์ ต.อุดมธัญญา อ.ตากฟ้า จ.นครสวรรค์
- โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์ ต.บึงปลาทุ อ.บรรพตพิสัย จ.นครสวรรค์
- โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม ต.เขากะลา อ.พยุหะคีรี จ.นครสวรรค์
- โรงเรียนดงเสือเหลืองพิทยาคม ต.ดงเสือเหลือง อ.โพธิ์ประทับช้าง จ.พิจิตร

23. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่มีคะแนน O-NET เฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้ไว้ ณ วันที่ 17 มิถุนายน 2567

23. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่มีคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้ไว้ ณ วันที่ 17 มิถุนายน 2567

24. โรงเรียนพระบางวิทยาได้รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่มีคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ให้ไว้ ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2567

25. ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “คนดี ศักดิ์ศรี สพม. นครสวรรค์” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จำนวน 11 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

26. คณะครูโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ประจำปี พ.ศ.2567 จำนวน 10 คน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

27. ครูโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “สุดยอดครูมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สาขาวิชา คหกรรม จำนวน 1 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

28. ครูโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “สุดยอดครูมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ จำนวน 1 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

29. ครูโรงเรียนพระบางวิทยาได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “สุดยอดครูมัธยมศึกษา” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ จำนวน 2 คน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

30. นางสาวลัดดา เพ็ชรสังฆาต ครูที่มีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับโล่บุคคลดีเด่นจากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ประจำปี 2566 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติ ณ โรงแรม ดิ.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี วันที่ 21-23 มิถุนายน 2567

**โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา**

1. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการสอบ O-NET และผลการสอบ PISA ให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนโดยส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้นักเรียนนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ให้มากขึ้นโดยเน้นจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา
3. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตลอดจนความสามารถในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมให้มากขึ้น
4. ครูควรนำการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
5. ควรส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษา/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
6. ควรมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพให้แก่นักเรียน

QR Code เอกสารประกอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2567



คำสั่งงานประกันคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2567



ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



แบบบันทึกการประเมินคุณภาพภายในของ
ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2567



ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ปีการศึกษา 2567



ประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ
โรงเรียนพระบางวิทยา ปีการศึกษา 2567



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษารับรอง
ประกาศค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2567



รายงานการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและ
โอกาสในการพัฒนาคุณภาพฯ
ปีการศึกษา 2567



การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ 2567
ของโรงเรียนพระบางวิทยา



นำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก
(พ.ศ.2567-2571)
โรงเรียนพระบางวิทยา



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษารับรอง
SAR ปีการศึกษา 2567 และรับรองประกาศ
ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2568



โรงเรียนพระบางวิทยา

ตำบลหนองกระโดน อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ